

如何构建小学信息技术高效课堂

余敏

(分宜县第三中心小学 江西 新余 336600)

【摘要】 信息技术课是一门集知识和技能于一体、实践性很强的课程,要求学生既要学好理论知识,又要掌握好实际操作技能。作为信息技术课的教师要以新的教学思想、新的教学方法培养和教育学生,所以教师如何教好信息技术课,学生怎样学好信息技术课,是值得我们认真研究的。

【关键词】 小学;信息技术;教学模式;策略

小学信息技术是一门实践性与综合性都较强的一门学科,是小学阶段学生的必修课,也是学生适应信息时代发展的一种方式。以计算机和网络技术为主的现代信息技术已经逐渐的改变我们的生活方式、学习方式、工作方式以及生产方式,信息技术已经成为社会发展的产物。小学信息技术的主要教学目标就是培养学生了解计算机的基础应用以及培养学生的信息思维,为以后的计算机应用打下基础。但实际的教学却由于各种因素降低了教学的效率,如何提高教学的质量,创新教学的模式已经成了教师急需解决的问题。

一、正确培养学生对计算机学习的态度

很多人认为,计算机教学可有可无,早晚都能学会,我觉得,这是一种错误的认识。学生也认为,计算机就是玩游戏,查资料。所以,我们教师必须培养学生正确的计算机学习态度。在计算机教学过程中,教师应有意识地培养学生的科学观念,引导他们热爱科学,与计算机交朋友。事实上,只有学生对计算机原理有了一定的科学认识,才会真正与计算机交朋友,才能认识到计算机是人类智慧的结晶,进而激发起对真理和科学的追求和向往。但单纯地讲授计算机原理和计算机语言,对于中学生来说往往事倍功半。据一些学生反映,计算机用于学科知识的学习,比单纯学习计算机语言更有助于提高对计算机作用的认识,更能激发他们学习计算机知识的热情。在信息技术课程的学习中,学生坐在计算机前,他们所面对的是既可以动手实验,又可以动脑思考,还可以发挥主动性进行创造性学习的学习工具。从这个意义上讲,计算机科学技术越发达,越有利于计算机的普及,越有利于计算机教育的深入开展。

二、创新教学,提高学生的学习的积极性

作为一名教育工作者我们都知道,小学生具有活泼好动、想象力丰富的特点,作为教师应及时调整信息教学的方式和方法,以灵活多变、新颖独特为原则,不断创新教学方式,最大限度地调动学生的积极性和创造性。我们还可以通过各种主题活动,如电子板报评比活动、电子小刊物评比活动,让学生在积极上进的环境中制作自己所感兴趣的电子板报、电子刊物,不仅提高了小学生运用计算机的能力,还提高了他们的学习和求知的能力。完善奖励机制,对于在考试优秀和平时表现优异的同学重点进行表扬和奖励,以此来带动其他同学不断向其学习和靠拢,从而达到带动整班学习水平提高的目的。而对于不认真学习的学生,则采取帮助和教育为主的方式进行督促,重点对其进行兴趣点的激发,因为一旦激发了学生的兴趣,便可以达到事半功倍的效果,加上教师精心的教育培养,使其最终跟上教学的进度和进程。

三、学以致用,提高学生的“动手操作”能力

在小学的信息技术教学中,主要的任务是让小学生掌握获取、传输、处理和运用信息的能力。计算机作为信息传导中最重要的平台和媒介,让小学生能够及早地掌握其基本的技能和知识是十

分有必要的。计算机作为一种电子产品,具有一定的科学性和程序性,一般情况下,以严密的教学教程和技术要领为教学重点,但是小学生的具象思维尚未完全成熟,因此,应该以实践作为教学的主要方式,只需对学生进行要领的点透,而着重对其进行实践上机的指导,让小学生在亲身接触计算机的过程中,了解并熟悉信息接收、传导的操作方式和流程,使其较为轻松地掌握计算机信息系统的操作要领。

四、优化教学效果,创设良好的学习氛围

在信息技术的课堂教学中,要勇于打破传统的教学模式,充分发挥作为一名教师的主观能动性,不断创新教学思路,拓展教学领域,达到优化教学效果的目的。将学习活动讨论、信息技术学习征文、“我与信息技术”演讲比赛等丰富多彩活动纳入到课堂当中,让学生们在课堂上自由发言、展现自己,畅谈自己在信息技术学习中所收获的一些小知识、小窍门或小故事,通过与同学们的共同分享与讨论,取长补短,共同进步。通过这种方式,不仅可以使先进的同学将自己的心得体会与大家分享,还可以有效地激励和帮助后进同学,让其在不知不觉中获取更多的知识,尽快地加入到先进同学的行列,有利于在全班营造出一种“比学赶超”的良好学习氛围,强化信息技术教学的效果。拓宽学生的知识面,开阔学生的视野,强化学生的学习动机,培养学生的独立学习知识、研究问题的能力,从而培养学生的合作意识和创造性思维品质。在这种模式下,学生的学习由原来的“要我学”变成了“我要学”。在轻松的学习环境下,学生的创造性得到了很大程度的发挥。

总之,小学信息技术教学是一门重要的应用学科,它需要我们老师树立正确的教学观念,帮助学生建立科学、正确的学习观,同时需要我们在实际工作中不断地实践和探索,把自己的科学合理的教学方法、科学的理念融入到信息技术教学的工作中,不断地提高小学生的信息技术学习和动手操作能力,为适应将来信息技术高速发展的挑战打下坚实的基础。

总而言之,小学信息技术是一门需要教师不断创新教学思想以及更新教育理念的学科,教师在教学中需要不断的探索适应学生学习的方法,教师应将提高小学生的信息学习能力作为教学的重点,激发学生的学习兴趣,为学生提供有利于学习的轻松环境,从而提高学生对信息技术学习的热情,激发学生学习的主动性。教学的意义在于教师能够让学生主动地学习,而提高学生的学习能力则是教学的最佳功能,无论哪种教学模式,以学生的学习和发展为主,才是正确的。

参考文献

- [1] 何向阳. 小学信息技术课程教学模式变革初探 [N]. 湖南第一师范学院学报, 2015, 15(4): 22-26.
- [2] 郑恩. 探索小学信息技术课堂教学新模式 [N]. 湖北成人教育学院学报, 2012, 18(1): 147-148.