

试论技工院校教学管理模式创新机制

郑蕊琳

(云南省林业高级技工学校 云南 昆明 650213)

[摘要] 教学管理工作是技工院校教学工作稳步运行的前提条件和必要保障,科学的教学管理工作能够有效提升教学工作的质量,规范学生的学习行为,促进学生的全面健康发展。而在实际的教学过程中,现阶段技工院校所使用的教学管理模式已经无法适应新时期教学改革的要求,而且院校教学观念、形式以及内容都会对学生的学习情况产生一定的影响。因此,相关教师以及管理人员应当积极结合目前存在的实际问题,对教学管理模式进行优化和创新。

[关键词] 技工院校;教学管理模式;创新机制

教学管理工作主要是对学生的具体学习情况,以及对教学课程设置、教学考评机制的合理性等内容进行全面管理的一项基本工作。基于目前教学发展规模的不断扩大,技工院校所招收的学生越来越多。因此,教学管理工作的重要性就逐渐凸现出来,为了能够保证教学管理工作的有效性,院校必须要对管理模式进行创新,不断提升工作质量和水平,以促进教学工作的稳步运行。

一、技工院校教学管理工作的重要性

(一) 教学改革的必然要求

基于新课改教学改革的背景下,技工院校培养人才的目标也不仅仅是针对学生的专业课学习成绩问题,而是更多的关注于如何提升学生的个人综合素质。因此,传统的教学管理模式已经无法适应新时期的教学要求,技工院校必须要结合时代发展的特征以及教学工作的具体情况,对教学管理模式进行改革和创新。尤其是目前,技工学校学生数量不断增多,给教学管理工作增添了一定的负担,这就要求学校能够积极结合新兴技术手段,对教学管理模式进行有效的创新。

(二) 学生和教师发展的基本需求

实际的教学管理工作,主要是针对学生的学习情况以及教师的教学工作完成情况进行双向管理的一种形式。因此,管理机制的全面性和可行性,不仅有助于促进学生的个人全面发展,也能提升教师的教学质量和效率。在新时期的发展背景下,教师和学生都需要不断的创新自身的思想观念,规范自身的行为习惯。这就要求,技工院校实际的教学管理工作还需要从制度和思想两个方面来进行全面的监督管理。从而利用这种方式保证教学工作的顺利进行,促进技工院校的可持续健康发展。

二、现阶段教学管理模式方面常见的问题

(一) 教学观念的影响

首先,现阶段技工院校在实际开展教学管理工作时,由于教师和管理人员受到了传统教学观念的影响。因此在教学管理模式方面还是注重于以制度和条例对学生进行行为上的约束,这种管理模式过于死板,且容易引发学生的叛逆心理,导致学生不愿意配合教师的工作,制约教学管理工作的有效性。同时,这种管理观念也不符合新时期教学改革的基本要求。新课改要求技工院校需要注重为学生营造一个平等、和谐、互动式的校园学习环境。而许多技工院校在实际进行对学生的管理工作时,不论是管理制度的制定,还是实际的管理工作,都没有设置与学生进行互动交流的环节,使得学生无法发表自己的意见和看法,这种现象就会影响教学管理工作的有序进行。

(二) 教学形式和内容

教学管理工作还需要立足于课堂教学形式和教学内容两个方面来进行,然而目前实际的技工院校,还没有意识到创新教学形式和内容的重要性,没有对各科教师进行严格的管理,导致了现阶段在教学过程中,教师过于注重教材编写,而忽视了全面的专业建设和持续的课程开发的问题。课程结构不够合理,从而导致了各课程自成体系,无法有效的联系起来,进而造成了理论和实践的脱节。这不仅会影响教学的效果,更会影响学生的学习兴趣,

这些问题都是现阶段教学管理工作需要解决的实际问题。

三、创新技工院校教学管理模式的可行方式

(一) 对教师团队展开培训工作

在实际进行教学管理工作时,技工院校应当先为教师树立创新工作的意识,对教师团队的教学能力和教学方式展开培训工作。首先应当是知识技能的教学,基于信息技术的发展进步,多媒体教学工具逐渐引入到各个院校的教学课堂当中,为教学工作提供了极大的便利。因此,技工院校需要培养教师灵活运用信息技术开展教学工作的能力,达到创新教学形式的目的。同时,教学管理工作还需要立足于对计算机设备的管理和维护工作。其次,由于新时期教学改革的观念影响,技工院校要积极对教师进行思想意识的培训工作,为教师树立以学生为主体的教学观念,为学生营造一个平等的课堂学习环境,实现对教师的管理工作。最后,教学管理工作还需要对教师的课程结构体系进行优化,保证专业知识的全面性,并结合学生的实际学习特点对教学知识的难易程度进行全面的控制。通过这种方式,来合理提升技工院校的教师团队工作水平和能力,从而保证教学管理工作的稳步运行。

