

提高小学生数学计算能力的培养

王志萍

(新民市城区第五小学 辽宁 沈阳 110300)

[摘要] 计算是数学学习当中最重要的能力之一,《小学数学课程标准》中指出:人人能获得必要的数学,以及必要的运算技能。[1]“必要”一词清晰地体现了计算教学的基础性和重要性。计算教学的目标是“使学生具有进行整数、小数分数四则计算的能力”对于其中一些基本的计算要达到一定的熟练程度逐步做到计算方法合理、灵活。而计算能力是学生今后生活、学习和参加工作中所必需的基本素质之一。因此计算在小学数学中占有很大的比重,占据了学生整个数学学习阶段的主体地位,因此,使学生学好计算并形成能力十分重要。

[关键词] 小学数学 计算能力 准确率 正确率

1. 前言

计算与人们密不可分、时时刻刻伴随着人们的日常工作和生活当中,成为应用最多的数学技能之一。培养小学生的计算能力也是作为小学数学教学的根本要素和基本内容。数学作为小学阶段必学科目之一,其对于学生今后发展有着较为重要的影响,而计算教学属于小学数学重要组成部分,会直接影响学生今后的计算能力,因此,教师在对小学生进行小学数学教学过程中,一定要加强对小学生计算能力的培养,这样才能更好地促进学生的发展,在现在的小学数学计算教学的课堂上,更应该重视小学生计算能力的培养。计算教学在小学数学课堂教学中占较大的比重,占据了整个小学数学阶段的主体位置。

2. 怎样培养小学生的数学计算能力

根据以往的教学经验,发现学生在数学学习过程中存在着许多问题,诸如,口算反应缓慢、计算根基不扎实、计算规律混淆、理解能力参差不齐、逻辑意识不强等问题。随着智能科技的发展,尤其是智能手机和AI的逐渐普及,加减乘除这些人们常用的基础知识也在不知不觉地发生改变。我们经常在某些社会新闻中看到这样一些画面:无论国内还是国外,七八岁左右的孩子一边写着作业,一边与智能机器人对话聊天,当遇到自己无法解决的问题,直接询问机器人,机器人快速给出答案,孩子们又一笔一画的写在作业上。大家每每看到这样的画面都微微一笑,但在这些笑容的背后,大家有没有想过,孩子对知识的理解和掌握能力,通过做作业的方式有没有得到提升?事实上,并没有达到应有的效果。重新审视所对应的教学内容和要求就具有非常重要的实际意义。因此,提高小学生数学计算能力,已成为教学中一个重要问题。

2.1 注重口算训练,提高口算能力

口算能力是小学生所具备能力的重中之重,要想提高学生在整个小学阶段计算能力,首先应着重培养孩子在低年级阶段口算能力。口算,也叫心算。是用大脑计算,口头表达的形式来说出结果。有利于孩子语言、思维和记忆力的提升,进而提升学生的智力水平和反应能力。口算方法熟练后,有助于笔算,并且便于在平时日常生活中应用。所以,为提高小学生的计算能力,教师必须在教学过程中打好口算的基础。

每当到数学计算课时,每节课上都安排了《口算天天练》课前展示活动,利用课前3分钟左右的时间对学生进行口算训练,通过课件展示口算题,以小组为单位,抽签决定哪组学生回答问题,通过“大比拼”等小游戏进行口算练习,对每个小组学生的正确口算结果进行记录,当堂进行评比,以答案的正确率和口算时间的长短为标准,比较哪组答对的题数最多并且所用时间最短,哪组就算获胜。同时有计划的变换题型进行训练。这样通过竞争

的方式提高了学生对口算的积极性。

2.2 发现错误要及时寻找解决方法

学生们造成的计算错误既有个性又有共性,产生的原因多种多样。比如,注意力不集中、字迹潦草、马虎、不细心等不良习惯。主要表现在以下三个方面:

对知识理解不透彻:学生在接受新知识的过程中注意力容易不集中,对于某些知识模糊不清或者不理解,使得无意识地犯错误,没有良好的学习习惯:经常看错题目中数字、读题不仔细和不认真验算等;

