

# “送教上门”中脑瘫儿童语言康复课程开发的研究

姚楠 李艳红

(内蒙古兴安盟扎赉特旗特殊教育学校 内蒙古 兴安盟 137400)

**[摘要]** 虽然我国的医疗水平在不断的提升, 医疗条件在不断的改善, 越来越多的家长开始重视脑瘫儿童的语言康复训练。通常来说, 脑瘫儿童为了进行语言康复会选择特殊教育学校来进行学习和训练, 但是在学习的过程中, 受到脑瘫儿童的身体条件限制, 制约了语言康复的效果。本文分析了“送教上门”的含义, 介绍了送教上门语言康复课程的主要内容, 提出了脑瘫儿童送教上门工作的具体方法, 供送教服务的特殊教育教师进行参考。

**[关键词]** 脑瘫儿童; 送教上门; 语言康复; 课程内容

现阶段, 我国的各个地区通常会设有特殊教育学校或康复机构, 这些机构为脑瘫儿童提供接受教育或康复训练的平台。很多脑瘫儿童通过特殊教育学校或康复机构获得了语言能力, 但是仍然有部分脑瘫儿童受到生理、身体等因素的影响不能到特殊教育学校或康复机构进行学习。因此, 近年来“送教上门”服务受到广大脑瘫儿童家长的选择, 让脑瘫儿童接受合适的教育。

## 一、“送教上门”的内涵与意义

很多脑瘫儿童家庭非常重视对孩子的培养, 没有因为他们的身体原因就产生放弃的想法, 因此, 很多家长会选择将脑瘫儿童送到特殊教育学校或康复机构进行学习, 但是收到多种原因的限制, 很多脑瘫儿童不能外出学习, “送教上门”就是在这种情况下产生的<sup>[1]</sup>。

“送教上门”工作主要针对的对象是那些不能坚持到特殊教育学校接受教育的脑瘫儿童, 且脑瘫儿童可以学习义务教育阶段内容, 对于脑瘫儿童来说, 语言表达能力是非常重要的, 可以满足日常的沟通, 家长照顾孩子也比较方便<sup>[2]</sup>。“送教上门”可以满足那些不能出门的脑瘫儿童进行各类能力的学习, 让这些脑瘫儿童能够享受到接受教育的权利, 可以让他们在学习的过程中保持与社会的联系。

“送教上门”为脑瘫儿童及其家庭提供了很多的便利, 但是在“送教上门”的过程中需要教师投入很多时间, 因此, 对于教师来说是十分不便的。但是“送教上门”会取得很多的成绩, 因此, 很多教师在“送教上门”的过程中会得到人格的升华。

“送教上门”需要根据不同类型的脑瘫儿童制定不同的教育内容和康复训练强度, 在“送教上门”的过程中, 进行语言康复训练可以帮助缓解脑瘫儿童大脑功能, 加强他们的沟通能力。由于脑瘫而引起的语言能力缺失使得脑瘫儿童在自理方面存在很大的问题, 同时也能促进其他功能的康复。

“送教上门”在社会发展中的意义巨大, 因此特殊教育教师在进行“送教上门”的过程中, 要认真谋划教学内容和康复课程。

## 二、“送教上门”语言康复训练的具体内容

近年来, 我国很多地区已经设立特殊教育学校, 为特殊儿童提供教育服务, 让他们与正常学生一样受到很多教育。近年来, 为了提高脑瘫儿童语言康复训练的效果, 很多地区已经开始提供“送教上门”服务, 极大地缓解了脑瘫儿童家庭的语言康复训练压力, 这种康复方式在社会中取得了良好的效果<sup>[1]</sup>。

“送教上门”是对传统特殊教育方式的一种突破, 教师采用“送教上门”对脑瘫儿童进行语言康复训练, 必须合理设计康复训练的内容, 同时帮助脑瘫儿童建立沟通的信心, 养成良好的康复训练习惯。脑瘫儿童的语言障碍主要是由中枢神经障碍引起的, 进行康复训练可以帮助进行语言表述能力恢复, 如果选择专业的康复训练需要家庭负担很多费用, “送教上门”不仅服务周到, 费用也相当合理。

