

# 浅谈初中语文阅读任务驱动法教学

温亮生

(山阴县教育局 山西 朔州 036900)

**[摘要]** 任务驱动教学法是把教学内容设计成一个或多个具体的任务,让学生在一个个任务的驱动下展开学习活动、掌握学习内容、达成学习目标的教学模式。在这一模式中,教学的主要步骤为任务设计、任务驱动和任务评价。而阅读教学始终都是初中语文教学内容的重点和难点,本文依据任务驱动教学法的特点,探索尝试任务驱动教学法在初中语文阅读教学中运用的原则与策略,以期实现更好的初中语文阅读教学。

**[关键词]** 初中语文; 阅读教学; 任务驱动型; 策略研究

任务驱动教学法强调教师在教学过程中的引导性,学生在学习过程中的主体性;主张学生围绕教师所布置的任务来进行学习与思考、合作与探究,在这个过程中学生的参与意识增强,积极性得到发挥,学生之间的交往更加密切,同时也创造了一个轻松、合作的教室环境,这种学习氛围又反过来促进学生的学习,促进学生人格的培养。

## 一、初中语文阅读实施任务驱动型教学应遵循的原则

任务驱动型教学法在初中语文阅读教学过程中的运用应该坚持以下原则:紧贴课文内容的原则,与学生学习能力、学习水平相结合的原则,循序渐进原则,灵活性原则等,以保证阅读教学有效进行。

### (一) 紧贴课文内容的原则

教师在阅读教学过程中对学生提出的阅读任务,并不是随意提出的,要经过语文教师的精心思考,要有一定的针对性,问题的设置要紧紧贴合课文内容来设计,围绕课文重难点来安排。因此,任务的设置需贴合课文内容。

### (二) 与学生学习能力、学习水平相结合的原则

苏联著名的心理学家维果斯基认为,教师在教学过程中要遵循学生的最近发展区,分析学生现阶段的水平以及通过学生自己的努力可以达到的最高水平,教学应该着眼于最近发展区。语文教师在语文阅读教学过程中设置的问题要介于学生已经达到的水平和通过努力可以达到的最高水平之间,不能无视学生学习的实际情况。

### (三) 循序渐进的原则

循序渐进原则表现在以下几个方面:首先,语文教师提出的任务难度要具有一定的阶梯性,要由易到难,由简单到复杂;其次,从文章最基本的层面开始探讨,然后深入到文章内部;最后,教师要打好学生的基础,对待学生不能急功近利,让学生循序渐进地获得发展。

### (四) 灵活性原则

阅读教学是语文教师带领学生分析一个个文本,针对不同的文本要选择不同的教学方法。对于学生来说,语文教材中的课文大多数都高于学生的经验之上,学生根据自己仅有的经验是难以理解和把握的,但有些课文对于学生来说,理解起来并不是那么困难。因此,语文教师在阅读教学过程中要灵活地选用教学方法,教师在阅读教学过程中不能采用一刀切的方法。

## 二、任务驱动教学法在初中语文阅读教学中运用的策略

运用任务驱动教学法进行初中语文阅读教学,任务的提出是至关重要的,任务的有效性及其趣味性关系到学生完成任务的积极性。因此,教师在提出教学任务之前,要综合考虑各种因素,以保证任务驱动教学法的有效运用,笔者就分别在语文阅读教学的课前、课中、课后三个不同的状态进行任务驱动教学分析,力求给语文教师运用任务驱动进行阅读教学以启发。

(一) 任务驱动教学法在初中语文阅读教学中的“课前”运用策略

初中语文教师在进行一节课阅读教学之前,要有意识地让学生先去了解文章的相关内容,了解文章的基础知识。这就要求教师布置相关教学任务,学生通过这些任务的完成能对文章有大致的了解。任务的提出主要包括以下几个方面:

1. 引导学生查阅相关资料,设计作者文中重要人物卡片简介等

在语文阅读教学之前,教师可以布置学生查阅相关资料,细读文本,通过阅读分析文章中的重点人物,把握文中人物的外貌、性格等,设计人物简介卡片,为教师的阅读教学打下良好的基础。

2. 安排学生查阅各种资料,了解文章写作背景,并与同学分享

对于一些文章来说,学生对于文章背景的了解就显得很有必要,只有了解文章写作背景,才能更加准确地解读文章,才能更理解作者所要表达的深层含义。所以,学生利用课前时间,查阅检索相关资料,了解文章写作背景,可以降低语文教师阅读教学的难度,提高教师阅读教学的效率。

(二) 任务驱动教学法在初中语文阅读教学过程中的“课中”运用策略

1. 对于一些对话性较强的文章,引导学生分角色朗读,进行角色扮演等

针对不同文体的文章,教师要采用不同的任务策略,以达到最佳的教学效果,同时丰富学生的语文阅读学习体验,提高学生语文阅读学习的兴趣。如安排学生分角色朗读课文,扮演文中的主要人物等,帮助学生更好地体会文中所刻画的人物形象,学生的课堂参与意识也得以增强。

2. 对于一些介绍性、说明性文章,引导学生根据课文内容结构写物品介绍、景点说明等

初中语文课文中具有相当多的介绍性、说明性写景类文章。在教授这些文章的过程中,为了激发学生学习的积极性,可以组织学生写一篇参观游览名胜古迹的文章,学生在完成作业的过程中,对文章有了更加深入的把握和了解,学生在这一任务中也同时获得自我满足感,激发学生主动学习的动机。

(三) 任务驱动教学法在初中语文阅读教学过程中的“课后”运用策略

学生是语文学习的主体,学生语文学习的主动性与积极性是语文学习成绩提高的关键。著名教育家孔子说过:“温故而知新,可以为师矣。”因此,教师要树立学生课后复习旧知识的观念,制定相关教学任务,引导学生高效地掌握所学知识。

1. 引导学生在学习课文之后进行讲故事比赛,举行主题辩论赛等

初中语文阅读教材中具有许多故事性比较强的文章,在带领学生学完这些课文之余,组织学生利用课后的时间将所学课文以第三人称口吻用故事的形式展现出来。再如,对于一些议论性比较强的文章,可以组织学生就相关主题进行辩论。以上这些任务的安排,不仅可以锻炼学生的语言组织能力,而且能够锻炼学生的逻辑思维能力。

2. 对于一些文言诗文,可以安排学生在学习课文之余将其改编为白话散文、白话故事等

文言文教学一直是教学难题,利用任务驱动进行教学,布置一些趣味性任务,如让学生将文言故事内容以白话的形式写下来。对于学生而言,这些任务易于完成,可以更有效地激发他们学习语文的兴趣,同时也可以培养、训练学生的写作能力。

总之,任务驱动教学法的探索与使用给处于瓶颈状态的初中语文阅读教学提供了一个新的教学手段与模式。虽然对于它的研究还不成熟,但是随着语文教育专家以及长期处于一线教育的语文教育工作者对任务驱动教学法的逐步探索和应用,任务驱动教学法研究必将给初中语文阅读教学实践改革与发展贡献力量。

### 参考文献

[1] 王荣生. 阅读教学教什么[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2016.

[2] 范全越. 任务驱动教学法在语文教学中的运用[J]. 现代语文(教学研究版), 2017(2).