

# 浅议小学数学教学中的问题情境创设

卢增友

(瓮安县猴场镇杨梅小学 贵州 瓮安 550400)

**[摘要]** 创设问题情境是数学教学中常用的一种策略,也是提供生成课程资源的主要途径。学生的思维活动都是由问题开始的,好的问题能拨动学生的思维之弦,激发学生的思维火花,凝聚学生的注意力,唤起学生的好奇心。因而教师在教学中要不断巧妙地创设问题情境来培养学生的创新素质和创新意识。

**[关键词]** 小学数学;问题情境;

问题情境是激发学生参与学习的一种方法,这种方式可以实现学生对数学知识的理解。随着课程改革的推进,广大教师非常重视问题情境在教学中的运用,尤其对生活化的问题情境进行了不少探索和实践。那么,小学数学中应如何创设问题情境呢?本文笔者就此问题作相关阐述。

## 一、问题情境创设中的原则

数学家哈尔莫斯指出:只有问题才是数学的心脏。因此,优化问题教学是激发学生学习兴趣和提高思维效率的关键。根据小学生的心理与生理特点,创设优美的问题教学情境,是调动学生心智活动积极性的重要途径。让学生在生动具体的情境中学习是新课程倡导的重要理念之一,通过创设行之有效的教学情境,不仅可以使学生容易掌握知识和技能,而且可以使学生更好地体验教学内容中的情感,使原本枯燥的、抽象的知识变得生动形象、具体,更有兴趣。

要有真实性。问题情境所创设的应符合客观现实,不能为教学的需要而“假造”情境。数学情境、现实情境二者应不相悖。要有“数学味”。问题情境创设“要紧扣所要教学的数学知识或技能,离开了这一点就不是数学课了。”首先,要区分清数学教学生活化不完全等同于生活。如教学“元角分”,过多的无关信息不仅不利于学生“数学化”能力的培养和数学知识的掌握,而且会模糊学生的思维,失去情境创设的价值。情境创设要有“数学味”,要紧扣数学教学的内容进行设计。其次,要区分清目的和手段的关系。情境创设只是手段,不是目的,不应为情境本身作过多的具体描述和渲染,以免喧宾夺主,分散学生的注意力。

要有“发展性”。选择恰当地、适合学生发展的问题情境方式。学生缺乏主观感受的可以多用录像、动画等形式创设实际情境,丰富学生的认识。学生需要动手操作、亲身经历的,决不简单替代创设操作情境。学生需要认识上深化的,可以创设问题情境等等。结合教学内容与情境的内在联系创设。情境创设要“反映儿童熟悉和可以理解的事物”。如教学“一笔画”时,教师应多考虑学生对事物的认知特征,成人所关注的东西,儿童并不一定认同。要有“吸引力”。如果问题情境创设不能让学生感受到有趣,富有挑战性,能激发他们强烈的求知欲,情境创设同样不能改变当前学生怕学数学的现状。这种吸引力,不只在于形式的新颖,更重要的是学生对外在手段所引起的兴趣,要深化为内在的发展需要,即学生对数学学习本身产生兴趣。

## 二、问题情境创设要融入实践

在设计问题情境过程中,教师应有与生活联系的实践教学,实现学生参与小学数学教学的积极性和主动性,这样可以进一步激发学生对数学问题的理解和认识。生活化的实践教学不仅可以激发学生参与教学的积极性,同时让学生在理解相关问题上有着很大优势,理论联系实际,是学生对抽象问题应用实践上的再认识,是认识上的一种升华。具体来说,可以将学生分成不同的小组,将相关的教学内容设置出一定的问题,让小学生通过实践操作,从而得出最终的数学结论。例如在平行四边形的面积教学中,教师可以准备一些平行四边形纸片,在进行教学的过程中,将这些

纸片交给学生,让学生分析一些怎样求解这样四边形,在交给学生这一实践任务的时候,教师需要进一步引导学生对已经学过的长方形面积的认识,引导学生将平行四边形转化为长方形,这样就可以得到平行四边形的面积公式底边乘以高。这种实践操作的教学可以激发学生的独立思考能力和动手的能力,学生对学习的有效性有所认识。这样可以进一步提升他们对平行四边形面积公式的有效认知。例如在小时、分钟、秒的教学中,如果硬生生的将小时、分、秒的相互之间关系交给学生,他们接受起来相对比较困难,在教学过程中,教师可以融入生活化的设计,将黄梨设置为秒,苹果设置为分钟,芒果设置为小时。将60个黄梨等于1个苹果,60个苹果等于1个芒果。这样就可以抽象的小时、分钟、秒的相互转化问题变成了黄梨、苹果、芒果之间的转化问题,这些水果是小学生常见的东西,在教学过程中可以进一步化解教学的抽象性,实现更加贴合实际的教学需要,从而增加学生的理解。

## 三、问题情境要实现生活化

小学生年龄尚小,他们的抽象思维还没有完全建立,学生对那些抽象的问题的认识还缺乏必要的理解和认识,将这些理论知识的抽象问题使用一些生活化的案例进行铺垫,从具体到抽象,从简单到复杂,这就符合了小学生认识事物的一般规律,也是小学数学教学的质量提升的前提和保证。因此教师需要对教材中平时学生反映比较强烈的问题,加入大量的生活化的案例,从具体的问题开展讲解,在学生对这些具体问题有所认识之后,教师再进行相关概念、公式、定理的讲解,效果就会非常明显。如在三角形面积的教学中,学生对这一问题的解决存在一定的畏难情绪,需要引入更多学生熟悉的例子进行教学,红领巾是小学生最为熟悉的东西,红领巾就是三角形的,在讲解三角形面积的时候,从红领巾为切入点,从生活中的例子入手,实现学生对三角形面积求解的感性认识。再如方程的认识教学中,可以从学生比较熟悉的天平入手,方程实际上就是需要在等号的两边实现数值的相等,将方程这种比较抽象的数学问题转化为天平,从天平的角度认识方程的意义,就是将抽象的问题具体化,生活化,从而增强学生的理解能力。

总之,问题情境的创设要能激发学生的学习情感和兴趣,使学习活动成为主动的、自觉的活动,促成学生有意义的数学学习,并逐渐学会运用数学思想和方法思考问题和解决问题,从而增强学生的创新意识和实践能力。

## 参考文献

- [1] 聂艳军. 小学数学课堂教学的实践与反思[M]. 东北师范大学出版社, 2006-2. 91-92.
- [2] 朱志明. 创设问题情境的几点冷思考[J]. 小学数学教学参考, 2005(6), 18-19.
- [3] 沈超. 对数学教学创设“问题情境”的思考[J]. 课程教材研究, 2005(2), 49.
- [4] 陈建军. 例谈创设高质量的数学问题情境[J]. 云南教育·小学教师, 2007(3), 22.