“送教上门”的语言康复训练不仅是针对脑瘫儿童进行训练, 同时也会对家长进行培训, 让家长了解如何在生活中与脑瘫儿童进行沟通, 并且在日常生活中让脑瘫儿童的语言能力得到提升。语言能力也是于社会接触的重要能力之一, 对于脑瘫儿童来说不能忽视他们的语言能力, 为了让脑瘫儿童更加适应社会, 因此, 语言康复训练的内容要有一定的社会新闻或文化知识<sup>[2]</sup>。社会新闻与文化知识可以由浅入深, 根据不同程度的脑瘫儿童水平选择合适的素材,

与脑瘫儿童共同进行语言学习。

在语言康复训练的内容设置方面, 家长不能只依赖于“送教上门”过程中对脑瘫儿童的康复训练, 家长与脑瘫儿童接触的时间是最长的, 因此家长要合理利用这段时间对脑瘫儿童的康复训练。“送教上门”的教师要对家长进行培训, 在给脑瘫儿童进行康复训练的时候, 家长要尽可能参与语言康复训练, 与脑瘫儿童建立沟通连接。同时, 进行“送教上门”的教师要对脑瘫儿童进行适当的心理辅导, 为其建立语言康复的信心, 这样可以让他们更好地进行训练<sup>[3]</sup>。

## 三、“送教上门”中脑瘫儿童语言康复课程开发的策略

很多脑瘫儿童的“送教上门”语言康复课程不仅是为脑瘫儿童提供语言的康复训练, 在“送教上门”的过程中, 教师也要不断的思考如何能够让“送教上门”更加适合脑瘫儿童, 帮助他们更好地恢复语言能力。

一是对于“送教上门”的教师来说, 这项职业比较特殊, 受教育的对象非常特殊, 在教育的过程中会遇到很多困难, 为了更好地进行康复训练, 教师要根据不同脑瘫儿童的需要灵活运用语言康复训练的理论知识。在实际“送教上门”工作中, 不断尝试新的康复训练方法, 要勇于突破。

二是“送教上门”语言康复训练课程不仅需要教师的努力, 也需要家长的共同参与, 在“送教上门”语言康复训练中, 教师可以与家长一起与脑瘫儿童进行互动, 利用适当的教学资源让脑瘫儿童既可以获得多种信息, 又可以提升语言能力, 促进康复训练的效果。互动主要以简单的话题为主, 最好是以日常生活或者社会热点为主体, 教师、家长与脑瘫儿童进行耐心交流与互动<sup>[4]</sup>。

三是很多脑瘫儿童会因为自身的原因而产生心理问题, 因此“送教上门”语言康复训练课程的过程中, 教师要关注他们的心理变化, 帮助他们打开心扉, 建立自信。教师要鼓励脑瘫儿童进行语言康复训练, 让他们逐渐了解到语言能力会给学习、生活和工作带来了良好改变。

## 四、结束语

本文分析了“送教上门”的含义, 介绍了送教上门语言康复课程的主要内容, 提出了脑瘫儿童送教上门工作的具体方法, 为从事“送教上门”语言康复训练课程开发的工作人员提供参考。

## 参考文献

- [1] 李晶晶, 丁美珍, 刘杰. 重度脑瘫学生送教上门个别化教育康复方案的制订与实施[J]. 现代特殊教育, 2017(11): 65-67.
- [2] 许小燕. 市域特殊教育“医教结合”模式实践研究——以江苏省南通市为例[J]. 绥化学院学报, 2015(7): 122-127.
- [3] 蒋姿. 构建“五三四”模式, 实施重度智障儿童送教上门服务——以湖南省湘潭市特殊教育学校为例[J]. 教师, 2018(1): 96-96.
- [4] 梁兵, 胡燕, 王朝辉, 等. “纵横信息数字化学习在脑瘫、智障儿童中学习应用”课题教学研究[C]// 第四届全国儿童康复、第十一届全国小儿脑瘫康复学术会议暨国际学术交流会议论文集. 2010.