

关于翻转课堂在高中生物教学中的应用研究

符 真

(江西省宁都县宁师中学 江西 赣州 342800)

[摘要] 当前, 素质教育和课程改革正在不断的发展, 翻转课堂的概念也被融入到高中阶段的教学实践中, 对转变高中教学观念、改进高中教学课堂、促进高中生的全面发展产生了重要的作用。本文以高中生物课为基础, 探究翻转课堂在高中课堂教学的应用, 提出一些思考。

[关键词] 翻转课堂; 高中生物; 应用

0 引言

高中阶段的学习是学生学业生涯的重要阶段, 高中生物在高中课程中一直是一个重难点, 高中生物课堂单调、枯燥使得学生很难融入到教学中, 学习成绩也得不到提升。所以, 引入翻转课堂的概念, 促进高中生物课堂的改革, 对于高中生物教学和学生生物课的积极性具有重要的意义。

1 当前高中生物课堂的现状

目前, 针对高中生物教学的单调、低效, 已经做出了一系列的教学改革, 但是高中生物教学的艰难处境仍然没有得到很好的改善。一方面, 教师在高中生物课堂教学中占据着主导地位, 学生在高中生物课堂上不能够很好地参与进去, 然而学生才应该是课堂的主人, 教师单方面的灌输式教育不能够让学生对高中生物有很好的理解和兴趣。另一方面, 高中生物是一门十分生涩、枯燥的学科, 学生本来就对其很难产生兴趣, 而教师保持以往传统的教学方法, 很难调动学生学习生物的积极性, 学生在高中生物课堂上感受不乐趣, 也就不能很好地参与到课堂配合教师完成教学任务。

2 翻转课堂的内涵

2.1 翻转课堂的概念

翻转课堂是在教学改革中出现的新的教学概念, 是一种新的教学模式, 它通过视频、图片等直观的教学形式, 转变教师的教学观念和教学方式, 提高学生自主学习的能力, 拉近教师学生的距离, 归还学生在教学课堂中的主导地位, 提高学生学习的兴趣和积极性, 让学生更好地参与到课堂中, 与同学、教师合作学习, 从而提高学生对课堂的认可度、参与度, 更加高效地进行学习, 同时也促进了教师教学任务的顺利完成, 提高教学的质量。

2.2 翻转课堂的特点

首先, 翻转课堂能够转变教师的观念和方式, 将课堂的主导地位归还给学生, 让学生在课堂教学中占据主导地位, 而教师在课堂教学中充当引导者的角色, 引导学生进行学习。其次, 改进了教学的流程, 以往传统的教学流程是教师单方面的灌输式教学, 课前、课中、课后都由教师一人主导, 翻转课堂中, 在课前教师可以引导学生进行预习, 课中可以通过视频课件进行教学, 课后可以安排学生进行合作学习。最后, 翻转课堂优化了教学环境, 翻转课堂中, 教师与学生之间的关系更加和谐, 学生能够在教师的引导下进行学习, 同学之间的交流、合作也更加顺畅, 通过合作学习, 学生能够发现学习中的很多问题, 从而解决问题。

2.3 翻转课堂的意义

首先, 翻转课堂下, 教学的时空限制被打破。以往学生只能在课堂上进行知识学习, 课后想要学习却没有环境和资源, 翻转课堂下, 教师可以在课堂上引导学生进行知识学习, 在课后通过视频也可以让学生有更多的机会学习到知识。其次, 翻转课堂能够完善和改进传统的教学结构, 在传统的教学模式下, 教师在课堂中占据着主导地位, 学生不能很好地参与到课堂教学中, 从而对课堂和学习失去了兴趣。在翻转课堂下, 教师和学生课堂的

位置发生了转变, 教师更多的是充当引导者的角色, 学生在课堂中占据主导, 更加积极地融入到课堂, 对学习更加有兴趣。最后, 翻转课堂是一种全新的教学理念, 翻转课堂改变以往传统的教学方式, 教师不再以灌输式的方式进行教学, 而是通过视频课件让学生能够自主学习, 学生通过自主学习对学习内容逐渐产生兴趣, 更加积极地去进行自主学习, 学习成绩也就会逐渐提升。

3 翻转课堂在高中生物教学中的应用

3.1 课前准备阶段

首先, 教师要进行教学目标的分析。教学目标是教学的基础, 只有在明确的教学目标下选择合适的教学方式和教学活动, 才能让学生对学习内容有更深的认知, 教师的教学任务才能顺利完成, 其次, 教学课件的准备, 教师要充分利用手中的教学资源来准备教学课件, 对所要学习的教学内容进行有针对性地进行制作教学课件。比如, 在学习“激素的调节”一课中, 教师就可以通过视频让学生了解动物与人的激素调节和促胰液素的发展过程。最后, 要引导学生进行网上学习, 查找相关的资料, 培养学生自主学习的能力。

3.2 课堂教学阶段

在课堂教学阶段, 教师可以通过教学课件引导学生进行学习。通过播放视频课件让学生对所要学习的内容有一定的认知。高中生物课中有很多比较抽象的知识, 教师可以通过视频、图片、模型等比较直观的教学资源来加深学生对相关知识的认识。比如, 在“激素的调节”教学时, 教师就可以通过建立血糖调节的模型, 让学生更加直观地了解血糖调节的过程。

3.3 课堂讨论阶段

高中生物是一门逻辑性、认知性特别强的课程, 其中很多的知识是存在争议的, 也有很多的知识点比较重要或者很难理解。在教学中, 教师可以引导学生就某一知识点进行讨论, 教师要时刻关注学生讨论的状态, 对其中出现的问题进行解答。

3.4 课后应用阶段

知识的学习是为了很好地应用。教师可以在课堂结束之后, 布置合适的课后作业或者课后思考, 让学生在课堂之外也能够自主地学习, 通过课后学习加深对所学知识的理解, 提高知识的应用能力。

4 结束语

高中生物是高中阶段的重难点课程, 转变以往传统的教学理念和教学方式, 让学生对高中生物产生浓厚的兴趣, 提高学生生物学习的积极性, 更好地参与到课堂, 翻转课堂概念的引入是十分必要的。

参考文献

- [1] 孙华权. 翻转课堂在高中生物教学中的应用探讨[J]. 中国农村教育, 2018(24): 88.
- [2] 胡晓, 江涓, 宾石玉. 翻转课堂在高中生物学教学中的应用探究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(21): 111-112.