

“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用

孙凤玲

(新疆生产建设兵团第五师小学 新疆 博乐 833400)

[摘要] 以下,本文以“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用为题,从“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用意义、“情景体验式教学模式”在小学英语教学中应用存在的问题、“情景体验式教学模式”在小学英语教学中应用的有效策略三方面入手,寻求“情景体验式教学模式”在小学英语教学中应用的科学途径。

[关键词] 情景体验式;模式;小学;英语;教学;应用

引言

“情景体验式教学模式”作为一种具有创新意义的教学模式,如何能够科学而有效地应用“情景体验式教学模式”引起了广大教育学家的重视。在小学英语教学中,“情景体验式教学模式”的应用不仅能够提高学生学习英语的效率,更加能够在小学英语课堂上调动学生学习英语知识的积极性,让学生能够在课堂上主动的学习英语。但是在“情景体验式教学模式”应用于小学英语教学的过程中,由于教师自身的教学经验不够丰富或是校方对于“情景体验式教学模式”应用的支持程度不够等等原因,“情景体验式教学模式”在小学英语教学课堂上的应用往往不尽人意,不仅不能够取得预想中的教学成果,更加影响了小学英语教学的正常开展,影响了小学英语教学效率。

1 “情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用意义

从小学英语教学现阶段的开展现状来看,“情景体验式教学模式”的开展还是极为必要的。一方面,部分学生对于英语学习缺乏主观能动性,这就影响了小学英语教学开展。另一方面,由于小学英语教学在开展的过程中教学方式过于单一,这就让很多教师在教学中忽略了课堂趣味性对于小学英语教学的重要性,而“情景体验式教学模式”就有效地解决了这一问题,极大程度上满足了学生对于英语学习的需求,保证了学生在接受英语教学时的积极性。

2 “情景体验式教学模式”在小学英语教学中应用存在的问题

“情景体验式教学模式”在小学英语教学中应用存在的问题主要有相关教学设备缺失、相关教学理念落后两方面。

2.1 相关教学设备缺失

“情景体验式教学模式”不仅仅是一种新型的教学理念,更加是一种新型的教学模式和教学方案,在学生接受“情景体验式教学模式”的过程中,教师就需要学生在接受“情景体验式教学模式”时能够真正意义上的投入到情境中去,从而让学生在“情景体验式教学模式”能后感知到英语知识,有效地提高学生的学习兴趣,保证学生的学习效率。但是在教师应用“情景体验式教学模式”时,往往由于相关教学设备的缺失等等原因影响了“情景体验式教学模式”的应用,这样的问题是“情景体验式教学模式”走进小学英语课堂中缺失存在的。

2.2 相关教学理念落后

与传统的教学方式相比,“情景体验式教学模式”不仅具有更加新颖的教学理念和高超的教学方式,更加能够从学生自身入手让学生能够能够主观意愿上乐于学习英语,避免由于教学方式单一和教学内容枯燥等等原因导致学生对于英语学习感到厌烦。但是在“情景体验式教学模式”应用于小学英语教学的过程中,却常常存在着教学理念落后的问题,之所以出现这样的问题,其主要原因还是由于教师自身的教学观念没有提升上去所导致的,这就需要小学英语教师能够努力的提高自身的教学水准,保证“情景体验式教学模式”的合理开展。

3 “情景体验式教学模式”在小学英语教学中应用的有效策略

“情景体验式教学模式”在小学英语教学中应用的有效策略主要有:引进相关教学设备,建立“情景体验式教学模式”落实基础;更新相关教学理念,确保“情景体验式教学模式”课堂发展两方面。

3.1 引进相关教学设备,建立“情景体验式教学模式”落实基础

在“情景体验式教学模式”应用于小学英语教学的过程中,常常存在着缺乏相应教学设备的问题,这里所指的教学设备并不限于多媒体设备以及一些教学用具,还包括“情景体验式教学模式”中包含的道具、学生在体验过程中所需的学习用具等等。而之所以出现缺乏相应教学设备的问题,其主要原因主要是由于校方领导对于“情景体验式教学模式”的应用没有提高重视程度,这就导致了学生在接受“情景体验式教学模式”时不能够真正意义上的感受到英语知识,影响了“情景体验式教学模式”的教学成果。针对这样的问题,就需要教师能够在开展“情景体验式教学模式”时能够加强对于“情景体验式教学模式”所需教学器材的引起,建立“情景体验式教学模式”落实基础。例如:在学习字母的过程中,教师可以将字母模型引入到英语课堂来,让学生在具有英语学习范围内的课堂上学习知识,保证了学生的学习效率。

3.2 更新相关教学理念,确保“情景体验式教学模式”课堂发展

针对教师教学中教学理念相对落后的问题,就需要教师能够从主观上转变自身的教学理念,保证“情景体验式教学模式”的合理应用。例如:在学生打招呼用语时,教师就需要为学生设立一个相关的学习情境,从而保证学生的知识学习。从这一节知识点的学习来看,学生在学习的过程中所需的情境主要是在见到熟人之后的打招呼情节。那么教师可以设立这样一个情境,两名同学在一条路上相遇,那么如果用中文,应当怎么样去打招呼,然后在引进情境,引导学生用英语打招呼。而这一情节就需要相遇情景的设立等,这就需要教师应用转变教学理念去设计情境来保证情境的设立,如果缺乏先进的教学理念,那么“情景体验式教学模式”的应用就可能失去了情景的代入感,影响了学生的学习。这就需要教师能够积极地更新教学理念,确保“情景体验式教学模式”课堂发展效率,保证“情景体验式教学模式”在小学英语教学课堂上的教学成果。

结束语

总而言之,在小学英语教学发展中,针对小学“情景体验式教学模式”应用中存在的问题已经被提上重要议事日程,许多专家以及相关人士、社会各界也在积极的讨论与研究,寻求小学朗读教学中的更加高效的途径。而小学英语“情景体验式教学模式”应用的各个方面也将逐渐趋于成熟,为我国英语教学的发展以及学生写作能力的成长发挥出更加重要的作用,从而推动我国英语教育事业以及英语作文教学的发展,的成功也将被其他教育界的人士所应用和学习引用,为我国的小学语文教学的发展发挥出属于自己的一份力量,为科教兴国、为中华民族复兴和繁荣昌盛贡献出一份力量。

参考文献

- [1] 李玲玲. 情景教学在小学英语教学中的应用探究[J]. 学周刊, 2019(22): 98.
- [2] 李林林. 情景教学法在小学英语教学中的应用探究[N]. 发展导报, 2019-06-14(020).