

浅谈小学品德与社会课课堂教学生活化的优势及不足

杨乾刚

(贵州省镇宁县良田镇陇要小学 贵州 安顺 561204)

[摘要] 本文简单介绍了小学品德与社会课课堂教学生活化的优势和不足,针对小学品德与社会课课堂教学生活化的开展展开了深入研究分析,希望可以对小学品德与社会课课堂教学生活化教学起到一定的参考和帮助,满足小学品德与社会课课堂教学生活化需要,提高教学有效性。

[关键词] 小学品德与社会课; 课堂教学; 生活化; 优势; 不足

1 前言

随着新课程改革的不断深化,小学品德与社会课生活化属于新课改必然趋势,生活化教学方式能够很大程度上提高品德与社会课堂教学有效性,这一教学模式能够从学生的发展和成长角度出发,实现教育教学目标。当前小学品德与社会课生活化教学推广和发展中,虽然有明显应用优势,但是其不足也日趋显现。为了提高小学品德与社会课生活化教学有效性,就必须要对小学品德与社会课课堂教学生活化优势和不足有清楚认识,制定合理解决措施,取得理想教学效果,本文就此展开了研究分析。

2 小学品德与社会课课堂教学生活化的优势与不足

2.1 小学品德与社会课课堂教学生活化的优势

第一,能够提升学生综合素质,教学生活化发展有着非常强的操作性和实践性特点,能够更好的满足教学目标方面要求。小学品德与社会课生活化教学,主要是通过各类不同形式活动,让学生融入社会生活情境展开一系列的创造和体验,促进学生身心的综合发展。小学生活泼好动,注意力很难较长时间集中,课堂教学中想要让学生长时间集中注意力存在较大难度。老师通过模拟生活化情境,让学生主动学习,激发学生的潜力和意识,才能够让学生对人体存在的价值和意义有清楚认识,取得理想教学效果。

第二,提高学生学习的积极性。调查研究发现,学生在小学品德与社会课学习方面有着极高积极主动性,主要是因为小学品德与社会课教学中有非常多有趣活动,教学形式丰富,教学生活化能够更好的满足学生学习需要。小学品德与社会课在实际应用前,有很多老师希望通过一些硬性方式取得相应教学目标,这种做法如果未做好度的把握,非常容易给学生身心生长带来创伤和影响,教学活动的开展主要是以分析学生的兴趣和需要为基础,能够更好的满足小学学生需要。

第三,新的理念下突破,小学品德与社会课教学受到新课改等影响,需要向着生活化方向发展。小学品德与社会课教学工作的开展主要是帮助学生对社会生活有深刻认识,教学特点关系到教学模式,学生利用学习和实践方式能够深层次认识社会,发现小学品德与社会课的真正价值和意义。老师在教学中需要建立一个与社会生活接轨平台,更好的满足生活化教学模式开展需要,通过模拟现实生活方式,取得理想教学效果。

2.2 小学品德与社会课课堂教学生活化的不足

第一,领域研究尚未完善,在专业理论方面还需要更深入研究,小学品德与社会课生活化教学随着新课程改革的发展而发展,还缺乏足够经验,专业研究处于起步阶段,虽然有些国家在这一方面有丰富经验,但是受到社会差异等因素影响,我国教育教学中在各类先进教学模式方面仅能借鉴,无法直接照搬,因此,在具体教学中还需要结合实际情况分析总结。

第二,指导方法缺乏创新性,无法为学生提供合理指导,很多老师教育教学中缺乏自身独特指导方法,更多的是模仿和借鉴。在具体指导中,无法针对学生实际情况给予合理化指导,其指导意见多泛泛而谈,未能注意其适宜性。调研研究发现,有老师在方法讲解过程中未能做好对学生的示范,难以取得理想教

学效果。

第三,教学中未能展开专业性总结,老师在教学实践活动组织方面更多的流于形式,未能从教学细节出发给予引导,学生刚进入状态有一定的领悟时老师已经完成教学。有老师未能充分注意学生学习情况,更多的根据教学程序展开,未能对学生实际情况展开详细观察。另外,在教学活动总结方面,学生容易受到外界因素等影响,新鲜事物接触方面无法形成深刻记忆。

3 小学品德与社会课课堂教学生活化不足的改善策略

3.1 给予学生针对性指导,帮助学生掌握方法

老师教学活动的开展需要避免手把手教学,利用示范性指导等教会学生学习方法,确保指导有足够针对性,教会学生各类问题分析方法,提高学生思维培养有效性。比如可指导学生进行材料的搜集,结合问题引导学生有针对性的搜集材料,提炼和总结观点。在材料选择以及呈现等方面都需要有老师的指导,掌握一定方法,提高学生学习的实效性。好的方法能够帮助学生更好的解决问题,增强学生综合素养。

3.2 教学中重视理论的构建和整合

有老师对小学品德与社会课生活化教学有了清楚认识,同时掌握丰富经验和详细资料,在实践教学中需要重视自身经验成果的转化。另外,教学中相关学科知识的学习,能够进一步增强自身理论素养,满足学科专业性构建方面需要。老师需要注意各类学术研讨会的组织,加强学科间交流和总结,将先进成果应用在生活化教学中,通过教学实现对成果的创新和检验。

3.3 体现教学细节,重视总结概括

教学生活化需要注意生活情境的模拟,老师引导学生利用不同形式和表象对感受到内在到的意蕴,想要实现这一目标,必须对过程细节有足够重视度。教学中不同形式活动的开展需要落实在教学本质,做好教学总结。一方面做好教学活动最终总结,体现教学活动完整性,同时对教学中各类知识进行总结,加深学生的理解和掌握。另一方面需要对课程展开教学总结,展现老师全局意识,更好的满足学科专业方面研究和构建需要。

4 结束语

小学品德与社会课生活化在实际应用中有着明显优势,同时还存在有一定的不足,不仅反映在新课改要求方面,同时还存在一些新的问题。老师在研究和分析中,需要结合小学阶段学生以及课程特点,从客观角度分析其中的优势和不足。从长远角度出发,增强自身专业素养,在教学中不断论证和检验,促进小学品德与社会课生活化的拓展,取得理想教学目标。

参考文献

- [1] 郑加会. 浅谈小学品德与社会课堂教学[J]. 速读(下旬), 2019, (2): 141.
- [2] 辛鑫. 小学农村品德与社会课堂中的兴趣培养[J]. 速读(中旬), 2019, (2): 214.
- [3] 李明成. 小组合作模式在小学品德与社会课堂中的应用[J]. 考试周刊, 2019, (23): 22.
- [4] 曾正大. 如何提高小学《品德与社会》的课堂学习效率[J]. 考试周刊, 2019, (22): 128.