(二) 创新监督管理机制

技工院校在为教学管理机制进行创新优化的过程中,具体需要从两大方面来进行,其一就是日常学习情况的管理,主要包括有学生的课堂学习纪律,寝室的卫生以及用电安全等内容。在这方面,教师可以利用思想教育的方式,向学生阐明利弊关系,引导学生树立正确的学习观念,并鼓励学生自觉维护班级和寝室的环境卫生。同时,还可以制定管理条例,以学分制的方式来进行管理,对表现优秀的班级或个人进行加分奖励,而对于违反管理条例的学生适当进行扣分惩罚。这个分数最终在学期结束时,与学生的考试成绩结合起来,从而体现教学考评机制的完整性和科学性。传统的以一张试卷判定学生学习态度和能力的形式过于片面性,无法满足学生的发展需求,因此,必须要进行改革创新。

另一方面,教学管理工作需要关注于课时设置问题。技工院校培养学生个人素质的许多思想教育课程都是以选修课的形式体现的,所占学分比重低,且教学形式过于模式化,因此无法引起学生的重视。在实际进行管理机制的创新工作时,还应当对这方面的问题进行研究,优化课程结构设置,合理调整各科的课时比例。

(三) 课程内容设置方面的优化

在课程设置方面的优化是技工院校教学管理模式创新工作的重点问题,基于新时期社会对人才的需求不再仅限于专业知识技能,因此,传统的课堂教学内容已经无法适应学生个人的发展进步。在这种情况下,技工院校必须要使用理论知识课堂与实践教学内容相结合的方式,注重对学生进行专业技能的培养工作。而教师自身也要重视起在课堂上让学生动手实践的重要作用,结合学生的实际学习情况,灵活设置实践教学的内容,从而让学生能够掌握运用理论知识解决实际问题的能力。

在这个过程中,首先技工院校在专业设置时,要考虑到不同的专业所在的社会岗位的实际需求,重点关注于学生综合素质

(下转第20页)

在进行培训工作过程中,要有方向目的地针对教师们的实际情况进行开展。首先,应把孩子放在第一位置,幼儿教师在教学过程中,要充分考虑孩子的后期发展,来开展教学,用心去爱护每一个孩子,并且对每个孩子都应一视同仁,把别人的孩子看作自己的孩子,使得孩子们可以更好地成长,同时,要重视教学活动的多样性,学校可举办丰富的教学活动。

大多时候孩子会模仿教师的言行,所以,幼儿教师并不好当,孩子们可能很记住教师一些不明显的动作,并在以后的生活中学着做,可见,对于孩子们的教育与教师的自身素质水平有着密不可分的重要关系。幼儿园应对教师进行规范,制定统一的标准,使幼儿园有较好的社会风气,与此同时,在幼儿园中教师应用自己本身无私奉献的精神和良好的道德品质,来培养这些幼儿在无意中逐渐形成具有良好品行的学生,对其日后的学习和发展是非常有利的。

3.4 加强宣传方面的工作

教育事业中不可或缺的教育力量就是幼儿教师,必须对他们进行一定的重视,他们为教育的发展奠定了基础。在教育思想政治工作中,幼儿教师有着不可忽视的重要地位。为了使他们可以全心投入工作,管理者应调动教师的积极性,采取相应的有效措施。主要可表现为以下两个方面:一是管理人员应对老师内心的问题进行获取,经常组织开会交流,并针对性解决他们的问题。例如,大多数教师认为工作量大,没有好的待遇,工作较低等问题,根据他们所反应出的问题,管理人员应给出相应的解决方法;二是,应提高他们对事情的认识观,学校可开展思想政治培训课,组织教师共同参加,并对他们的教师职能进行学习,从而帮助他们更好的担任此项工作,充分掌握教师职能。

3.5 应激发教师的工作积极性

在调动教师工作主动性与积极性过程中,思想政治管理者应有效采取丰富多样的措施,使教师在幼儿教育中可以全身心投入。具体而言,对于教师们生活中以及生活中经常遇到的问题,管理部门可定期组织交流会进行了解,和教师们谈心,相互交流,并尽可能解决教师的后顾之忧,采取针对性的解决对策,从而激发教师的工作积极性,提高教师对教育的满意度。与此同时,园领

