

探寻小学数学核心素养构成要素

卢 洋

(新疆库尔勒市第六小学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 小学数学是小学教育的重点内容, 数学的学习对于小学生来讲, 还需要教师的科学引导, 才能让学生对数学知识深入理解, 数学技能和能力才能得到培养。小学数学核心素养在小学数学教学中深化, 能够促进小学数学教育目标的实现, 帮助小学生扎实掌握数学基础, 同时数学学习能力和应用能力也会得到提升。

[关键词] 小学数学; 核心素养; 构成要素; 研究分析;

0 引言

数学具有抽象性、逻辑性、应用性等, 这也恰恰是数学的核心素养。数学知识来源于生活, 教学的目的也是让学生掌握数学知识解决生活中的问题。但是就目前小学数学教学来说, 大多教师都忽视了小学数学核心素养的重要性, 导致无法将数学的原本目的发挥出来, 其原因除了传统的教学观念外, 很多教师对数学核心素养的构成要素等都不了解。在小学数学教学过程中教师培养学生数学核心素养, 有利于学生对数学形成正确的观念, 通过教师的引导和实践, 提高学习效率以及学生的应用能力等。但是在长期应试思想的影响下, 在教学过程中教师大多重视学习成绩和掌握情况, 而忽视了数学知识的运用能力, 导致学生的数学观出现问题。如何在小学数学教学中培养学生的数学核心素养已经成为目前很多数学教师的难题, 而正确了解数学核心素养的构成要素后不但可以提升教师自身的数学素养, 还能找到有效的方法培养学生数学核心素养。

1 小学数学核心素养的基本界定

小学阶段的数学教学属于基础环节, 数学内容较为简单, 但是这些基础内容对于小学生来说还是有一定难度的, 小学生年龄小对直观实物更容易理解, 对于具有抽象化特点的数学理解并不容易。小学数学核心素养有基础知识掌握、运算能力、简单问题解决能力等。我国历史悠久, 中华文化博大精深, 在教育教学的长河中, 数学核心素养也根据不同时期的变化而变化, 但是其本身的内涵却根深蒂固, 保留下来。下面我们将对小学数学核心素养的基本界定进行分析。

1.1 以先天素养为基准, 进行后天巩固

素质教育在我国的实施是一个长期的过程, 受到了家长与社会的重视。从数学方面入手, 对于学生素养的培育, 相关研究者认为, 从本性出发, 先天的素质结合后天的学习, 帮助人进行进一步的心理完善。人有着先天的特质, 在此基础上, 也会受到后天因素的影响, 致使人在心态、情感、思维能力上发生变化。数学也是这样从先天的基础出发, 再对学生进行培养, 从而进行稳定的心理与思维逻辑。

1.2 数学知识与基本能力相结合

数学知识与基本能力相结合, 就是我们常见的将数学知识运用到生活中。众所周知, 数学知识内容大多都来源于生活, 而通过将数学知识在运用到生活中, 将数学与生活进行有效结合, 使学生真正认识到数学的强大, 从而对数学产生兴趣, 最终培养学生的数学核心素养。

1.3 发挥学生主观能动性, 升华数学价值

数学知识的学习在达到一定的程度后, 可以进行价值的转化与升华。将知识与生活相结合, 利用数学知识解决问题, 发挥其最大的价值, 为社会与国家建设贡献自己的一份力。这就赋予了数学社会价值, 是由学生付诸行动而形成的, 学生的自我价值也获得了肯定。

2 小学数学核心素养要素分析

就目前很多小学数学教学来说, 都忽视了数学核心素养的重要性, 使学生不能深刻了解到数学的有趣, 无法对数学教学产生兴趣, 从而导致教学效率较低。下面我们将从小数人文、数学思

想以及数学意识对小学数学核心素养要素进行分析。

2.1 数学意识

数学意识简单来说就是指学生在通过学习后能够熟练掌握基础知识及理论等的总称, 即学生能够应用数学观念和思维, 对数量关系、空间形式等进行解释的意识, 同时还能够利用数学思想来思考数学问题, 所以数学意识具有较强的思维性和逻辑性, 是小学数学核心素养的重点内容。另一方面, 小学生数学意识还是小学生技能培养的前提及基础, 即小学生必须具备一定的数学意识后, 才能进行具有一定难度及复杂性的数学技能培养。

2.2 数学人文

数学人文是将数学知识作为主体, 展示数学丰富的人文内涵, 通过教师对数学核心素养构成要素的了解, 将数学知识生动的传授给学生, 使学生进入数学与人文相结合的教学中。简单来说数学人文注重的是教师与学生之间的情感交流, 通过交流教师了解学生的兴趣爱好, 从而通过教学引导以及教学的方式方法使学生对数学知识产生兴趣。

2.3 数学思想

首先要培养学生的兴趣, 保持学生的学习热情, 让他们充分发挥主观能动性, 爱学习, 探索数学的奥秘。其次在数学思想的引领下, 进行更深入的了解。培养学生的逻辑思维能力, 提高课堂的学习效率, 让学生不再被动地接受教育, 也能用自己的方式解决问题。学生可以从解决简单的题目, 渐渐会解决一定的难题。

2.4 数学应用

数学应用简单的来说就是指学生对数学知识和方法的实践能力, 从而解决数学以及生活中的问题。数学应用要素的强化对学生数学解决问题和数学思维等能力的提升有重要作用, 让学生能够将数学书本上的理论知识完全转化成能够解决问题的方法和工具, 从而真正的实现小学数学教学的目标。

3 结束语

结合上文对小学数学核心素养的构成要素分析后, 我们了解到数学核心素养对学生的重要性。随着社会的不断进步, 核心素养内容也有了不断的改进, 但是核心素养的目的却依然是为了提高学生数学能力, 促进学生全面发展。因此, 在教学过程中教师必须要重视小学数学核心素养的培养, 加大培养学生数学核心素养的力度, 遵循新课程改革的方针, 从而推动小学数学的教学发展, 促进学生身心健康成长。

参考文献

- [1] 陈平. 口算——不可忽视的一种数学智慧[J]. 小学教学参考. 2016(35)
- [2] 陈明辉. 联系生活实际 提高数学能力——浅谈小学数学生活化教学[J]. 陈明辉. 当代教研论丛. 2017(01)
- [3] 任淑红. 用好学具, 培养学生数学能力[J]. 数学学习与研究. 2017(08)
- [4] 朱彪. 小学生数学能力差异性的原因分析及对策[J]. 数学学习与研究. 2017(14)
- [5] 韩崇娟, 关荣. 小学数学核心素养培养的思考与实践[J]. 课程教育研究. 2017(31)