

关于小学数学应用题教学策略研究

吴建平

(江西省上饶市广丰区管村学校 江西 上饶 334615)

[摘要] 对于小学的数学教学而言,应用题教学是极为重要的一项教学内容。在开展数学教学的过程中,教师通过进行应用题教学,其不但可以对学生的思维能力进行有效的培养,同时他们自身的分析问题等综合能力也会得到大幅度的提升。然而根据目前小学数学应用题教学现状来看,在开展教学期间仍有很多问题存在,这些问题不但对学生自身能力的提高和发展产生了极大的影响,同时对于小学数学应用题教学的质量和效率也有着很不利的影响。基于此,本文围绕小学数学应用题教学策略进行了分析和探讨,以期可以将应用题教学效率进行有效的提高。

[关键词] 小学数学;应用题教学;策略分析

0 引言

小学数学应用题教学不论是对于学生能力的培养,还是对教学自身而言,都有着极为重要的作用。应用题教学并不同于其他类型的教学,应用题教学具备着极强的开放性和综合性,对于学生对应用题的学习及解答而言,学生必须要拥有极强的逻辑思维能力,只有这样他们才能将应用题的学习全面掌握。

1 理清思路、敢于面对

对于小学数学的应用题而言,它都是来源于生活的,生活是学生最为熟悉且亲切的,正常来看对应用题的学习学生应该会更易进行掌握和吸收。然而根据目前的教学现状可以发现,大多数的学生在对应用题进行掌握的过程中极为吃力,这也使得应用题成为了他们学习中的一大弱项。目前,对于大多数的小学阶段的学生而言,一提到应用题他们就会产生抗拒的心理,对于应用题也不愿去接触,更别提进行掌握了。而对于应用题学生之所以会出现此种情况,主要是因为小学生他们并没有形成足够强的意志,应用题大多都是复杂、繁琐的,在解答应用题的过程中学生需要去反复思考和推敲,由于过程极为繁琐,这也使得学生对应用题产生了抵触。其次,应用题大多是来源于生活,所以学生在解答应用题的过程中需要将题目与生活相关联,而小学阶段的学生他们并没有多少生活经验,这也使得他们对于应用题中的一些情境问题无法进行全面的理解,这也使得他们不愿意接触应用题。对于教学中存在的这些问题,教师必须采取有效的教学措施将其进行解决,同时针对学生对应用题产生的抵触心理,教师也要想办法帮助学生克服,让他们能敢于面对应用题。此外,应用题是生活的写照,通过对应用题进行学习,学生的知识面也会得到有效的拓展,而在学习的过程中,他们还可以感受到生活的氛围,这在很大程度上都可以对他们适应社会的能力进行有效的培养^[1]。

2 深入理解、认清条件

应用题并不同于数学的计算题,它所涵盖的内容有很多,而它所叙述的内容大多是极为抽象的,这也使得小学阶段抽象思维能力较为薄弱的学生在对应用题进行接受的过程中存在很大的难度。所以在开展小学数学应用题教学的过程中,教师必须要进行合理指导,遵循循序渐进的教学原则,以此来加强学生对应用题题目的理解,进而使他们认清解题的条件。在此期间,教师首先

要做的便是使学生明白应用题的题目涉及到了哪些知识点,有没有提供已知的条件以及提出的问题是什么。之后教师也要引导学生可以通过画图的形式来将题中所包含的数量信息进行展现,这样他们便可以将解题的思路理清。此外,教师还要教导学生将题中所涉及到的有用信息进行提炼,这样极为复杂的应用题内容也会变得更加直观及简单。举例说明,小丽和小红相距1152千米,一天她们二人分别要到对方所在的地区,小丽坐着客车,而小红开着货车,客车与货车同时从两地对开,货车每小时可以行驶72千米,货车的行驶速度要比客车快 $\frac{2}{7}$,那么两车要经过多久才会相遇。在对此题进行解答的过程中,教师可以引导学生在读题过程中便将已知的条件提炼出来,如相距1152千米、货车行驶速度72千米以及货车比客车快 $\frac{2}{7}$ 。在画图进行理解的过程中,学生也要将车辆的行驶方向及速度等条件标明,这样学生便可以更直观的对解题的条件极其含义进行理解,这样学生便可将题目解开^[2]。

3 解决问题、检查对错

学生在对应用题进行审题、画图以及明确已知条件的过程中,它都属于学生内部语言开展的思维活动,对于学生的思维的对错,教师要想对其进行了解,那么教师便需要合理引导学生,以便这些内部语言能以外部语言进行呈现。对于学生对问题的思考,教师要引导他们将思考的过程进行表达,而他们进行计算的依据也要明确,如果学生的回答存在误差,教师也要及时对他们进行指导和纠正,同时也要积极鼓励他们,以便他们可以开拓出更多的解题方法。此外,在开展应用题教学期间,教师也要引导学生使他们可以形成良好的验证习惯。对于解答完的问题,学生要对其进行二次验证,以此来检查应用题的对错,而通过学生对问题验证的这一过程,他们的思维能力也会得到有效的培养,良好的学习习惯也会形成。

参考文献

- [1] 厉萍. 关于当前小学数学应用题的教学策略的研究[J]. 读写算(教育教学研究), 2015, (52): 130.
- [2] 宋作兵. 关于小学数学简单应用题教学策略研究[J]. 南北桥, 2014, (10): 146-146.