

小学低年级学生数学课堂培养学生语言能力的方法

李永梅

(云南省红河州建水县盘江乡苏租小学 云南 红河州 654319)

[摘要] 学生最主要的能力是语言表达能力,它是任何一种能力的基础,在学习的过程中只有他们想说,才能达到学生想去听,想去思考问题。在以往的小学数学教学中,大多数老师都将重点放在培养学生的运算和逻辑思维能力的培养上,但其实培养小学生课堂语言能力也是非常重要的。所以,小学数学老师在教授课程的同时要适当运用手段来培养学生的语言表达能力。

[关键词] 小学低年级数学; 课堂; 语言能力

小学老师在课堂中会遇到这样一些情况:学生能实际操作但不会表达说清楚,特别是对于一年级的学生来说,他们语言表达能力差,经常遇到老师提问时候站起来说不出来的现象,其实他们对于问题还做的正确。要想根本解决这个问题,就要从低年级开始,也就是刚开始进入校园,老师根据教材特点,合理设计多种形式练习学生对数学的语言表达能力。

一、加强练习学生说的能力

一年级孩子的性格特点是身体具有多动性,他们不能很好的集中注意力,如果事物对他们来说没有兴趣,就不可能有以后更多的发展。所以兴趣是培养他们学习其他科目的基础。小学生的心理特别喜欢受到别人的表扬夸奖,具有很强烈的好奇心。当学生无法表达出自己想法时候,老师要安慰:“慢慢来,别急,别担心,下一次你会更好。”当学生表达的不太全面完整的时候,老师要及时帮助。当班级中有的同学嘲笑的时候,老师要立即教育,告诉学生嘲笑别人是不对的,不文明也不礼貌,每个人在学习的过程中都会出现错误,无法避免的。所以不要嘲笑别人,因为你也会犯错。比如班级上新转来一名新同学,他长的又黑又瘦,我发现他很少在上课的时候举手回答问题,我将他叫起来,提问他,他吞吞吐吐说不出什么,然后我耐心鼓励他:“别紧张,把你的想法说出来,哪怕错了也不要紧,我们一起解决问题。”最后,他终于说出自己的想法,我立刻夸奖他回答的非常正确,声音也很响亮,并号召全班同学都要向他学习。

二、教授学生表达方法进而训练

老师在授课提问的过程中运用数学的语言将自己考虑问题的思维活动表达出来,老师要常常教授学生说的方式方法,让学生能够表达的更准确。

1、教师先做出示范

老师在课堂中,要有计划有目的地提供给学生准确的语言表达模式,让学生明白怎样做到表达的井井有条,合理的表达。一年级的学生都是老师教什么,学生说什么,什么先说什么后说。让学生清晰明了表达要有依据,要合理,有一定的条理。

2、训练学生倾听

培养小学生的数学语言表达能力,一定要先训练学生学会倾听。倾听是学好任何语言的敲门砖。小学数学老师要注意自己的语言,一定做到准确,条理清晰。在设计课堂问题的时候,要有一定的针对和目的性,老师在课堂中及时引导,让学生开动脑筋,使学生的课堂主体地位显现出来。

3、训练学生完整表达问题

低年级的学生有他自己的年龄特征,没有将问题表达完整的想法,所以他们在回答一个问题的时候都是简单的表达出自己的想法。所以,老师一定要训练学生完整表达想法,无论在课堂中的任何阶段。比如老师在讲授长短的时候,问题是铅笔和橡皮长短如何?学生有的直接说出短或者长,非常简单,老师要及时引导学生说出铅笔比橡皮长或者橡皮比铅笔短这样完整的话。培养

学生完整表达问题,那就要求学生要从最基本开始学习,否则,等学生依赖了简单的表达字词,再进行纠正就很困难了。

4、训练学生有条理说事情

老师在进行课堂教授数学时候要注重培养学生对于事情叙述的条理性。比如在教授简单加减法的过程中,也应给训练学生有条理的表达叙述,这样能培养学生有一个准确的计算方法,进而加强学生的计算能力,提高他们做题的准确率。

三、训练学生的语言表达

在低年级数学教授中,老师不但要训练学生如何去说,还要重视训练方式,要做到多样化方式,每个学生都有在课堂表达的机会。

1、学生跟着老师学

小学低年级的学生不明白如何能够正确运用数学语言来表达,但是这个年龄段的学生模仿能力特别强,老师一定要根据学生特点有目的地设计学生语言模式,然后让学生模仿着说出,也可以选出一名或者几名学习不算太好的学生跟着说,这样,全班同学都得到了锻炼,对于差生来说也有表达的机会,从而加强自我自信心的形成,提高他们对于学习的兴趣。

2、同桌交流

老师在讲授新的内容时,学生在学会一些方法的同时,运用语言做一个总结。几句话,同桌之间相互交流讨论,让每一个人思路都明确,而且还能够举一反三,灵活运用。对于班级内部的学困生,也能够通过同桌互动交流,渐渐学会表达,准确叙述出来。比如在学习减法后,完成做一做问题时候,同桌之间可以先说出图的意思,然后再独立完成。

3、小组合作讨论

小组合作能够让班级内所有学生都有表达发言的机会,在这个过程中也会听取其他人的想法,这样小组内部每人都有讨论表达自己见解的机会,而且面对全班同学又有表达的机会。学生更加能够做到主动思考,而且学习更加主动,课堂效果更加合理。数学思维的形成通常要借助于数学语言的学习,老师要重视在教学上的所有能利用的机会,训练学生说话。通过想然后说。挖掘学生存在的潜能,培养学生说数学,提高对数学知识的学习掌握。

总结

思维活动贯穿在学生的学习过程当中,而且思维活动的顺利进行又是根据语言来进行的,如果一个学生语言表达能力强,那么就证明这个学生思维灵活。所以一定要规范学生课堂语言的规范性,加强说的训练,提高小学生思维能力。

参考文献

[1] 刘桂影. 我国中学英语教学范式发展与变革研究 [D]. 西南大学. 2013

[2] 刘兰英. 小学数学课堂师生对话的特征分析 [D]. 华东师范大学. 2012