

如何使小学英语学习充满趣味建议

赵颖

(贵州安顺经济技术开发区么铺小学 贵州 安顺 561016)

[摘要] 孩子的特性就是活泼好动,小学生的年龄都相对较小,在进行小学英语教学时需要根据学生的特征和喜好创建有趣的英语课堂,趣味英语的课堂创建对整体教学工作来说有着很重要的作用,所以老师需要创新自己的教学方式,创建有趣的英语课堂。

[关键词] 小学英语; 学习; 趣味

前言

小学课堂中的学生非常的活泼好动,老师需要从学生的角度进行教学工作。但是在实际的教学中老师通常是以成年人的角度进行的教学工作,孩子在课堂教学中非常被动的“成长”,英语教学是需要以学生为中心创建适合儿童的、有趣的课堂。

一、创建小学的趣味英语课堂的意义

(一) 发挥学生的优势,对课堂进行丰富

每一位学生都有个体差异,所擅长的地方也不一样,他们都有属于自己的兴趣点。老师在进行教学的时候需要灵活的运用各种教学的方式,让学生的优势能够得到发挥,更加积极的投入课堂。比如:可以用歌曲的方式做一个新颖的导入,让课堂的氛围更加活跃。老师在讲授单词的时候可以用不同的方式进行,如:在教授 Apple 这个单词的时候,老师就可以拿一个苹果出来让学生摸一下或者是闻一下,还可以让尝一下苹果的味道等等,还有一些单词比较特殊,老师有可以用猜谜游戏来进行教学,根据老师各种引导和提示,学生进行猜测,这样让学生的不同优势得到了发挥,让学生的学习英语的过程中建立自信。

(二) 对小学的英语课堂进行简化

对学生而言,学习英语就是要转换母语思维,这是相当困难的,尤其是还会掺杂一些西方的知识和文化,学生就更难理解了,所以死记硬背的教学方式已经不适合现在的教育情况了,老师需要创新自己的教学方式。比如:在讲解“Halloween”这节课的时候,老师就需要收集有关的知识和背景,而不是直接讲解“mask”等等单词。学生真正了解了万圣节,才能对相关知识有进一步的理解,降低英语知识的理解难度。

(三) 激励学生表达,让小学的英语课堂更活跃

英语最重要的是要学会表达,但是就目前的教学状况来说,大部分学生是不会说以及不敢说,有的学生是不愿意说,尤其是在最开始学习英语的时候,学生是否敢表达、是否愿意表达,这对以后学习英语来说是非常重要的。所以老师应该用有趣的教学方式激起学生表达的欲望,只有学生对老师教授的知识感兴趣,并且处于一个活跃的课堂氛围之中,学生自然就会想要表达自己的想法。

(四) 拉近师生的距离

趣味课堂的创建不只你能够提升学生的英语水平,还能过拉近老师和学生的距离,让师生关系更融洽,以前的教学模式就是“一讲一听,一问一答”,但是学生如果回答错了,老师就会有“生气”的表情,这时候学生更多的害怕老师,尤其是对小学生来说,更加会造成惧怕的心理,老师需要明白小学生这个年龄阶段犯错是不可能避免的。在充满爱和趣味性的课堂中,在老师的鼓励和关注中,学生自然会喜欢上老师,和老师的关系就更融洽。

二、创建小学的英语课堂的策略

(一) 以学生为中心,让导入更有趣

想要让英语教学的过程更加有趣,就需要老师明白以生为本的教学理念,不论是老师的教还是学生的学都应该以学生为中心。老师在进行具体的英语家教学时需要根据学生的需要来创建课

堂,提升学生的积极参与性,进一步提升教学的成效。导入是课堂的基础和开端,一个好的导入能吸引学生的注意力,进而激起学生对英语学习的热情。老师在讲解新知识之前,可以采取“Free talk”的方式消除老师和学生的距离感,也可以采取播放英语歌曲的方式提升学生的积极主动性,还可以采取播放相关视频让英语学习的氛围更加浓厚,这样可以唤醒学生在英语方面的思维,铺垫后面的课堂教学。

(二) 深入研究教材,让讲解更有趣

英语学习中会有很多的单词以及句子,老师依然采取传统的教学方式,单调的讲授英语,让学生跟读,分析英语句子和文章,让学生机械的记忆和背诵,老师在教学的过程中会很费精力,学生最后的学习成效也不大。所以老师需要对教材进行深入的研究,对教学的内容进一步加工,让英语学习更有趣,以便学生深入的理解知识。比如,六年级的四单元中都是关于交通的各种知识,如 green man 和 red man 等等,相对于学生而言,这些单词都是非常陌生和复杂的。老师在进行这节课的教学时,就可以让学生扮演交通中的各种角色,让学生在实践中认识这些交通标志,以及让学生明白看到这些标志以后应该做出哪些行为。然后老师可以准备一张地图,选择一个起始的地点和最终到达的地点,让学生说怎样到达终点。用有趣的方式让学生学习到英语知识,同时提升英语知识的应用性。

(三) 构建教学情境,让练习更有趣

从古至今有四个字永远都不过时,那就是“学以致用”,课堂中实际练习的部分是极为重要的一个部分,只有将所学知识灵活的运用才能算是真正的掌握。但是需要知道的是,真正的操作练习不只是机械的记忆和读写,是需要让所有学生都能融入其中进行思考。比如,在四年级的英语教学中有一单元是关于食物的。老师就可以创设小卖部的教学情境,在课堂号三四个摆上各式各样的零食,让学生扮演售货员以及顾客,对此进行练习。这些都是学生日常的生活,学生对这样的场景是非常熟悉的,让学生在英语学习知识的过程中保持愉悦的心情。

三、结语

小学老师在进行英语教学的时候,必须要以学生为中心,重视学生内心的想法,深入的理解学生。在创建趣味课堂的时候,必须要有助于学生的进步和发展,不断创新教学方式,让学生体会到学习英语的乐趣。

参考文献

- [1] 沈琳. 携趣味绘本 拓学习之路——核心素养培育视野下小学英语教学中绘本的应用 [J]. 华夏教师, 2019 (03): 72-73.
- [2] 马红英. 论“翻转课堂”理念下的小学英语趣味课堂构建的意义 [J]. 中国校外教育, 2018 (13): 143-144.
- [3] 罗冬. 小学英语趣味教学模式实践研究 [A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集 (第十四卷) [C].: 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018: 4.
- [4] 安晓. 小学英语趣味教学研究 [D]. 聊城大学, 2015.