

如何在小学语文教学中培养学生的创新思维

王光明

(江西省高安市杨圩锦江小学 江西 高安 330821)

[摘要] 在进行小学语文教学活动的过程中,教师要更好地培养学生的创新思维,促进他们的发展。本文就从这个角度出发,具体的分析一下小学语文教学中如何增强学生的创新思维,从而为促进学生的发展贡献自己的一份力量。

[关键词] 小学语文;创新思维;策略;

当前社会人才的成长不仅需要更加全面的培养学生的素质,也要让学生具备创新的能力,从而承担起知识创新的任务,适应社会的快速发展,这就对基础教育活动提出了很大的挑战。所以在进行小学语文教学活动中,教师要更好地培养学生的创新意识,更好地进行创新,从而承担起做语文教师的责任。下面就来谈一谈自己的想法。

一、吸引学生的学习兴趣

(一) 结合学生的实际生活

在具体的教学活动中,教师可以将教学的内容和学生的实际生活联系在一起,从而吸引学生的兴趣,更好地发挥学生的创新思维能力。例如在学习《卖火柴的小女孩》的时候,教师就可以以里面主要人物的悲惨生活作为一个例子,让学生谈一谈自己的童年生活,这样课堂的气氛就会变得更加的活跃起来。这样的课堂环境不仅仅可以吸引学生的兴趣,也可以拓宽学生的思维,进一步的增强学生的创新能力。

(二) 构建教学情境

构建教学的情境这是开展语文课程的一种很有效的方法。在传统的教学活动中,教师往往根据大纲的内容开展教学活动,学生也只能被动的进行接受。而构建教学的情境这是根据教学的目标,构建出来的一种可以更好的激发学生情感的方式,不仅仅可以增强学生的学习兴趣和组织能力,也可以陶冶学生的情操。

例如在学习《桂林山水》的时候,为了让学生更好的感受到桂林山水的美好,教师就可以设置相应的情境,让学生沉浸在其中,从而产生情感的共鸣,激发学生的学习兴趣。

(三) 设置疑问

学生产生了疑问,就会激发他们的好奇心,从而让学生更好的进行相应的探索活动,发挥自己的主观能动性,获得学习的快乐。这样的方式不仅仅可以吸引学生的好奇心,也可以增强学生的主动性,让课堂变得活跃起来。

例如在学习《赤壁之战》的时候,教师就可以设置相应的问题如:历史上以少胜多的战争并不多,赤壁之战就是其中的一个,你知道这里具体的故事吗?这样的问题就可以在很大程度上吸引学生的好奇,让他们产生主动学习的欲望。

二、引发学生的主动性,让他们学会自己获得知识

(一) 自学质疑

学生通过自己的学习,找出课文中的一些疑难问题,并且提出有价值的问题,这是学生进行自我学习的一个重要前提。在上课之前,教师可以引发学生进行汇报自己的阅读情况,如哪里明白了,哪里不明白等等。教师通过自己的梳理,就可以找出教材的一些重难点,从而集中的进行探讨,作为教学活动的重点。这样不仅仅可以将教学的内容变成学生的自主学习过程,也可以突显相应的教学原则。

例如在学习《葡萄沟》的时候,学生在说完自己了解的内容以后,也会提出来一些问题,如“五光十色”,“凉棚”等词语是什么意思?制造葡萄干的阴房是什么?为什么人们都喜欢吃这种葡萄?这里的最后一个问题就可以作为课堂的重点研究内容。

(二) 自读解疑

教师要引领学生对自己提出来的问题进行自我学习,自我感悟,自我获得。教师留给学生的充足的时间,让学生运用自己的多种感官进行参与,从而实现自主的学习。

对于这一节课中提出来的问题,第一个问题教师可以先引导学生联系上下文进行解决,第二个问题可以用多媒体进行演示,

第三个问题,教师就可以让学生们进行集体讨论。在这个过程中,教师还可以提出来一些学生没有想到的问题,进一步深化学生的思考。这样学生不仅仅可以自己解决一些问题,也可以有新的收获。在集体交流的过程中,教师可以把最后一个问题作为重点,让学生先自己读一下第二自然段,找到一些关键词语,让学生体会那里不仅仅葡萄美,人更美,从而感受这篇文章的情感。最后教师再指导学生背诵这个自然段,实现语言的积累。

三、重视预习工作,设置开放题目

预习在语文的学习中被运用的很广泛,每一位语文教师都应该注重这个环节,鼓励学生进行自我学习,并在这个过程中有所感悟,有所获得。在布置相关的预习工作的时候,教师要有意识的提出一些思考的题目,让学生一边思考一遍阅读。帮助学生发散自己的思维,还要让学生在不明白的地方做上一些标记,通过查找资料这样的方式尽可能的解决这些问题。在刚开始读课文的时候,教师要更加注重对学生预习效果的检查,激发他们的好奇心,让他们积极的提问。

例如在学习《伟大的友谊》的时候,教师就可以布置相应的预习题目:在阅读课文之后,想一想课文中所讲的内容之外,马克思在生活和工作中还会碰到哪些困难?恩格斯怎么帮助他呢?还有别人帮助马克思吗?然后留给学生讨论思考的时间,这样气氛就会很活跃。这样的情况不仅仅可以拓宽学生的思路,也可以让学生拥有独立思考的能力,突出了学生的个性,让学生可以更好的进行创新。这样学生的知识面也会变宽,从而提高他们的综合能力。

四、进行积极评价

积极的评价可以在很大程度上调动学生的积极性,增强学生的创新能力。评价分成学生的讨论评价和教师的讲解评价。在课堂上让学生积极的发表自己的看法,从而在讨论中更好的创新。评价的结构应该将重点放在培养学生的创新能力上面,对学生的创新要积极的鼓励和重视,像在朗读,回答问题环节中等等。教师应该重视学生之间的评价,这样可以让学生拥有更猛烈的学习热情。

例如在学习《吃墨水》这一部分的时候,第一自然段里面就有两个墨水,有的学生就会问为什么后面的墨水用单引号引起来了?对于这样的问题,教师可以先组织学生讨论评价,大部分的评价是这个学生的阅读很认真,不过在之前就学习过了引号的用意。这时候教师就可以进行评价,先给学生类似于小红花的奖励,然后表扬学生的认真,以后再进行具体的解释。这样学生的创新性就得到了很大的提升。

结束语:

总而言之,语文教学活动可以在很大程度上创新学生的思维,增强学生的创新思维能力,促进他们的全面发展。

参考文献

- [1] 王莹.小学语文综合性学习中探究能力培养策略研究[J].初等教育,2017(10).
- [2] 李先学.小学语文教学如何实现学生创新能力培养探究[J].初等教育,2018(2).
- [3] 姚凤山.如何在小学语文教学中培养学生的创新思维分析[J].初等教育,2013(7).
- [4] 曾爱梅.如何在小学语文教学中培养学生的创新思维[J].初等教育,2018(6).