

# 浅谈初中语文教学中的高效预习策略

谢大华

(贵州省沿河土家族自治县黄土镇初级中学 贵州 铜仁 565316)

**【摘要】** 当今的初中语文学习倡导自主、合作、探究式的学习,以往的传统教学模式对语文课前预习并不是特别重视,因为教师没有将学生看成是学习的主体,学习语文的能力是学生自主学习能力的-一个重要组成部分,通过预习能够进一步提高学生学习语文的自主学习能-力。学生通过预习,课下自主先把课文阅读一遍,在自主预习过程中享受到自主学习、自主探索的乐趣。教师应该探寻高效的预习指导方法,提高-学生学习的积极性。

**【关键词】** 预习; 动眼; 动手; 动脑; 层次性

预习是求知过程的一个良好的开端,是自觉运用所学知识和能力,对一个新的认识对象预先进行了解,求疑和思考的主动求知过程。预习是一种科学的学习方法,它对培养我们勤于思考的习惯,提高分析问题、解决问题的能力及语文成绩有很大的帮助。在语文教学中培养和发展学生自主学习的能力,是语文教学改革的必然趋势,注重学生自主学习能力的培养也是《新课标》的突出特点。在教学中,教师只有很好地教授学生课前预习的方式、方法,积极引导,教学效果才能事半功倍,反之,无论教师如何努力,教学效果都不会达到既定的教学目的。经过预习,学生的自学能力得到了锻炼,而提高学生的自学能力正是语文教学的重要任务之一。因此,预习是语文教学落实素质教育的关键之一,是提高学生自学能力的一个重要环节。

多数学生听到老师说要预习,就会觉得无从下手,以为是把课文看一遍,这就是预习。这仅仅是预习的一个步骤,还不够。所以,要想预习好,首先要告诉学生什么是预习及怎样进行预习。预习可以先从教师布置的预习内容做起,就是在看的过程中,找出看得懂和看不懂,哪些地方觉得有问题等。

## 一、多动眼

多动眼,就是认真阅读,整体把握教材,读教材,了解课本构成,对整体教材有一个整体把握。要阅读单元内容说明,了解本单元的要求,对本单元的课文有一个整体把握;阅读文本教材,阅读课文的课下注释及课后练习,对每篇课文有一个整体把握。

## 二、多动手

文章中,有些学生不认识的字、不容易理解的词语。那么,学生在阅读文章时,就要多动手,将预习中遇到的问题画出来。特别是不要放过那些模糊的字词,似懂非懂的句子。

## 三、多动脑

多动脑,就是要勤思考。预习一篇课文,我们可以考虑文章的内容、主题的概括、句子的理解、文章的赏析、写作手法等问题能否解决,课后习题是否能够回答等,自己给自己设置问题。实践证明做笔记对预习是有帮助的。教师可以通过导学案向学生提出具体的预习要求,然后让学生按顺序去预习,教师做巡视指导,掌握学生的预习情况。要将预习落到实处,我认为要注意以下几个方面:

### (一)变化性

中学生经历过一段时间的预习训练,他们对常规性的预习要求基本熟悉。因此,课内预习题的设计要避免千题一面的公式化,要在巩固常规预习方法的同时,注重激发学生的学习情感和探索动力。

### (二)层次性

课内预习题的设计不得一锅端,应设计一定的层次,将课内预习题切割成与教学过程相对应的几块,让学生逐步深入地去预习。

### (三)可操作性

预习是一项操作性很强的学习活动,包括操作的程序和要领,在设计预习题时,既要反映明确的要求,又要提示操作的程序和要领。

课前预习是课堂学习的基础是增强学生学习主动性,培养良好学习品质,提高自学能力的重要途径。因此,在语文教学中除了在思想上要引导学生认识预习的意义之外,还要在布置预习进

要确定预习的范围和重点,提出预习的要求,突出预习的过程性,体验性目标,使学生在预习时有方向,有内容。从而引导学生自觉参与、亲身实践,独立思考、自主探究。实现学生预习方式的转变,激发学生学习语文的兴趣,培养自觉学习的品质,逐步提高自学能力。可以从以下几个方面着手:

1、注音正音,掌握词语。生字、生词是阅读的障碍,也是应该掌握的语文知识。预习时要求学生利用课文注释或工具书掌握生字生词,重点弄清字音、字形、字义,要尽量地去理解它们在课文中的意思和作用。

2、通读课文,整体把握。这是预习课文的第一步,要求学生结合预习提示,再根据预习要求从头到尾将课文读一两遍,对课文有个整体印象和感受,初步理解课文的大意和梗概,认识文体特点,形成整体印象。不同的文体有不同的预习要求,预习记叙文,要求在通读中主要理解记叙的时间、地点、人物以及事情的前因后果。或记叙了哪些片断,描写了哪些景物。预习说明文,则注意找出说明对象,看看从哪些方面介绍其特点,运用了什么说明方法。预习议论文,则找出议论的中心,主要从什么方面论述。这样学生首先有目标,有重点去预习,对课文内容有粗略的整体印象。

3、结合内容,思考问题。要求学生在预习中思考的问题主要是课文的预习提示和课后的思考题,也可启发学生去思考阅读中自己感兴趣的问题。这样有助于培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力,养成善于思考的学习品质。

4、分析结构,划分层次。对文章结构层次分析是对课文内容的主动进一步认识,在通读课文,扫清字词障碍,结合问题思考的基础上,再对课文结构作研究,分析课文写了几件事或讲了几个问题,是以什么顺序或方式来安排内容、展开情节或阐述说明的,从而把它划分为若干部分,并指导学生学会运用不同的符号去做点标记。

5、概括中心,分析写法。在理清线索脉络内容的基础上去概括基本内容,根据自己的认知经验写出思想内容,归纳中心对深入了解课文有很重要的作用。分析写法不要求全面具体,可根据预习提示要求或教师布置的预习题进行,指导学生抓住写法上最突出的、最有特点的方面来粗线条分析。

6、摘抄语句,积累运用。课文中有不少的优美语句,为了让学生对语意、感情、积累、沉淀,以达到运用的目的,就要求学生把摘抄语句和课外练笔有机结合。如发现课文中有优美词句,或蕴含哲理的名句都摘抄下来,也可根据优美语句仿写句子,更可根据原句描写的角度和运用的手法去写一段话。

教给了学生预习的方法,并且教师在预习题的设计上精心安排,这样,会让学生对预习从抽象到具体,从无所适从到有的放矢,从而提高预习的效果,为课堂展示和反馈做好充分准备,从而真正实现把课堂交给学生。

## 参考文献

- [1] 刘春燕. 初中语文课前预习有效性策略研究[J]. 考试周刊, 2014(A5): 55.
- [2] 丁丽丽. 中学语文综合性学习教学设计的研究. 宁夏大学, 2009
- [3] 曾维玲. 初中语文课前预习教学初探[J]. 科学咨询, 2012(5): 34.