

小学德育教学中优秀传统文化的渗透

徐延春

(济南市滨河小学 山东 济南 250000)

[摘要] 小学德育教学内容枯燥,尤其在信息技术高速发展的今天,学生通过互联网媒介获取大量的碎片化信息,由于学生年龄小,难以构建有效的文化理解与认知体系。在此背景下,为在小学德育教学中融入优秀传统文化教育,帮助学生提高人文素养,提高学生的自我管理与发展能力,实现小学德育教学工作目标,进而促进学生全面发展。

[关键词] 小学德育教学;优秀传统文化;渗透

1 优秀传统文化在小学德育工作中的作用

将优秀传统文化融入小学德育工作中不仅可以使学生形成良好的品质,还可以帮助学生树立正确的价值观、人生观与世界观。由于一些家庭与学校对小学生德育教育的忽视,导致现今许多小学生对中国传统文化了解甚少,所以也就无法通过传统文化形成自我的价值认知。通过在小学德育教育工作中加强对传统文化的教学力度,可以帮助学生养成良好的道德品质,即养成努力学习、尊敬教师与长辈、友爱同学及诚实守信的良好道德行为。教师应积极加强优秀传统文化在小学德育教学工作中的渗透力度,让学生通过深刻了解与认知中国优秀的传统文化,借鉴其中的优秀主旨思想,丰富自身的文化道德修养,提升道德水平。

2 小学德育教育中优秀传统文化渗透

2.1 充分利用优秀传统文化素材

在进行小学德育教育的时候,教师需要及时明确教育目标,合理引入传统文化内容,使学生能够更加轻松的接收优秀传统文化,有效提高小学德育教育效果。例如,在培养学生的道德行为时,可以将《朱子家训》引入到课堂中,其中包括了勤俭持家、尊敬师长、邻里和睦等诸多优秀的传统文化,如“人有喜庆,不可生妒忌心。人有祸患,不可生喜幸心。”使学生能够懂得与人友好相处的规则和道理。又如《滥竽充数》,将这篇文章引入到课堂教学中,通过这篇文章使学生能够懂得脚踏实地的道理,只有学好真本事,才能够经受住各种考验,最终取得成功。此外,还有《守株待兔》《亡羊补牢》等,这些都是我国优秀的传统文化,能够实现对学生道德品质和行为习惯的培养,使小学德育教育的效果得到有效提高。

2.2 小学德育教育教学方法的更新

将优秀传统文化融入小学德育教学中,应创新教学方法。因以往小学德育教学方法过于单一,导致学生德育知识学习兴趣不浓厚,在一定程度上阻碍学生道德素养的培育。因此,在小学德育教学中教师应重视优秀传统文化融入,创新教学方法,采取多元化教学方法为学生授课,激发学生的学习兴趣,发挥学生的主观能动性,使学生积极主动融入教学活动中,促进学生更好地学习德育知识。信息技术的发展,为创新小学德育教学方法带来了契机。在小学德育教学中,教师运用信息技术为学生授课,实现传统文化知识、德育知识、信息技术相融合,将知识生动化、形象化、直观化地呈现在学生面前,增强学生对知识的理解能力,激发学生的参与兴趣,进而促进优秀传统文化在小学德育教育中的有效融入。

2.3 多途径地开展实践教育

教师在开展小学阶段的德育教育时,不仅要靠说教,还要依靠开展具体的实践活动,促使学生能够在这个过程中得到熏陶和感染,提升自身的德育精神。思想道德的形成,会受到生长环境影响,具有潜移默化的特点。因此,在德育活动中渗透我国的传统文化,应多途径地开展实践活动,从而形成校园的文化氛围。例如,教师可以举办一些经典的朗读活动,挑选《大学》《弟子规》《千字文》《三字经》等我国的经典作品,开展每月、每周、每日

的朗读计划。同时,教师可以开展一些朗读比赛,促使学生能够感受到经典之美,对文本进行欣赏,在这一过程中,促使学生能够理解经典文本中的精神,从而开展德育活动。教师也可以组织一些社团活动,促使学生参加武术社、合唱团、舞蹈团、绘画社等活动组织,引导学生积极参与,融入到社团活动中,提升自身的综合素养。例如,绘画社可以组织“孝道”这一主题的比赛,合唱团可以开展“爱国”主题的合唱比赛,促使学生在潜移默化中感受德育的熏陶,提升自身的德育精神。受到优秀的传统文化熏陶,能够促使学生培养自身的美德,约束自身的行为,形成正确的世界观、价值观和人生观。同时,教师还可以利用节庆活动,开展与传统节日相关的节日活动,提升学生的德育精神。例如,教师可以开展清明节的扫墓活动,促使学生能够走入烈士陵园,了解先烈的事迹,从而培养自身的英雄主义的气概,促使学生养成爱国的精神。教师可以利用开展端午节的活动,引导学生缅怀我国著名的爱国诗人,学习屈原的宁死不屈、胸怀大志、为国为民的精神。教师还可以开展教师节的活动,促使学生能够感念学校、感念恩师,做到尊师重道,从而提升自身的品格。在学校里开展德育的实践活动,渗透传统的文化,通过利用社团比赛、节日活动等形式,促使学生能够自主地融入到德育活动中,受到传统文化的熏陶,提升自身的思想品格。

2.4 营造良好的校园传统文化氛围

培养学生道德品质和行为习惯是一项长期教育任务,学校要重视环境对学生的影响,通过营造良好的校园传统文化氛围,使学生的思想观念能够受到周边环境的影响而得到改善,有效促进学生的健康成长。在建设校园传统文化环境的时候,要注重对各种优秀传统文化的渗透,使学生能够受到中华传统文化的熏陶,逐渐对传统文化产生浓厚的学习兴趣。例如,在一些特定的时期,可以举办古诗词朗诵、孔子文化节、古文素材交流会等各项活动,以此激发学生对优秀传统文化的学习兴趣,使学生能够在各种文化活动中形成良好的道德品质及行为习惯。同时,在条件允许的情况下,学校还可以建设文化墙、建造孔子雕像等环境景观,以此突出校园传统文化的特点,使学生能够在一个良好的校园传统文化环境中进行学习,以此提高学生对于优秀传统文化的认同感,有效促进学生的身心健康发展。

3 结束语

为适应新课改与教育教学的需要,我国文化元素应更好地表现出来,体现其在影响力与素质建设方面的优秀。这一过程需要学生对于思想方面的认知,更需要教师与学校领导勇于实践探索,寻求小学德育教育与传统文化的融合。两者的结合具有非常重要的现实意义,通过对教学内容的再发散,融合传统文化的资源,在大宣传力度下保持教育的纯洁性与先进性,进而提高教学实效。

参考文献

- [1] 万云云. 中华优秀传统文化在大学生思想政治理论课程学习中的推进研究 [D]. 合肥: 安徽大学, 2015.
- [2] 张卫良, 龚珊. 思想政治教育的中华优秀传统文化认同机制探究 [J]. 思想理论教育导刊, 2016(05): 128-130.