

# 如何在小学数学课堂教学中应用趣味教学法

谢红华

(湖南省娄底市涟源市第二小学 湖南 娄底 417100)

**[摘要]** 新形势下, 素质教育理念和新课程教学改革对教育教学提出了新的要求, 所以在实际的教学过程中, 教师应该注重对学生进行多样化的教学引导, 以此更好的激发学生的学习兴趣, 提高小学数学教学质量和效果。本文主要结合如何在小学数学课堂教学中应用趣味教学法展开了研究分析。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 应用; 趣味教学法

小学数学教学过程中, 受到素质教育理念和新课程教学改革的影响, 所以应该做好针对性的优化创新, 借助趣味教学法来增强学生的学习兴趣和积极性, 本文主要分析了新时期的小学数学课堂教学变化, 并提出趣味教学法的应用策略。

## 一、新时期的小学数学课堂教学变化

新时期, 素质教育理念日益深入和完善, 在实际的小学数学教学过程中, 应该积极应用素质教育理念, 并坚持以学生为教学主体, 结合以学生为本的教育理念, 不断开展更加针对性和有效性的数学教学。新课程教学改革不断深入, 对小学数学教学工作也提出了新的要求, 所以教师开展相应的数学教学, 应该不断对教学方式方法进行优化创新, 确保小学数学教育更加符合新课程教学改革需要。

小学阶段的数学学科教育对于学生的数学学习具有重要作用, 同时也是一门基础性的教学学科, 小学阶段的数学教育对于学生的知识结构基础强化具有重要意义, 数学学科知识往往涉及到多样化的教学内容, 同时也涉及到理性思维方面的教育培养, 结合实际的小学生的知识学习和理解能力, 往往难以科学有效的理解和掌握数学知识, 所以很容易导致学生在数学知识学习过程中出现一定的抵触心理, 由此也能够看出调动起学生的学习积极性的重要性。

兴趣是学生最好的老师, 在实际的数学知识教学过程中, 开展相应的数学知识教学, 应该要注重激发起学生的学习兴趣, 以此让学生更加积极主动的参与到数学课堂学习中来, 笔者结合具体的教学经验, 对数学教学过程中, 趣味教学法的应用做出一定分析。

## 二、借助多媒体教学手段, 激发学生的学习兴趣

素质教育不断深入发展, 在实际的教学过程中, 教师应该积极做好多媒体教学手段的应用, 并以此来更好的提高学生的数学学习兴趣。在多媒体技术的应用过程中, 借助多媒体课件可以帮助学生加深对数学知识的理解, 有效增强学生的问题分析和解答能力, 更好的提高学说的数学学习效果。

在小学数学教学过程中, 教师应该积极借助计算机开展辅助教学, 多媒体技术具有自身独特的直观性和可操作性, 所以往往能够让学生更加高效的理解数学知识, 同时借助多媒体技术手段可以借助多媒体技术的明亮色彩和声音及视频等方面的教学内容组织, 激发起学生的学习兴趣, 更好的引导学生参与到课堂学习中来。针对在针对《平行四边形面积》方面的教学过程中, 教师可以借助flash软件来设计一些平行四边形切割互补构成成长方形的过程, 这样一来, 学生在观看到这些图形间的互补和组合时, 往往能够加深对这方面知识的理解, 也能够更好的理解和掌握图形间的差异性和互通点。

## 三、在游戏、竞争中激发学生的学习兴趣

小学阶段的学生往往都有着好胜心, 所以开展小学数学教学, 应该结合学生的实际心理状态, 根据实际的教学内容来组织开展相应的数学竞赛, 以此调动起学生的数学学习积极性, 可以组织

开展计算速度和小组对抗赛以及男女间的对抗赛等活动, 以此能够有效调动起学生的学习热情, 也能够帮助学生在这些多样化的活动中增强对数学知识的记忆和理解。

比如针对“能被3整除的数的特征”教学过程中, 教师可以设置教学情境, 向学生列举出3、6、9等数字, 然后引导学生展开思考, 这些数字有什么共同特征? 然后等到学生进行简单的思考之后, 可以对学生设置小组比赛。对每个学习小组都列举出相同的几组数字, 让学生发挥讨论和知识联系, 以此来进行确定能够被3整除的数字。学生们通过简单的沟通交流, 能够分别找出能被3整除的数字。教师通过对学生学习小组的答案检测, 以此来向学生讲述能被3整除的数字特征, 这样一来, 学生能够更加热情的参与到这部分的知识教学中, 不断提高对数学知识的理解。

## 四、设置灵活性的作业, 以此来培养学生的兴趣

小学阶段的数学教学, 教师应该结合具体的数学教学目标开展相应的教学引导, 同时应该积极发挥出学生的学习主体地位, 引导学生主动的参与到知识学习中, 教师还应该引导学生开展动手实践, 并进行综合化的思考, 从而能够实现激发出学生的学习兴趣, 教师应该结合具体的教学内容设置丰富多样和灵活性的数学作业, 确保数学作业的趣味性。比如针对三角形的内角和教学过程中, 教师应该注重对学生设置一定的教学实验, 如果在家中不小心打碎了三角玻璃, 碎成了两块, 请问如何能够更加准确的购买到尺寸合适的三角玻璃。这时学生经过简单的思考, 纷纷展开讨论, 在此过程中, 学生通过思考探究得出正确答案, 只有带着有两个角的那块玻璃, 并延长两个角的一边, 就能够发现两个三角边相交于一点, 并以此来确保三角玻璃的尺寸, 有效解决这个问题, 其中就是运用数学知识来解决这方面的问题, 并不断提高学生的数学学习兴趣。

## 结语

总体来说, 新时期小学数学课堂教学发生变化, 教师应该结合具体的教学目标和新课改要求做好教学方式方法的创新, 所以应该借助多媒体教学手段, 激发学生的学习兴趣, 在游戏、竞争中激发学生的学习兴趣, 设置灵活性的作业, 培养学生的兴趣, 不断提高小学数学教学质量和效果。

## 参考文献

- [1] 裘海霞. 如何在小学数学课堂教学中应用趣味教学法 [A]. 教育理论研究 (第八辑) [C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [2] 石丽婷. 趣味教学法在小学数学课堂教学中的应用分析 [J]. 数学学习与研究, 2018 (17): 111.
- [3] 梁丽英. 趣味教学法在小学数学课堂中的运用浅探 [J]. 数学学习与研究, 2016 (12): 57.
- [4] 王淑玲. 趣味教学方法在小学课堂教学中的应用 [J]. 现代交际, 2015 (01): 202.