

# 班主任如何对小学生进行感恩教育

郭欣

(柳河县驼腰岭学校 吉林 通化 135311)

**【摘要】**根据当前小学生中独生子女感情淡薄,以自我为中心,道德缺失的现状,学校应有一定的责任和义务来帮助这些孩子们养成孝敬父母、尊敬师长、关心他人、热爱学校、回报社会的崇高道德风尚。作为班主任老师在对小学生进行感恩教育方面更有不可推卸的责任。

**【关键词】**班主任;小学生;感恩教育;感恩意识;感恩之心

根据当前小学生中独生子女感情淡薄,以自我为中心,道德缺失的现状,学校应有一定的责任和义务来帮助这些孩子们养成孝敬父母、尊敬师长、关心他人、热爱学校、回报社会的崇高道德风尚。作为班主任老师在对小学生进行感恩教育方面更有不可推卸的责任。那么,班主任老师,应该怎样对小学生进行感恩教育活动呢?我认为可以从以下几个方面进行:

## 一、重视感恩教育,培养学生具有正确的感恩意识

作为班主任来说,要对学生开展感恩教育,首先,班主任自身要懂得感恩教育的必要性和重要性,重视感恩教育。班主任要利用各种场合或时机对学生灌输感恩的观念,培养学生形成正确的感恩意识。应该让学生认识到他们得到父母的关爱、老师的关心、学校以及社会的帮助并不是天经地义、理所当然的事,班主任应通过各种途径唤起学生的感恩之心,让学生明白在自己的成长过程中,除了自身的努力以外,正是有了父母的培养、老师的教导、同学的帮助以及社会各方面的关爱,才能取得现在的成就,进入大学深造。其次,要让学生懂得在接受他人的关爱、支持和帮助后,要给予他们回报,特别是要让学生了解回报很多时候并不是只感谢给予自己帮助的人,感恩的形式多种多样,心怀一颗感恩的心,帮助需要帮助的人,是感恩;努力学习,勤奋工作,为社会创造价值,同样是在用自己的实际行动回报社会。

## 二、重视实践活动,抓住时机,在活动中激发学生的感恩之心

第一,积极营造“感恩文化”,创设校园感恩氛围,让同学们在潜移默化中学会感恩。全体学生学唱感恩歌曲,如《妈妈的吻》、《母亲》、《感恩的心》等,以班级为单位,由音乐教师教唱,在歌曲中感知恩情,在歌曲中培养感恩之心。

第二,收集温馨照、找到感恩点。孩子们把童年生活中父母对自己关爱的照片收集起来,用文字记录照片拍摄时间、地点,以及简要的情节,并用语言表达自己的感受。这些定格的温馨照片,使孩子们瞬间找到了失落的感恩之心。他们逐渐明白原来平淡的生活中处处充满了爱的哲理。

第三,以班级为单位,召开“算算亲情帐,感知父母恩”的主题班会,教育学生感恩之心从小养成,知恩图报是中华美德,孝敬父母是天下儿女应尽的义务和责任。1. 将自己的学费、书费、生活费、零花钱等支出加起来,算出家长为自己的投资;2. 计算学习投资的成本;3. 假定自己毕业后的收入,计算自己大致需要多少年才能回报父母。孩子们在反思生活的同时,还把父母为培育子女成长所支付的一切费用罗列出来。在算算、想想的过程中,孩子们感受到自己平时视而不见的却是一笔笔多么昂贵的财

富呀!而这一笔笔财富又蕴含了父母多少深切的爱呀!感触万分之余,感动之心溢于言表。

第四,真情回报爱心作业。陶行知老先生曾说:生活就是教育,教育就是生活。当我们把感恩教育切入实际生活之时,当孩子把感恩之心化为感恩行动之时,我们的教育应该是初见成效了。那么如何让感恩教育深入孩子心中,升华为他们灵魂深处中最高尚的道德修养呢?感恩教育需要通过主体的参与,首先在既定的情境中,让孩子们知道什么是感恩,为什么要感恩。为了让感恩行动看得见,摸得着,我们可以运用以大见小,以点带面的策略,提出了以下几项感恩作业。1. 送父母一句温馨的祝福;2. 给父母讲一个开心的故事;3. 给父母过生日,赠送亲手制作的礼物;4. 给父母捶捶背,洗洗脚,倒水等;5. 我为家里做家务:打扫卫生、叠被子,洗碗、洗衣物等;6. 搜集关于母爱的名言或歌曲。以上作业,同学们每星期至少做一次,并且能够持之以恒地做下去。与此同时同学们还可以写《感恩活动日记》,记录自己完成感恩作业的情况,表达自己在感恩活动中的点滴感受。孩子们通过这些活动与父母交流,他们开始关注父母的喜好,了解他们的心愿,记住他们的生日,给父母长辈送去最温馨的祝愿。孩子们在学校、家庭、社会共同营造的充满爱心的大环境中,从受爱到施爱,从知恩到报恩,逐渐形成了良好的道德品质,成为知恩图报,心存博爱的人。

第五,制作祝福卡,展示祝福墙。在全校学生中征集学生制作的祝福卡,并将设计新颖,富有创意的祝福卡以年级为单位建成一个祝福墙,进行展示,让全体学生在这些优秀的祝福卡中受到爱的熏陶,爱的教育。

人间自有真情在,付出总会有回报。通过这些活动,学生们懂得了感恩的意义,明白感恩的道理,知晓感恩的责任,感恩的种子走进了学生的心灵。所以说,只有家庭、学校、社会共同努力营造感恩的环境,才能让小学生从小领悟感恩的道理。通过感恩教育,同学们在参与中真正的体会到了父母的爱,家人的关心,并用自己的实际行动向父母、老师和同学交上了一份份充满感恩的答卷。

## 参考文献

[1] 吴丹. 立德树人理念在小学班级管理中的渗透 [J]. 黑龙江科学, 2018, 9 (11): 74-75.

[2] 田萍, 郑德凤, 郭宝莹. 小学班主任班级管理中的沟通艺术分析 [J]. 中国校外教育, 2018 (35).

[3] 史雪玲, 周文哲. 小学班级管理中德育教育功能开发路径探索 [J]. 中国校外教育, 2018 (08).