

# 谈小学信息技术教学中的合作学习

扎西宗吉

(西藏自治区林芝市米林县派镇中心小学 西藏 林芝 850500)

**[摘要]** 当前, 社会早已成为一个高度交流与合作的社会。21世纪以来, 无论是社会经济、科学技术, 还是文化事业都取得了重大的进步, 人与人之间的合作交流也更加密切起来, 在此基础上也逐步形成了个性化与社会化双向发展的格局, 因此相较于以前更加需要强调合作。而这种合作思想运用到教育事业就是小组合作教学模式, 其主要目的是加强学生与学生之间的合作与交流。基于此, 下面将针对小学信息技术中小组合作教学模式的实践进行重要探讨。

**[关键词]** 合作学习; 小学信息技术; 课堂教学; 特点优势;

## 0 引言

社会在发展, 时代在进步, 人们生活的每时每刻、每一个角落都在发生变化, 都在不断的前行, 任何人都要跟上时代前进的步伐, 只有这样, 才能在这个日新月异的社会发展。如果你总是一成不变, 不去前进, 那么终有一天, 你将会被社会所淘汰, 所以, 每一个人都要积极的学习新的知识, 不断的接受新的事物, 小学信息技术教师更是如此。小学信息技术教师应该时刻关注着外界的变化, 主动的接受有利于自身的知识、事物并把它运用在课堂教学中, 使小学信息技术知识变得更加简单、有趣, 让学生体会到学习小学信息技术的乐趣, 快速的提高学生的小学信息技术水平。

## 1 合作学习在小学信息技术教学中的特点及优势

### 1.1 合作学习模式的特点

合作学习模式是一种较为科学的教学模式, 其具有独特的特点, 具体包括如下几个方面。(1) 启发性。学生在与其他同学进行合作学习的过程中, 其他学生的学习思路、思考问题的方式以及解决问题的方法对学生具有启发的作用, 学生可以学习其他学生科学的学习方法、思考方法, 对学生而言具有非常重要的意义, 有助于实现学生长远学习及长远发展。(2) 高效性。小学信息技术教学中, 教师通过科学的应用合作学习模式, 能够提高学生学习的效率, 降低小学信息技术知识的难度, 学生通过相互学习、相互探讨以及相互交流, 能快速的将难点知识解决掉, 有助于实现最佳的学习效果, 促进学生小学信息技术学习水平的大幅度提高。

### 1.2 合作学习的优势

在小学信息技术教学中, 教师应用合作学习模式具有较为显著的优势。首先, 合作学习强调的是学生之间的互相帮助、互相学习, 学生在此过程中会获得更多的学习感受, 也能够培养学生的合作意识, 学生会认识到互相帮助的重要性。其次, 合作学习与传统的填鸭式教学相比, 前者能够调动学生学习的主动性, 学生在课堂上不再被动的学习知识, 而是主动学习、主动思考, 通过科学的实施, 有助于提高学生小学信息技术学习的质量, 实现学生小学信息技术学习上不断进步。

## 2 小学信息技术教学合作学习的有效策略

### 2.1 注重课程开放性

小学信息技术注重学生实践技能的培养, 尤其是学生的理论知识水平不是很高, 而且他们学习小学信息技术的时间也是有限的。因此, 教师在教学的过程当中, 要淡化理论知识的教授, 注重学生实际操作能力的培养。教师给学生讲解的知识要力求多变性, 即要注意知识的开放性。可以充分调动学生的参与热情, 而且学生会不由自主的和小组其他成员去讨论问题的答案。就在你一言我一语的过程当中, 开拓了学生的思维, 也达到了教学的目的。

### 2.2 注重课程合作性

对小组合作学习, 合作是其在信息教学应用的灵魂。小学信息技术不同于数学、语文等传统的学科, 教师在课程教学完毕后会给学生布置与知识相关的教学任务。教学任务以操作为主, 教师布置的教学任务要结合学习小组, 要调动学生的参与性, 让学

生通过协作来完成教师布置的任务。在小组学习的初始阶段, 学生对小组分工不能灵活的掌握, 因此教师在布置任务的时候可以将其分解, 然后根据学生的特长给予其相应的小的任务。

### 2.3 教师定位科学性

小组学习的展开是为了充分发挥学生的主观能动性, 让学生成为学习的主人。但是这并不是降低了教师的地位, 而是对教师的教学水平提出了更高的要求。教师不仅仅是课程的规划者、教授者, 与此同时还是小学信息技术课程的参与者。小组学习不再是传统的教学说教, 而更加注重教师对学生的教学引导, 更加注重学生的通力协作。虽然学习小组通过交流能够完成许多教学任务, 但是其能力必然有限。教师布置完任务后不能放任不管, 要时刻掌握学生完成的进度, 对其出现的问题及时的给予帮助。

### 2.4 注重学生主体性

在教学过程中, 教师应注重培养学生大胆质疑、不受固定思维模式约束的能力, 还应鼓励学生学会猜想、判断, 并将其猜想作为逻辑推理的一种形式和发展创造力的重要手段。

### 2.5 对学生的合作学习结果进行评价

在对学生的合作学习结果进行评价的过程中, 教师主要考虑到学生合作学习任务完成的程度、学生在合作学习中的态度、状态、具体的表现等等, 教师通过科学的评价, 能使学生了解到自身在小学信息技术学习方面存在着哪些问题, 导致这些问题存在的具体原因以及具体的解决措施等等, 通过有效的评价, 能够将合作学习的效能最大程度的发挥出来, 学生的小学信息技术学习水平也会大幅度提高。

## 3 结束语

当前的小学信息技术课堂教学已不适合传统的教学模式, 这就要求我们的课堂教学需要对教学理念、教学方式以及教学手段进行改进和完善, 在以往的教学过程之中增进教学经验, 帮助学生主动解决问题。而通过多年的教学实践发现, 小组合作学习无疑是小学信息技术教学之中一种有效的教学模式, 更是小学信息技术教育发展的必经之路。对此, 在具体的课堂教学之中, 我们的小学信息技术教师要善于借助这一教学理念对学生进行一个深入的了解, 帮助学生建立一个良好的学习平台, 并在以平台之中尽可能地发挥自己的才能, 展示自己的能力, 张扬自己的个性, 从而将学生培养成为一个顺应时代发展潮流的新型社会主义接班人与建设者, 造就更多可用之才, 并为祖国的共同明天而努力, 以期早日实现中国梦。

### 参考文献

- [1] 席辉. 合作学习, 让小学信息技术教学更高效 [J]. 内蒙古教育 (职教版). 2015 (12)
- [2] 刘江梅. 关于小学信息技术教学中分组合作学习的探究 [J]. 学周刊. 2016 (15)
- [3] 巩汉军. 合作学习在小学信息技术教学中的应用 [J]. 西部素质教育. 2016 (21)
- [4] 龚春林. 浅析合作学习在小学信息技术教学的应用与思考 [J]. 计算机光盘软件与应用. 2012 (11)