(2)口算不熟练:部分学生眼高手低,有些需要笔算的计算题目,应该列竖式计算,但为了方便快捷依靠口算就写出答案,但事实上这些学生的口心算结果十有八九会出现错误;

(3)欠缺自检自查能力:有许多学生在做好的习题后,欠缺自检能力,很难找出哪里错误。如果能自己通过自查验算等方式找到错误所在,不仅能提高他们的运算能力也能留下深刻印象。因而,让学生通过“小纸条”的方式把错题收集起来,加以整理,进而进行交流讨论,让学生们自己说出哪个地方错了,当初是怎么思考的,为什么会这样想,从而提升学生的纠错能力。

根据上述存在的问题,良好的答题习惯是提高计算能力的保障。首先要理解题意,弄明白题的意思,在此基础上进行反复训练,做到熟能生巧。每完成一题都要进行自检自查,只有这样,才能及时找到提高计算能力的良好方法。

2.3 培养估算能力,强化估算意识

估算是检验计算是否正确的一种快速而又简便的方式,因此培养学生的估算意识对提高学生的计算能力有着重要作用。课堂教学,为了及时渗透估算思想,我经常引导学生运用估算法检验解题结果,运用估算对数学规律进行猜想,用估算法检验解题思路等,将估算思想贯穿教学始终,以此提高估算的意识。同时,课堂上尽可能提供一些与生活密切相连的问题,让学生有足够的机会去运用估算解决问题,体会估算在实际生活中的实用性和必要性。它能够快速的检验计算结果是否正确的一种方法。为了运用估算思想,在课堂上经常引导学生运用该方法去检验解题结果是否正确,进行数学规律猜想。为了贯彻估算思想,尽量寻找一些与日常生活息息相关的问题,体会到估算的实用性和重要性。

3. 在数学教学中提高小学生数学的计算能力

3.1 在数学教学过程中加强对学生的计算训练

在教学过程中,教师一定要对学生进行计算规律相关知识讲解,这样学生才能更好地理解这些规律,将其更好地应用计算过程中,从而才能提高学生计算能力,实现培养学生计算能力这一目的^[1]。在数学课堂教学的过程中,加强对学生的计算的强化训

练。针对学生的年龄特点，把学生按小组为单位，每四人一组，按照课堂计算教学要求，对学生进行口算训练，每节数学课课前集中进行3分钟口算训练，有课件展示，记录每组得分情况，并对计算结果进行当堂评比。同时每周五举行一次三分钟口算比赛，三分钟内做对题数多的小组获胜。结合每天的课前三分钟口算训练成绩，累加起来评出周冠军小组。每月末举行一次月口算比赛，时间是五分钟，五分钟内做对题数多的小组获胜。月比赛成绩+周比赛成绩=月赛总成绩。月赛总成绩累加起来，评出本学期的口算冠军小组。冠军小组的每名成员同时获得计算能手的光荣称号。这样通过小组的形式进行口算训练，既培养了同学们的团队意识，也提高了学生们的口算能力。

教会学生用巧算的方法提高学生计算的准确度。例如：

15×15 25×25 35×35 45×45 55×55 65×65
 75×75 85×85 95×95

末尾是5的相同的两位数乘法，末尾是5的相同的两位数乘法的计算方法是最后的两位一定是25，前面的位数是由十位数字乘以十位数字加一得到的，例如， 15×15 计算结果最后两位一定是25，前面的位数是十位数字1乘以1+1得到的，也就是 1×2 得出2，所以 15×15 的计算结果就是225，这样就很容易得出如下的计算结果：

$15 \times 15 = 225$ $25 \times 25 = 625$ $35 \times 35 = 1225$
 $45 \times 45 = 2025$ $55 \times 55 = 3025$ $65 \times 65 = 4225$
 $75 \times 75 = 5625$ $85 \times 85 = 7225$ $95 \times 95 = 9025$

