

# 体育游戏在高中体育教学中的合理运用

刘玉飞

(江西省丰城市丰城三中 江西 丰城 331100)

**[摘要]** 随着青少年的身体素质日益低下, 体育教学得到了社会各界人士的高度关注。在高中教育中, 体育是其中必不可少的一部分, 对学生身心健康发展有着积极的促进作用。受传统教育的影响, 我国体育教学目前存有教学效率低下、学生学习兴趣不高等问题, 为了能够促进体育教活动的有效开展, 我国将体育游戏融入了教学之中, 借助体育游戏来激发学生的学习兴趣, 丰富教学内容和教学形式。基于此, 本文将简单谈谈体育游戏在高中体育教学中的合理运用。

**[关键词]** 体育教学; 体育游戏; 合理运用

随着素质教育的不断推行, 体育教学的重视度也随之提升, 作为高中教育的重要组成部分的体育, 其教学效果不仅关系到学生的整体学习质量, 且对学生身心发展也有着巨大的影响。体育游戏是借助游戏的形式展示体育练习内容, 集健身、娱乐为一体的一种体育活动, 有助于提高学生身体素质, 培养对体育学科的兴趣, 继而有效提升体育教学质量, 促进学生全面发展, 因而在高中体育教学中得到广泛的运用。因此, 本文探析体育游戏在高中体育教学中的合理运用, 是具有非常重要的现实意义的。

## 1 体育游戏运用的价值

高中体育教学中引入体育游戏, 可谓是体育教学的一大亮点, 但其具体有什么运用价值呢? 本文将在下面做个简单的论述。

### 1.1 激发学生学习体育的兴趣

体育游戏的引入, 最大的价值就在于能够激发学生的学习兴趣 and 积极性, 提高学生体育课堂参与度, 建立轻松、愉悦的课堂氛围, 促进体育教学活动的顺利开展。高中阶段是培养学生优良身体素质的关键时期, 所以体育教学活动在学生的身心发展过程中, 具有不可或缺的作用。受应试教育的影响, 体育在以往的高中并不受教师的重视, 没有固定的教学目标, 也没有科学的教学计划, 在教师这种消极教学观念的影响, 和被动灌输式的教学方式, 单调而枯燥的动作练习或者体育理论知识的讲解下, 学生的学习兴趣大打折扣, 对体育学科产生强烈的逆反心理, 因而使得高中体育教学效率日益低下。但在体育教学活动中引入体育游戏, 则大大改善了这一局面, 利用娱乐化的游戏形式, 将教学内容生动的展现出来, 可让学生在轻松、愉快的氛围中, 亲身实践学习, 体验到体育学科的趣味性, 继而爱上体育。

### 1.2 提高学生思维能力, 增强学生身体素质

体育游戏在体育教学活动中的应用, 一方面通过实践活动, 可增强学生的身体素质, 另一方面, 通过游戏思考练习, 有助于提高学生的思维能力。首先, 体育游戏的引入能够激发学生的学习兴趣, 有助于建立活跃的课堂氛围, 在多种多样的游戏实践活动中, 学生需要充分发挥自己的思考能力, 分析游戏规则, 掌握游戏获胜诀窍, 因而对学生思维能力是一次很大的锻炼和提升的过程。其次, 参与游戏实践活动, 学生必定要做相应的体育动作, 通过体育锻炼, 可大大增强学生的身体素质, 为学生学习和生活奠定良好的基础。最后, 体育游戏是非常灵活的, 所以需要学生以开放性思维去对待它, 因而可以摒除传统被动灌输式教学方法对学生发散性思维的限制, 有助于学生思维开阔和增加学生身体的灵活性。此外, 在参与体育游戏过程中, 还有可能帮助学生发现自身的兴趣爱好, 继而设定人生志向, 为未来实现人生价值打下扎实的基础。

### 1.3 提高学生心理素质

在高中阶段, 学生既要面临高考的压力, 又要承受老师、父母以及自身给予自己的压力, 且学习任务繁重, 因此在日常学习中, 学生就已经感到疲惫不堪了, 更何谈以饱满的精力去迎接枯燥的体育理论知识。所以将体育游戏活动引入到体育教学中, 可调节学生学习的紧张心理, 使得学生在轻松的体育课堂中获得精神放松, 缓解部分学习压力, 逐步增强学生的抗压能力, 为其压力释放提供途径, 避免因压力过大而产生心理问题, 影响学生学

习和生活, 确保学生健康成长。同时, 比赛以为比较浓厚的体育游戏, 还可激发学生的竞争意识和潜在学习动力, 促进学生之间的互动和交流, 提高班级凝聚力, 有利于学生建立良好的人际关系, 心无旁骛的投入到学习之中。

## 2 高中体育教学中运用体育游戏需注意的问题

### 2.1 依据教学实际选择游戏

体育游戏是体育教学活动的改革创新, 也是体育教学体系完善中不可或缺的活动形式, 其对体育教学质量的提高具有事半功倍的效果。虽然体育游戏对体育教学而言有诸多优势和好处, 但在体育教学中选择体育游戏时, 仍旧要格外注意如下问题。首先, 选择体育游戏时, 教师一定要结合教学实际选择与之相契合的游戏, 不可随意选取, 如此方能发挥体育游戏的最大价值; 其次, 所选择的体育游戏要能和教学内容能够结合, 既要具有娱乐性, 能够使学生放松, 又要兼具价值性, 能够让学生获得一定的体育知识。

### 2.2 突出表现学生的主体地位

在开展体育游戏活动时, 教师要明确自身在体育教学中的地位, 要充分发挥自身的组织性和引导性, 发挥学生的主体性和主观能动性, 不对学生所实践的游戏活动做过多干预, 为学生自主发挥提供广阔平台, 努力激发学生的主人翁意识, 培养和提升学生自主学习能力, 提高学生游戏参与的积极性和主动性。

### 2.3 促进学生全面发展

在体育教学中引入体育游戏活动, 必须要以促进学生全面发展为前提, 努力开展多样化的游戏活动, 尽可能的锻炼和提高学生各方面能力, 结合学生认知能力和学习实际, 对学生实行分层教学模式, 设定与其学习实际相符合的教学目标, 继而促进不同层次的学生都能获得进步和发展。

## 3 结语

综上所述, 在高中体育教学中引入体育游戏, 不但可有效激发学生对体育学科的学习兴趣和积极性, 且还有助于促进学生各方面能力的提高, 能够引导学生正确认识体育和体育精神, 建立正确的价值观和人生观, 拥有强健体魄, 为未来的学习和发展奠定坚实的基础。因此, 本文在重点分析了体育游戏运用的价值, 激发学生学习体育的兴趣、提高学生思维能力, 增强学生身体素质和提高学生心理素质后, 对在高中体育教学中运用体育游戏需注意的问题做了简单的论述, 即依据教学实际选择游戏、突出表现学生的主体地位以及促进学生全面发展, 以此促进体育游戏在高中体育教学活动中的合理运用。

## 参考文献

- [1] 高旭. 体育游戏在高中体育教学中的合理运用分析[J]. 文体用品与科技, 2014.
- [2] 李新芳. 体育游戏在高中体育教学中的合理运用[J]. 教育现代化(电子版), 2016.
- [3] 肖明. 体育游戏在高中体育教学中的合理运用[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2016.
- [4] 张万山. 体育游戏在高中体育教学中的合理运用[J]. 文体用品与科技, 2017.