

小学数学课堂教学中学具运用有效性的思考和研究

曲 蕾

(拉萨市城关区纳金中心小学 西藏 拉萨 850000)

[摘要] 在实际的数学教学中,往往只依靠教师的讲解、组织合作、记忆等方式已经不能满足学生学习的需要了,现在由于学生学习方式的不断改变和数学操作活动的增加,这就需要教学中学具运用在数学的课堂中,因此本文主要从以下的几个面对学具运用有效性的思考和研究。

[关键词] 小学数学;学具运用;有效性;对策

1 确定学具运用的教学目标

使用学具的辅助教学最重要的就是要突出为了什么,明确学具运用的教学目标才能够有效的促使学生有方向的学习数学,例如在数数数的组成一课中,教师可以利用小棒来明确教学的目标,使学生能独立地数100个物体,知道10个一是10,10个十是一百,对计数单位“一”、“十”、“百”有一个感性认识。使学生初步了解100以内数的顺序,掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的。教师将主题图和练习七第2题制成课件。学生准备皮筋10条,数数用的小棒100根。让每个学生摆出三十五根小棒,边摆边思考:怎样摆,就能一下看出是35根?摆好后同桌的互相检查,并说一说是怎么摆的,接着让学生独立地边摆边从35数到42,并轻声说出来。当数到三十九时,问:“下一个数是多少?”让学生理解数到39根时,是3捆9根,再添上1根,就有10个单根,将10根捆成一捆,就是4捆,也就是40根,所以39下一个数应是40。孩子在摆一摆数一数的过程中,教师应该及时的指导,并且学生可以与其他的学生进行分享不同的数一数的方法,进一步的让学生加深对数的组成理解,所以教师在教学生使用学具学习前,应该明确教学的目标,让学生有目标有目的的用学具去学习,这些都是需要教师课前细心的备课,才能有效的的放矢,使得教学效果事半功倍。

2 组织有效的学具学习操作环节

2.1 明确要求,有序进行

小学生天性好动,注意力和自控力都比较的差,在进行学具运用之前,教师应该讲清楚学具运用的要求,组织学生有序的进行,教师应该让学生明白准备什么、开始怎么做、最后做什么等等,用清楚地语言来让学生明白要求,防止学生盲目性和随意性,根据学生的实际情况需要教师随时准备好示范、讲解或者提出启发的问题等环节来提高学生操作的有效性。

2.2 尝试解决,交流摆法

比如在小学摆一摆,想一想的实践教学中,教师组织学生试摆,师:刚才我们用1个圆片在不同的数位上摆出了1和10,下面请同学们把老师发给你的2个圆片,试着在数位表上摆一摆,并且把摆出的数填在记录单上。生1:我摆出了2、20、11三个数。师:你是怎样摆的?生1:我是先摆个位,把2个圆片都放到个位上得到数2,再把2个圆片都放到十位上得到数20,最后十位上放一个、个位上放一个,就得到数11。师:请这位同学上台摆给大家看一看,一边摆,一边把摆的数记录下来。师:看明白了吗?谁再来摆一摆?(指名重复)师:还有不同摆法吗?……学生会络绎不绝的回答,学会有序观察、有序操作、有序思考是本节课的重要目标指向,设计时,我有意让学生多次演示摆的过程,多

次指名让学生说摆的方法,目的是便于让学生感知如何摆才能不重复不遗漏,通过数形结合来巩固学生的认识。数感是一种意识活动,它存在于人的头脑之中。多次让学生自主参与活动的全过程,使学生对直观学具进行充分的感知,在操作中发展了学生的形象思维,从而抽象出数学符号,逐步形成良好的数感。

2.3 深入探索,逐步提升

教师通过上述的案例,继续的通过问题的情境来逐步的渗入探索,提高学生的思考能力,师:请同学们回忆刚才的操作过程,大家一起思考。用1个圆片摆出了哪几个数?师:请同学们回忆刚才的操作过程,大家一起思考。用1个圆片摆出了哪几个数?等等的问题,预设:生1:把这些数从小到大排列。师:观察得很仔细,我们把掌声送给这位同学。你们还有什么发现?生2:我发现十位和个位上的数加起来都等于圆片的个数。比如,用3个圆片摆出的数: $3=0+3$ $3=1+2$ $3=2+1$ $3=3+0$ 。生3:我发现摆出的数的个数比圆片数多1。本环节让每个学生都用自己的眼睛去观察,用自己的思维去判断,用自己的语言去表达,从过程总结出方法,把具体上升到抽象,也正是这节课的最终目标。

3 加强教师指导过程

在上述的操作过程中,教师应该给予学生细心的指导,学生在操作的过程中总是热情很高,但是小学生通常往往在实践的课程中容易失去控制,所以教师应该强调操作流程的纪律性,合理的安排时间、及时的点拨等,不断地让学生跟着思路走。

教师同样要交给学生操作的有效的操作方法,提高实际效益的前提。教学中教师要指导学生掌握操作方法,进而培养良好的操作习惯。操作中,教师要来回巡视指导,了解哪些学生还不会按规则操作,是否有代表性的问题要提出来引起大家的注意,特别要及时掌握操作过程的学生的反馈信息,以便于课程末尾的总结。

4 结束语

综上所述,通过一年级的数数的组成课程,阐述了学具在教学环节的重要性,同时能够为教学过程画龙点睛,极大的突出了以学生为主体的思想体现,带动了学生的学习积极性和主动参与性,提升了教学的有效性,培养学生学以致用,在学具的运用中学习、思考和练习,这样的方式能很好地让学生掌握数学知识。

参考文献:

- [1] 王立新. 不断创新让数学更贴近生活——小学数学生活化教学研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (5).
- [2] 徐锦. 小学数学课堂教学中学具操作有效性的探索[J]. 数学学习与研究, 2017(08): 58.