

探索如何优化高中化学课堂教学

杜丹丹 刘天惠

(山东省聊城第一中学 山东 聊城 252000)

[摘要] 随着当前教育改革的不断推进,对于高中化学教学也提出了更高的要求,如何进一步优化高中化学课堂,提升教学效益,成为摆在广大高中化学老师面前的重要课题。高中阶段的化学知识内容,相较于初中阶段其综合性更强,弹性更大。为此,在进行高中化学教学过程中,老师应当注重课堂教学的优化,依照教学大纲的要求以及教材和学生实际,对高中化学教学内容进行适当的加工和处理,把握教学尺度,从而引导学生在化学学习中发现、解决问题,提升学生的化学能力与培养学生的化学素养,为其将来成长与发展奠定坚实的基础。

[关键词] 高中; 化学; 课堂教学; 优化

现如今,教育改革正在不断推进,新课程标准的全面实施,对高中化学课堂教学的要求也越来越高,过去高中化学教学中一直沿用的教学模式,显得陈旧起来,问题重重,对高中化学教学的发展造成很大影响。在此背景下,对高中化学教学进行不断优化,调动学生的学习兴趣 and 欲望,使其全身心的投入到教学活动当中,开展探究与学习,成为摆在高中一线化学老师面前的重要课题。下文基于自身教学实践,对如何优化高中化学课堂教学进行探讨,以供参考。

一、优化教学思路,引导学生进行自主探究学习

开端是否良好决定着整节课的成败,课堂教学中必须要充分重视开端的重要性。为了有效提升高中化学教学效益,在教学伊始,导入新课通过课题设计的形式导入,不仅能使学生的兴趣得到有效的激发,更直接影响教学效益的整体提升。利用进行设计课题的范式,引入教学内容,学生的学习兴趣会很好的被激发出来,更能集中学生的注意力,使其以一种积极兴奋的状态投入学习之中。如在高中化学“原电池原理及其应用”内容教学时,以伏特发明电池进行知识导入,对其利用青蛙做实验的过程进行讲述,他是如何发现电在动物肌肉中存储的呢?同时向同学们讲述它是怎样在自己的舌头上利用两片不同的金属做实验的,并将其体会分享给大家,激发学生的学习兴趣。调动学生对接下来演示实验的学习欲望,让学生再深入学习原电池产生电流原理的基础上,更好的理解知识,增强学习的趣味性。导入环节作为课堂教学的重要环节,精心的设计导入,是取得良好教学效果的关键。同时,在教学过程中可以对导学的思考题进行精心设计,为学生自主学习创造更多的机会。如开展教学时,可以将所涵盖本节教学内容的思考题向学生进行展示,让学生有着明确的学习目标,自主的对教学内容开展学习,掌握其中的知识点,并在学习过程中找到解决问题的方法与答案。如此一来,更能将学生的探究欲望,充分的激发出来,在寻求问题答案的同时,实现旧知识与新知识的融会贯通,更培养了学生自主学习的能力。但是这些思考题的设计过程中,应当掌握个度,问题的设计不能太过深邃,同时也不能太浅显。问题的设计应当突出层次性,由简单向复杂逐渐递进。在学生学习的过程中,老师还应当放开学生头脑,给学生留有自主学习空间,放心大胆的将课堂交给学生,并给学生留有充足的学习时间,让学生深入其中积极主动的开展学习,研究讨论,不可对学生不停的询问与点评。只有学生在自主探究学习过程中,自己去体验、去感悟,其思考,才能获取更丰富的知识,逐渐形成自己的能力,这对学生的高中化学知识的学习是极为有利的。

二、结合实际优化学习形式、方式,讲究探究和学习的实效性

现在的高中化学新教材中,有了很多插图的实验,这对学生的知识学习以及能力提升有着非常重要的促进作用。为了达到良好的教学效果,出色的完成教学任务,实现教学目标,这需要老师对高中化学实验教学进行精心的设计,因为有些实验的开展,基于目前学校的实验条件是可以完成的。但是也有的实验难度上,应当对不同层次的学生进行有效区分。只有注重教学的科学化才能满足现代高中化学的教学要求,同时,还应当重视多样化教学与教学实施的选择性,生搬硬套,不仅难以达到理想的教学效果,

更不能实现新课标的要求。教学过程中切忌不可在学生对一些概念和定理知识不理解的基础上,强行让学生反复记忆。应当注重实验教学的直观性与可信度,对教学时间充分把握,利用现代先进的多媒体手段,声情并茂的展示知识内容,不仅能够有效地提升教学效益,更利于达成教学目标。

随着新课标的不断推进与深化,对于高中化学教学也提出了更高的要求,在教学过程中不仅要关注学生的学习方法和过程,同时还应当积极培养学生的情感态度与价值观,让学生在学的过程中,具备终身学习的方法技能。改变过去陈旧的教学模式,积极引导更加深入的参与到课堂教学当中,主动地进行思考和探索,发现问题、解决问题,促进学生综合能力的全面发展。

三、运用多媒体优化辅助教学,有效突破教学难点

高中化学相较于初中化学教学而言,其难度进一步加大,知识过于抽象,这对学生的学习和理解造成一定难度。为此,在开展教学的过程中,老师应当通过多样化的方法和措施进行积极应对,突破难点。否则,不仅这些知识内容学不会,还会对新知识的学习造成一定的障碍。如教学“怎样鉴别稀盐酸和稀硫酸”内容时,样品通过试管盛取,并将氯化钡溶液分布滴入其中,稀硫酸中便会出现本色沉淀,稀盐酸中则没有这种情况。通过多媒体进行相关物质鉴别问题打出来,对实验进行三维动画模拟,并于教学活动开展过程中进行展示播放。通过多媒体展示,能够更加直观地体现实验内容,增进学生的思维,并实现宏观向微观的转变,由静态转为动态,让学生对本节教学内容,有了更加深刻的理解,同时也增进了学生的记忆,达到了良好的教学效果。

四、联系实际注重学生反馈,控制教学进程,优化师生行为

课堂教学中的反思看起来有点为时过“早”,其实是我们调控教学过程的最佳时机。课前备课了、准备了,课前想好了你要问学生的问题,但学生却“一问三不知”,这说明你的设计不符合学生的现有知识水平,你就得改,就得变。我们可以反思是否站在学生的角度思考问题,是否把自己当成学生在处理问题。我在教学中实践“创设情境—启发引导—自我实践—讨论深化—归纳总结”的情境导学式教学模式,旨在为学生创设一个个问题情境,让学生沿着一级级的情境台阶去养成“问题意思”,探求解决问题的方法,提高解决问题的能力。

总之,化学源于生活,生活离不开化学。在课堂教学设计中,从学生已有的经验出发,让他们在熟悉的生活情景中感受化学的重要性,了解化学与日常生活的密切关系,逐步学会运用化学的方法,来分析和解决生活中的一些简单的实际问题,让学生感受化学对改善个人生活和促进社会发展的积极作用,这样就可以使学生从内心萌发出对学习化学的积极性,我们高中化学课堂才更有意义。

参考文献

- [1] 李彩霞. 关于提高高中化学课堂教学有效性的策略研究. 赤子(中旬), 2016, (03).
- [2] 朱赛. 新课程背景下构建化学有效课堂教学的区域研究. 湖南师范大学, 2015, (05).
- [3] 陈磊. 基于支架式教学设计理论的高中化学学习单设计模型的建构. 上海师范大学, 2016, (05)