

# 培养少数民族地区小学生语文识字能力的策略探讨

韩文娟

(青海省海南州共和县城北新区九年一贯制学校 青海 813000)

**[摘要]** 少数民族地区的小学教育普遍将其本民族语言作为核心,并且学生平时与家长或者朋友交流时也通常使用本民族语言,对于汉语的应用少之又少,同时由于民族语言和汉语语法习惯方面存在差异,因此少数民族地区的学生对于汉字的认识普遍不够完善。就目前来看,小学高年级学生经常会出现汉语错字,这和其在低年级阶段接受的识字教学有着极为牢固的关联。由此可见,在少数民族地区的小学语文识字教学极为困难,双语班是当前培养小学生语文识字能力的普遍手段,其可以在极大程度上降低学生需要学习两门语言的压力。下面,本文就培养少数民族地区小学生语文识字能力的方法做出了简单探析。

**[关键词]** 少数民族;小学语文;识字能力;培养方法

学生在小学阶段需要学习的常用汉字大约为2500个,要求其能够认准字形、字音、明确字义,并且能够正确地应用汉字做出交流、书写等。但是由于少数民族地区的学生普遍使用本民族语言交流,因此导致学生无法更为有效地完成上述教学目标。为了切实有效地推进少数民族地区学生的成长,促进其对于汉语知识的了解,相关双语班教育工作者有必要从多方面着手,深度强化学生的自主探究兴趣,通过教学来让学生领略识字教学的魅力所在,以此来让学生不由自主地融入到识字教学进程之中。

## 一、培养学生识字学习的兴趣

### (一) 趣味识字教学法

少数民族地区的学生对于识字方面的学习往往较为困难,如果教师采用传统教学手段的话,必然会严重影响学生的学习兴趣,教学效果也会因此严重降低。而且由于少数民族地区的学生年龄较小,因此所接触的事物也并不多,交际范围往往局限于自己的家庭或者朋友之间,对于刚刚学习汉字的学生而言,其注意力往往不能保持高度集中持久,常常会因为枯燥乏味而产生退缩之感。鉴于此,为了切实有效地提高学生的课堂参与度,为少数民族地区的孩子提供良好的识字帮助,教师有必要从多方面着手,寻找少数民族孩子的学习特点,并创设开放活泼的教学环境,如此一来必然能够全方位地促进学生成长,为其自主识字能力的形成做下良好的铺垫作用。具体来讲,为了充分激发学生的注意力,教师必须要善于使用多种趣味识字教学方法。

首先,游戏识字教学法。在开展教学活动的过程中,教师可以设计各种和生字有关的教学游戏,以此来充分吸引学生的兴趣,激发学生的主观能动性。例如:①变字魔术:为了调动学生的课堂参与度,采用变字魔术方法进行教学,为学生选取结构简单的汉子,由学生在上添加一笔变成新的生字。如“日”字,学生们变出了“田、申、甲、由、旦、旧、白”,又如“木”字,学生们变出了“末、未、本、术”,变字魔术可以让每一个学生都参与到学习活动之中,深度强化学生的主观能动性。

其次,归类识字教学法。汉字作为中华民族发展五千年的重要文明产物,其存在着诸多规律,当学生能够掌握这些规律之后,对于汉字的学习将会更为透彻,并且学生还会不由自主地融入到学习活动之中,自主学习汉字。在教学的过程中,教师需要合理地为学生做汉字归类处理,这样可以帮助学生提高自身记忆水准,帮助其减轻汉字学习的压力。例如,教师可以将“灾、灰、灭”这三个字作为教学内容,要求学生进行记忆。通过直接观察比较,学生的回答也是极为快速准确,大部分学生都说“三个字都带有‘火’,并且都和‘火’有关系”。如此一来就能够充分引领学生融入到教学活动之中,将存有共通点的汉字做出归类处理,结合比较的过程,学生对于汉字的认识更为完善,同时还能够帮助更好地区别形近字。

### (二) 比赛识字教学法

小学生的年龄较小,因此价值观以及世界观都尚未完全形成,

教师有必要正确应用学生的心理特点,开展相应的识字比赛,充分激发学生的争强好胜欲望,促进学生自主地参与到识字活动之中,强化学生的认知能力以及主观能动性。例如开火车比赛,在教授学生相应的生字之后,将班级学生区分为两列火车,每列火车都进行词语接龙,看看哪列火车先行驶达终点;又比如,教师可以开展组词比赛,在教授完学生生字之后,教师为学生提供相应的生字并要求学生口头组词,通过抢答的形式来获取回答问题的机会,充分调动学生的主观能动性以及学习兴趣;又比如即兴故事大会,教师在黑板上为学生提供若干个词语,并要求学生根据词语来自行讲述故事,看看哪位同学讲的故事更加活泼生动。比赛识字教学往往能够充分激发学生的兴趣,即便是面对少数民族学生,教师也能够充分带领学生融入其中,深化其汉字学习能力。

## 二、联动地方教育单位,创设易错字库

时代的发展使得我国的信息技术水平越发提高,在信息时代的引领之下,人与人之间的距离变得更为贴近。少数民族地区的汉语识字教学是一项非常困难的教学任务,学生不仅仅要承担学习民族语言的压力,而且还需要承担来自于汉字学习的压力,在双重压力之下,学生往往会出现诸多识字认知错误。为了帮助学生解决认错字的问题,相关教育单位有必要达成联合态势,借助于互联网信息手段来创设相应的易错汉字数据库,由相关汉语教师向平台之中录入数据,数据内容应该是教师在平时教学过程中常见的学生错误,以及特殊字词的教学方法,以此来达到资源共享的目的,充分提高广大小学教育单位之间的连通性,全方位地促进学生成长。通过对数据库内部知识的整理,教师能够轻松分析到学生的易错之处,并在教学过程中予以重点教学,这样就可以帮助学生少走弯路,促进学生自主识字能力的形成。此外,由于教学课程时间较为短暂,因此学生往往无法获得最为充足的知识补给,鉴于此,易错字库完全可以向学生群体开放,通过权重高低来允许学生阅览相应的汉字学习知识,以此来保证学生能够充分动用自己的课余时间,学习更多汉字知识。

### 结束语:

总之,少数民族地区的小学识字教学一直都是极为困难的,由于学生认知层面的差异,因此教师必须采取更为合理的教学手段才能帮助学生有所成长。为了充分激发学生的识字学习兴趣,教师有必要融入相应的趣味识字教学内容,以此来切实有效地提高学生的认知能力,促进其更为有效地融入到学习进程之中,深度强化少数民族地区学生的识字本领。

### 参考文献

- [1] 黄国壮. 如何提高少数民族地区小学生的识字能力[J]. 广西教育 A(小教版), 2015, (1): 60-60.
- [2] 韩菲菲. 浅谈小学语文教学中识字和阅读教学的关系[J]. 课程教育研究, 2018(38): 52-53.
- [3] 杨建蓉. 少数民族地区初中学生提高语文写作能力的方法探讨[J]. 新课程·中旬, 2016, (6): 213-213.