导应帮助教师加强对幼儿教育的认识,可组织思想政治培训活动,让其更好的做好教师工作,明确自己的教师职能。除此之外,园领导可多组织一些促进教师交流以及增强教师团队精神的活动,给教师营造一种和谐、良好的工作环境,每天处于轻松氛围下工作,使教师拥有良好的人际关系,提高教师的工作效率,促进教师的精神动力。

结束语

综上所述,幼儿教育管理工作不仅要向正确的思想方向引导,还要做好教学环境中的管理内容。孩子在幼儿时期极易塑造,心智尚不成熟,若启蒙者的思想教育方式有偏差,就可能影响幼儿的后期发展与发育,对幼儿幼小的心灵造成伤害。因此,基于幼儿教育工作者,必须对幼教教师进行思政教育工作,以此来提高幼儿教育成果。日后在整个幼儿教师体系中,应逐步推广这一理念,经过实践证明,其不仅可以提高幼儿教育质量,还可以引导教师树立正确思政观念,具有重要的现实意义,更有利于我国基础教育的开展。

参考文献

- [1] 张德亮. 浅谈加强幼师学生思想政治教育[J]. 学前教育研究, 2001, (5).
- [2] 章艳. 由幼儿教师现状引发的几点思考[J]. 江西教育: 综合版, 2011, (21).
- [3] 谢云凌. 提高办园水平, 促进幼教发展[J]. 中国校外教育(基教版), 2010, (10).
- [4] 蔡蔚文. 充分挖掘园本教育资源, 促进幼儿发展[J]. 厦门教育学院学报, 2003, (1).
- [5] 丁芳, 郭勇. 儿童心理理论、移情和亲社会行为的关系[J]. 心理科学, 2010, (03): 150-152.
- [6] 杨重明. 3-9岁儿童社会技能的发展[J]. 心理发展与教育, 1994, (04): 22-26.
- [7] 赵章留. 小学4~6年级儿童对同伴亲社会行为动机的评价[J]. 心理学探新, 2004, (02): 48-52.

(上接第65页)

的培养,做到全方位、立体式培养,从而使学生能够更好地适应未来的就业环境。第二,专业课程讲究循序渐进,教师在实际设置课堂教学内容时,应当要重视基础知识的培养。尊重学生个人学习能力的差异性,遵循因材施教的原则,注重提升学生的专业技能,这样就可以将学生培养成脚踏实地的人才。同时,要随时关注学生知识点掌握的情况,并设置相应的教学问题,考察学生能否利用所学知识熟练解决问题,因为这将关系到学生能否以更加专业的态度投入到未来的工作之中。

(四) 以就业为导向

基于技工院校教学性质的不同,其主要是面向社会上的各个企业,输送符合企业要求的专业技能的人才。通常情况下,技工院校与一些企业之间有着相应的合作关系,因此,在人才培养以及教学管理模式上都需要院校能够结合企业的实际工作进行积极的改革和创新,这么做的目的就是希望能够给学生以后的就业奠定坚实的基础。所以说,教学管理模式创新机制,应当明确立足于学生的就业问题进行专项培养。在这个过程中,教师应当和企业共同制定出完善的教学管理计划。同时,在实际进行教学工作时,教师需要及时和学生进行沟通交流。从思想上对学生展开管理工作,帮助学生进行思想辅导。及时发现学生在学习过

程中存在的问题,并帮助学生解决,从而全面体现技工院校教学管理工作当中的人性化特点。

结论

技工院校在新时期的教学发展过程中,办学规模得以不断扩大,而其教学的效率和水平也因此受到了社会的广泛关注。在实际优化教学管理模式的过程中,院校首先应当对教师团队展开相应的培训工作,全面提升教师的知识技能,创新教学观念。并应当对院校内的管理制度进行优化,尊重学生的主体地位,注重开展思政教育工作。同时,还要保证教学课程设置的合理性,使用理论与实践相结合的方式开展教学。教师还需要以就业为导向,结合企业的实际用人需求,完成对学生的管理工作。

参考文献

- [1] 谢庆彦. 新时期技工学校教学管理制度的创新[J]. 职业, 2015(8): 51-52;
- [2] 唐奕, 张怡典. 高职院校教学管理改革与学生创新能力培养的研究[J]. 才智, 2018(12): 22;
- [3] 田广东. 中职教学管理三维目标设计与施行的基本策略探索[J]. 产业与科技论坛, 2018, v.17(2): 223-224.