

小学语文与思想品德教育有效结合策略实践探究

赵瑶凤

(四川省犍为县教家中心小学 四川 犍为 614411)

[摘要] 新形势下, 素质教育理念和新课程教学改革趋势越来越成熟, 对教师开展教学工作也产生了新的影响, 同时也对学校的教育教学工作提出了新要求, 小学阶段的语文学科教学对学生的综合素质发展和提高学生的语言沟通交流能力具有重要作用。小学阶段开展语文教学应该结合学生的学习特点和实际的教学工作需要予以进行, 在小学语文教学过程中, 渗透思想品德教育, 能够有效提高学生的思想道德品质, 更好的促进学生的综合发展, 如何实现小学语文与思想品德教育有效结合是值得思考的问题, 基于此, 本文展开了研究分析。

[关键词] 小学语文; 思想品德教育; 有效结合; 策略实践; 研究分析

小学阶段的语文教学工作对于提高学生的人文素养和增强学生的语言沟通交流能力具有重要作用, 在实际的语文教学过程中, 教师应该注重结合学生的学习实际和学生的个性化特征, 有针对性的开展教育教学。当然教师应该在小学语文教学过程中, 渗透思想品德教育, 为促进学生的综合素质发展和提高学生的思想道德品质打好基础, 本文主要分析了明确语文学科与思想品德教育间的联系等方面的内容, 希望对开展小学阶段的语文教学和促进思想品德教育渗透质量提升有所启发。

一、明确语文学科与思想品德教育间的联系

小学语文教师在实际的语文教学过程中, 不仅要向学生教学基本的语文知识, 同时应该结合学生的思想品德素质和思想认识开展教学引导, 更好的促进学生综合发展。开展语文教学应该要明确语文教学内容与思想品德教育间的联系, 更好的促进教学工作有序开展。当然, 在语文教学过程中融入思想品德教育应该要坚持和树立一定的原则, 不可随意进行渗透教育。在实际的思想品德教育过程中, 应该处理好语文学科教学和思想品德教育间的关系。明确语文教学过程中的教学关键点, 向学生更加细致的讲解文章中的内容和其中蕴含的思想情感和内涵。这样一来, 通过多样化的教学和细致的讲解, 可以让学生了解到语文文章的语言表达优势, 能够增强学生对语文文章蕴含的思想情感和精神品质, 更好的丰富和提高学生的思想认识和道德品质。

二、坚持思想品德教育完美融入语文教学过程

小学语文教学过程中, 应该要结合自身的学科教学特点, 有针对性的融入思想品德教育, 在语文教学过程中, 融入思想品德教育能够有效实现语文教学任务, 也能够提高学生的综合素质。在实际的语文教学过程中, 教师应该引导学生加强对同学间的联系, 向学生教导语言方面的沟通交流技巧, 语文教学最基本的任务是教导学生认字, 然后学会语言沟通。语言在社会生活中具有十分重要的作用, 所以在实际的语文教学过程中, 应该做好思想品德教育的渗透, 让学生在掌握基本的语文知识基础上, 更好的提高自身的语言沟通交流能力, 也能够让学生理解一些为人处世的道理, 不断提高自身的思想道德品质, 帮助学生养成良好的学习习惯和思想道德认识, 更好的促进学生综合发展。

三、教学过程中应该结合实际的语文内容开展思想品德教育

语文教学过程中, 教师不仅要做好理论文化知识的教学, 同时要引导学生展开实践操作, 这样能够有效增强学生对语文教学内容的理解, 在实际的语文教学过程中, 教师要尊重学生的语文学习主体地位, 在开展语文教学活动的组织实践过程中, 应该尊重学生的差异性。每个学生由于自身的学习感悟能力和成长经历的差异都有一定的差异, 所以在开展教育教学过程中, 应该充分结合学生的学习差异来制定出不同的教学计划。比如针对一些思想品德素质较差的学, 教师应该多花心思对学生的心理和道德品

质予以纠正, 对一些思想品德素质较好的学生要做出适当的点拨引导, 更好的增强学生的思想道德品质。当然, 教师还应该积极创设出丰富化多样化的教学活动, 组织学生参与到一些朗诵比赛或者是前往图书馆进行知识学习等活动, 增强学生对思想道德品质方面的感悟。

四、注意教师形象, 进行潜移默化的思想品德教育

小学语文学科教学过程中, 教师不仅要具备高质量的教学能力, 同时也应该不断加强自身各方面的修养。为人师表能够更好的表现出学生的表率作用, 利用自身强大的人格魅力对学生开展一定的思想品德教育渗透。在语文教学过程中, 教师可以借助多样化的信息化技术来展开灵活的教学, 面对学生出现的学习上的问题, 教师应该积极对学生予以指导, 尊重学生的学习主体性, 激发学生的学习参与度。在实际的语文教学过程中, 教师应该注重对学生的行为引导。当然教师应该注重自身的外在形象, 在衣服穿戴或者是音容笑貌方面要做到得体大方, 为学生树立出一定的榜样形象, 从而更好的实现对学生的语文教学引导和思想品德教育渗透相结合的效果, 促进学生综合素质的有效提升。

结语

总体来说, 素质教育理念和新课程教学改革趋势日益完善和发展, 小学阶段的语文教学工作对于提高学生的人文素养和增强学生的语言沟通交流能力具有重要作用, 在实际的语文教学过程中, 教师应该注重结合学生的学习实际和学生的个性化特征, 有针对性的开展教育教学, 可以开展思想品德教育渗透。首先应该明确语文学科与思想品德教育间的联系、明确语文学科与思想品德教育间的联系、坚持思想品德教育完美融入语文教学过程、因材施教, 结合学生的学习情况渗透思想品德教育、教学过程中应该结合实际的语文内容开展思想品德教育, 同时要注意教师形象, 进行潜移默化的思想品德教育, 为促进学生的综合素质发展和提高学生的思想道德品质打好基础,

参考文献

[1] 代芳芳. 如何在小学语文教学中渗透思想品德教育[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(04): 187-188.

[2] 吴佳书. 陶行知创造教育思想对小学语文教学的启示[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(01): 150.

[3] 田静. 给孩子的写作插上灵感的翅膀——浅谈陶行知教育思想在小学语文作文教学中的应用[J]. 科教文汇(中旬刊), 2018(08): 120-121.

[4] 张小琴. 改进教学方法 优化学习方式 提升教学效率——浅谈陶行知教育思想在小学语文课堂教学中的应用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(06): 52-53.