教师将把这样的巧算方法教给学生，不但降低了计算过程中

的难度，同时帮助学生提高了计算速度，使学生在计算时，不但节省了计算的时间，同时又能提高计算的精准度。

3.2 在数学教学中让学生养成正确的计算习惯

教师在培养学生计算能力和计算习惯养成的过程中，一定要重视训练过程中的细节，使学生养成正确的计算习惯，要从以下两方面做起：首先，学生要养成书写要工整、规范的好习惯，这样长期以来，学生在计算的过程中就不会出现字迹模糊，进而减少无谓的失误，也能有效地提高学生计算能力。其次，学生在计算训练时，一定让学生养成好的计算习惯，让学生反复进行审题，养成仔细认真的审题习惯，长久下去学生计算习惯就会不断得到改善，进而就能提升学生计算能力。

4. 结语

总之，在小学数学教学过程中，计算能力的培养是非常重要的，在课堂教学过程中，教师一定要培养学生计算能力，这对于数学成绩的提高有直接的影响，因此，激发学生对数学口算、笔算的兴趣在教学过程中加强计算训练，让学生养成正确的计算方法，以此来更好地提升学生的计算能力。

参考文献

- 史宁中. 义务教育数学课程标准(2011年版)解读[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- 昌世芳. 浅析小学生数学计算能力培养策略[J]. 速读(上旬), 2015, (12): 198.
- 王海宝. 小学生数学计算能力的培养探索[J]. 新课程·下旬, 2014, (4): 101-101.

(上接第355页)

劝，至于您的朋友能听进去多少，很难做出评判。

在您发出这个感叹的时候，说明您的朋友已经走了很远；且您已经无数次规劝，结果呢还是一如既往。而这种孤行是您不愿看到和您不愿相伴的，对吗？如果他是一意孤行的挣大钱、当大官，我觉得没有多少人去规劝，因为那是太多人求之不得的，谁会不愿意呢？

有一种亲人也是朋友，责任必须是自己抗，每一个准需要为自己的行为付出代价，有些是必须偿还的。作为朋友我们能做好的这是自己，且行且珍惜！这些道理学生一时还不太理解，但耳濡目染，潜移默化的熏陶会在他们成长中起到导航的作用。

今年辽宁省高考的作文主题是舍与得。如果说高考题侧重于肯于舍，才有得。那么，舍本逐末警示我们的是应该舍弃什么，得到什么。

我每天都在做教育的事情，每件事情的本末都是什么？我是否清楚？忙碌于细枝末节之间，荒废了学生发展的根本，谁又能弥补？

4 结语. 教育发展的根本在哪里？教师的发展根本在哪里？学生的发展根本在哪里？

这些，我还说不清楚。继续想吧。由成语故事“舍本逐末”说开去。

见过太多富足或贫穷、敏锐或迟钝、深具魅力或眼界贫瘠的存活者，却很少能见到，一个真正意义上简单快乐的人。我们习惯被世俗贴上诸多标签，在日复一日的现实齿轮中逐渐背负起成年人的利弊抉择，默认平庸，或过分鸡血，并从中试图获得成就感，

但往往正是容易在这追逐扣篮的紧张情绪下，丢失本来的自我。

我一直都觉得，比生活本身更重要的，是生活方式。但为什么大多数总是在为了生活而生活、为了金钱不停地奔波，舍本逐末的过完短暂的一生呢？一辈子过下来，常常是，在最有意思的时候，没有有意思地过，在最没意思的时候，想要有意思地过结果却再也过不出意思。

或者，换一种表述就是，在看不透的时候，好看的人生过得不好看；看透了，想过得好看，可是人生已经没法看了。

舍本逐末应该值得我们思考，值得我们去找到工作、学习、生活的重点，让我们的人生活出精彩来。

参考文献

- [1] 钟启泉等. 基础教育课程纲要(试行)解读[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.
- [2] 田小禾. 初中语文综合性学习的特点及实施策略[D]. 内蒙古师范大学, 2007
- [3] 郭根福. 试论综合性学习教学的新策略[J]. 天津教育, 2004(11). 2006.
- [4] 陈宗彬. 人教版新课程初中《语文》课本综合性学习研究[D]. 南京师范大学, 2008.
- [5] 丁丽丽. 中学语文综合性学习教学设计的研究[D]. 宁夏大学, 2009.