

“送教上门”中孤独症儿童康复课程的初步探索

高安妮 何乌日那

(内蒙古兴安盟扎赉特旗特殊教育学校 内蒙古 兴安盟 137400)

[摘要] 1943年,孤独症的概念首次被确定,时至今日,孤独症这个名词已经历了半个多世纪的检验,在这半个世纪里,关于孤独症的教育理念、教育方法以及社会服务体系都发生了极大的改变,这为当前孤独症儿童的康复课程的构建带来了巨大的挑战,与此同时,随着送教上门教学方式的成熟,许多创新性的教育方法和理念不断诞生,这为孤独症儿童康复课程的探索提供了许多有利条件,因此,如何在送教上门中合理地构建孤独症儿童康复课程便成为了当前送教上门实现教学转变与创新的重要内容,然而,从实践来看,我国送教上门中孤独症儿童的康复课程还不够合理与完善,存在诸多问题,针对性较差,无法适应与满足各个儿童的实际需求。基于此,本文简要分析送教上门中孤独症儿童康复课程。

[关键词] 送教上门;孤独症儿童;康复课程;探索

当前,送教上门的教学方式越来越成熟,为在送教上门中融入其他课程提供了坚实的基础。诚然,我国的送教上门教学依旧还停留在初始阶段,着重关注儿童基础知识的学习与生存技能的锻炼和培养,忽视了在送教上门课程中与其他康复课程相结合,达到提高儿童康复速度的效果,这是严重制约当前送教上门的教学效果与教学质量提升的重大阻碍因素。孤独症儿童一般都患有极其严重的社会交流障碍,与他人之间的沟通与交流都存在较大缺陷,兴趣爱好非常少,行为也表现得比较刻板与重复,所以如果不能在送教上门中适当地融入康复课程,有效地探索送教上门与孤独症儿童的康复课程的结合策略,势必会影响到送教上门的教学效果,不利于孤独症儿童的早日康复,因此,送教上门中孤独症儿童康复课程的探索这个课题有着极强的现实意义。

一、送教上门中探索孤独症儿童康复课程的理由

根据国家有关政策要求,就送教上门的服务对象而言,教育必须与康复相结合,由送教教师在开展送教工作时根据儿童的特点、心理与生理发展需要,因地制宜地构建并实施相应的康复课程,所以说在送教上门中探索孤独症儿童的康复课程是有经验可资借鉴的,也是符合国家有关政策要求的。就构建孤独症儿童的康复课程而言,教师必须充分考虑孤独症儿童障碍的特殊性,结合儿童的需求,制定出具有针对性的个别化教学方案,并以此为基础合理地课程体系构建康复课程,将物理治疗、心理咨询和辅导、言语治疗以及职业和社会康复的有关知识有机地融入到儿童的个别化课程体系中,尽最大努力帮助儿童在获得知识的同时也在身心缺陷方面得到一定的恢复,提高受损器官和组织的恢复速度,从而促使儿童身心素质的提升。诚然,孤独症儿童作为广泛性发展障碍儿童的典型表现,在康复和接受教育时会比患有一般的智力障碍的儿童遇到更多的困难,花费更多的时间。以往对孤独症儿童的处理方式一般都是将其安置在培智学校中,接受义务教育,学习必备知识,锻炼专业技能,从而促使其康复。但是在送教上门日渐发展的今天,这样的模式早已不能适应当前的需求,尤其是在孤独症儿童数量与日俱增的大背景下,这样的方式根本无法顾及到儿童康复课程的构建与实施,不利于儿童的康复,因此,必须充分发挥送教上门的强大优势,在送教上门中探索出科学的孤独症儿童的康复课程,为其康复助力。

二、送教上门中构建孤独症儿童康复课程的准备

(一) 合理认识孤独症儿童康复课程的地位

培智教育由一般性课程与选择性课程构成,一般性课程注重对儿童的基本素质与知识的培养和训练,占课程比例非常大;选择性课程则注重于儿童的潜能开发与身体康复,占课程比例较小。因此,在构建孤独症儿童的课程体系时也要遵循上述的基本构架,一般性课程必须一视同仁,坚决落实到位,选择性课程也即康复课程则要根据儿童的实际状况据实而定。在开展送教上门工作时,教师必须认识到这一点,要对孤独症儿童康复课程的地位有清晰的认识,避免取重就轻。

(二) 总结并创新原有课程

在送教上门中探索孤独症儿童的康复课程的构建时,不能忽

视原有课程的重要地位,必须以原有课程为基础,对其进行总结和创新,力求构建科学合理、切实有效的康复课程体系。从实践来看,在对送教上门原有课程进行总结和创新时,要注重以下方面的问题:第一,要注重发展孤独症儿童的语言能力;第二,不能忽视孤独症儿童的社会性发展;孤独症儿童情况十分特殊,教师必须实事求是,根据儿童的实际情况恰当地设置康复课程,提高康复课程的针对性,突破送教上门只送知识的传统方式的局限,充分发挥送教上门的作用,在锻炼儿童的能力的同时促进其恢复。

三、送教上门中构建孤独症儿童康复课程的构想

由于以往的送教上门都只注重知识的送教,原有的课程体系也以此为基石,未能充分考虑到孤独症儿童的特殊性,康复教育流于形式,未能真正地发挥作用,因此,在开展送教工作时,教师对此必须有清楚的认识,要明确孤独症儿童的特殊之处,尊重其个体差异,为其安排恰当的康复课程。

(一) 必须明确目标,提高针对性

教师在构建送教上门的课程时,必须关注孤独症儿童进行康复训练的需求,明确送教上门的教育目标,设定合理的课时,同时,教师也应该根据教育目标和孤独症儿童的实际情况来确定送教上门的教学内容,重点关注孤独症儿童适应社会的能力、交流及沟通能力的培养与训练,恰当地制定以康复为导向的教学方案与计划,提高康复训练的针对性,满足不同儿童的康复需求。

(二) 继承并突破已有的教学经验

在安排孤独症儿童的总体课程时,既要设置相应的沟通课程,强化儿童的沟通训练,满足儿童解决沟通交流障碍的需要。还应该根据已有教学经验设置一定的感知课程,强化儿童的知觉、感觉、注意力以及记忆力的训练。此外,还必须突破已有的教学经验,为孤独症儿童设置相应的社交课程,每天安排一至两个学时,训练儿童的社会交往能力以及社会适应能力。更为重要的是,一定不能忽视心理健康教育、职业训练等课程的设置,要满足不同阶段的孤独症儿童的需求,形成完善的康复课程体系。

结语

总之,在送教上门逐渐成熟的今天,送教教师必须转变自己的教学思维,积极主动地学习先进的教学方式和教学理念,在开展送教上门工作时充分发挥自己的主观能动性,根据孤独症儿童的实际状况以及康复训练的需求,设置合理的课程体系,为提高儿童的康复进度做出积极贡献。

参考文献

- [1] 王成柱.我国开展送教上门工作的困境与出路[J].绥化学院学报,2019,39(01):117-120.
- [2] 杨寨男,赵斌.“送教上门”内涵、困境及建议[J].绥化学院学报,2018,38(10):20-23.
- [3] 汪海玉.融合教育下孤独症儿童康复校本模式的实践研究[J].内蒙古教育,2018(16):115-117.
- [4] 赵艳霞.培智学校开设孤独症儿童康复课程的初步探索[J].现代特殊教育,2010(03):10-13.