

合作学习在小学语文习作教学中的尝试探究

王秀芳

(济南市滨河小学 山东 济南 250000)

【摘要】 小组合作学习模式的应用在于使学生在合作学习过程中增加自主学习的能力和意识,培养学生主动发现问题、积极思考问题以及自主解决问题的能力,把学生在语文学习中的各种潜在能力充分发挥出来,有效提升学生的学习效率。小组合作学习可以充分弥补学生的认知差异,提升他们与人交往过程中的表达能力,更有利于培养学生的语文素养。文章将以小学语文习作教学为研究背景,探索合作学习的应用与实施策略,以供参考。

【关键词】 合作学习;小学语文;习作

1 合作学习的定义

我国学者肖川教授认为,“合作学习是指学生在小组或者团队中,为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习”。合作学习是一种以小组活动为教学形式,共同完成教师指定的学习工作,小组成员互相交流,相互帮助,教师要最后点评与指导。

2 合作学习在习作教学中的应用

2.1 设计合理的教学方法,探究合作学习的途径

教师要在课堂之中设计合理的讲授方法,推动习作教学有效展开。学生的参与度是小组合作学习中最主要的因素。老师在进行小组合作教学的时候,一定要把教材中的价值充分挖掘出来,并根据学生的认知特点和他们的年龄,科学有效地组织合作学习。值得注意的是,这个过程中的内容一定要鲜活,一定要有灵活的设计和多样化的形式,把学生合作的热情和兴趣充分激发出来,确保小组合作的深度。

首先,小组成员交换看法,共同搜集习作的素材。在习作教学中,教师采用合作学习的教学方式,让小组成员各抒己见,然后一起搜集素材,这样学生的合作意识也会增强,写作内容也会丰富多彩。同伴间信息共享可以在最短时间内获得最大的收益,培养学生良好的阅读习惯,做好写作素材的积累。其次,在合作学习当中,教师可以要求每一个小组整合成员的想法,然后选上一个讲话的,其他人根据他的进行添加。但要确保小组每个成员都对作文的主题拥有自己的思路,形成独立的写作框架。最后互评来完善写作内容。在这种合作学习模式中,教师可以要求每个小组选出代表性的一篇,在班上进行朗读,同学提出意见,进行修改。

2.2 科学指导小组成员进行学习

为保证小学语文习作教学中小组合作学习的顺利实施,教师要针对各个小组成员进行科学指导,准确把握教学目标及学生的实际情况,充分发挥各个学生的潜力,使学生的个人价值得到充分体现。在学生完成文章习作之后,教师可以向学生提出一些问题,引导学生小组进行交流和讨论,以此强化学生的分析总结能力及合作能力。通过这种方式指导学生深刻体会习作要点和技巧,使学生的习作能力得到有效增强。

3 合作学习在小学语文习作教学中的具体运用

3.1 通过小组合作交流展示素材,丰富积累并提高兴趣

习作的语言文字材料是通过广泛的阅读课外书籍等文字材料,从文字资料中采摘得来的。书,读得多了,知识的积累丰富了,写起文章来笔下的词和句也就跟着丰富起来。小学语文教师可以要求学生在课内外阅读活动中坚持写读书笔记,积累优美文字、优美语言,然后以交流分享会,小组评比大赛的形式进行交流展示,在这一过程中学生能够丰富与积累自作素材,极大地提高学生的习作兴趣。

如在写以人为主的记叙文《我最难忘的一个》时,学生通过记叙将人和事的本质特征生动、形象地描绘出来,使人和事更加鲜活。恰当地运用议论来表达作者对人和事的态度、看法、感想,会起到画龙点睛的作用,引起读者共鸣。学生以独特的角度,

用灵活的写作手法,使人物形象跃然纸上。通过以上这些手法的灵活运用,才能写出“源于生活,高于生活”的文章。通过小组间学生的交流共享,可以增加学生对人和事物的多方位理解,拓展思维,从而提升写作技能。

3.2 通过小组合作交流规划文章写作结构

习作的题目不同、题材不同,可以运用的结构就不同。语文老师应该根据自己布置的题目,适当地引导同学们小组讨论,从而获取写作结构的目标,规划出适合写作课题的文章结构段落。例如写作“校园里的景物”时,老师可以引导同学们去讨论写景的顺序。是从近到远的空间顺序好呢?还是按春夏秋冬的时间顺序好呢?抑或按照移步换景的游览顺序好呢?老师通过这样的提示,再加上同学们的小组合作探究,可更高效的谋划文章结构,并进一步掌握景物习作描述的要点。

3.3 通过小组合作对文章进行互评及教师点评,提升写作水平

如果能够在教师批改之外,让同学们在小组内互评,相互发现作文的闪光点,将有效弥补传统作文批改法的不足,对同学们写作兴趣培养和写作水平提高起到很好的推动作用。可以将作文互评分为几轮,规定小组成员按什么顺序去评。在发现同学习作的问题时候,可以提一点自己的建议,在发现同学习作闪光点的时候进行赞扬,并在最终选出一位代表来评说本组成员作文的闪光点。

教师需要注意的是,小组互评应该正面的评价为主,负面的评价为辅,老师需要引导同学们重点发现其他同学习作的闪光点。对于学习成果较好的学生,教师要给予表扬,并提出一些可改进的地方,让学生懂得谦虚上进,促进学生的持续发展;对于学习成果较差的学生,不能直接进行批评,而是要以改进问题为主,向学生提出一些具体建议,并深入挖掘学生的长处,以此增强学生的学习信心,使学生能够勇于克服困难,有效提高学生的写作动力。通过这种教学方式,不仅能够提高学生的写作效果,也能够培养学生刻苦钻研、热爱学习的精神,对学生的学习和成长有着较好的影响作用。

4 结束语

综上所述,写作水平可以体现一个人真实的语文素养,加深对世界和自我的认识。习作教学中的合作学习可以启迪学生的思维,开拓他们的视野,在合作交流的过程中,丰富写作素材,提升习作兴趣与自我写作能力。为促进小学语文习作教学中小组合作学习的顺利开展,应深入了解小学生的特点,准确把握写作教学目标、内容,进而采取各种各样的教学方法及手段开展小组合作学习,使学生能够产生良好的学习兴趣,以更好的状态参与到语文习作中,促进学生综合素质的提升,为学生的未来发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 丁长苗. 浅谈小学语文教学中小组合作学习的实施策略[J]. 中国校外教育, 2019(22): 110+119.
- [2] 马金艳. 小学低年级开展小组合作学习的研究[J]. 华夏教师, 2019(17): 49-50.