

初中语文名著阅读教学有效性策略探究

龙 宇

(吴川市梅菪初级中学 广东 吴川 524500)

[摘要] 初中阶段是学生最重要也是最特殊的阶段,得到了家长和学校的高度关注。随着社会科技和经济的飞速发展,教育领域也在与时俱进,不断提升。语文作为初中阶段的一门基础性学科,对于提升学生的语言水平,整体素质等多方面都有着积极的促进作用。在语文听、说、读、写的四个基本环节中,阅读是比重大,且教学较难的部分,也是不可或缺的要素。

[关键词] 初中语文;名著阅读教学;有效性策略

引言

我国初中教育最近几年随着我国科学技术的快速发展而发展迅速。名著是人类经过几千年沉淀下来的宝藏,初中是学生进行语文阅读的关键时期,对学生开展初中语文名著阅读教学可以为学生积累文学素材,提高学生的语文素养,扩大学生人文素养,丰富学生的精神世界,培养学生语文综合素质。

1 初中语文中阅读教学的重要性

语文作为基础教育知识体系中的一个重要部分,对于初中生的全方位发展有着重要的作用,而阅读教学是语文学科中重要的组成部分,其教学有效性的提高有着重要的意义。随着我国教育改革的不断发展,如何有效地提高初中生的阅读能力已经成为目前教育者需要研究的问题。语文阅读能力包括信息接收能力及文字的处理能力。在日常生活中,人们经常需要通过阅读来获得自身所需要的信息,所以,阅读能力是人们日常生活和工作发展的必备技能。为了更好地帮助初中生可以在短时间内融入社会的发展,站在教育的角度,要充分发挥语文阅读教学的价值。

2 初中名著阅读教学的不足

2.1 受传统应试教育体制影响

学生处于较为被动的地位,传统应试教育体制对于现代语文教学产生了一些不良的影响,过于重视学生的语文成绩,忽视对于学生能力的培养。且传统名著阅读教学形式比较单一,教师占据主导地位,学生一直处于比较被动的地位,且名著阅读教学需要教师的精心准备,消耗时间较多,学生自主阅读情况很少。传统的教学模式是教师讲解,学生听,学生习惯了被动的学习,很少主动进行阅读,这是名著阅读课内外难以开展的重要因素之一。

2.2 受家庭因素影响

学生阅读缺乏动力,很多学生除了要完成学校班级布置的作业,还要进行课外补习任务,学习任务十分繁重,因此,名著阅读的时间较为有限,且学校设置的名著导读课时较少。现在很多学生名著阅读没有落到实处,教学方式比较单一和局限,阅读资料较少,家长推荐的阅读名著不符合初中生年龄和心理发展规律,学生觉得阅读过程比较枯燥,缺乏动力。

3 提升初中语文阅读教学的有效策略

3.1 强调学生的主体地位

在初中语文阅读实际教学中,教师应注意学生在学习中的主体地位,阅读也是学生的自主学习行为。在教学中,教师应赋予学生自主学习的权利,既要鼓励学生独立思考,又要积极引导,学生独立阅读。语文阅读教学主要是教师在课堂上与学生之间的交流过程,这样可以有效地保证学生在课堂上的主体性当学生独立阅读时,教师可以正确地引导学生阅读方向,这样有利于学生进行探索。学生在积极的课堂氛围中,不仅可以积累丰富的阅读经验,还有效地加深了阅读感悟,最终推动自身素质的发展。

3.2 趣味性目标激发阅读动力

初中的学生很愿意学习新知识,但重复的学习也很容易使他们对学习产生倦怠,此时教师只要给他们一个积极的目标,他们又将能很快提起精神来。课外名著阅读也是如此,由于名著往往

都是字数多,人物关系复杂,要使所有学生都能靠爱好去长期坚持,显然是不现实的。有鉴于此,教师可以给学生设定一个积极有趣的阅读目标。比如教师可以针对《西游记》中的孙悟空形象举行班级辩论赛,引导同学去阅读《西游记》原著,让他们分别对孙悟空的前后期形象进行辩论,并从中发现孙悟空为什么变化,这种变化对每个人人生的借鉴。

3.3 创设条件鼓励学生阅读名著

教师可以每周给学生安排一节名著阅读课,并结合课前三分钟演讲,让全班学生都来读一读并且欣赏这些精彩的片段;还可以组织学生进行活动交流,让学生感受到阅读名著的益处。比如,举办读书名言会的活动,让学生收集一些关于读书的名言警句,然后同学之间互相分享,互相评价;举办人物分析会,让学生分析与评价某一本名著中的某个人物,自己喜欢的人物等等,与教师和同学交流自己的看法;举办“好书表演会”,让学生选择自己读过的一本名著或者故事,并选择书本中的一部分进行角色扮演。

3.4 学生个性化阅读与深入阅读能力培养方法的探究

通过名著阅读教学,逐渐培养学生个性化阅读和深入阅读的能力,提高学生写作能力、鉴赏能力、创新能力等综合能力,促进学生的人文素养。在教学过程中,教师要针对学生的阅读水平,设置有梯度的教学目标。因为,学生的阅读兴趣和水平的不同,教师要关注到每一位学生的实际情况才能保证学生在阅读中有所收获。对阅读不感兴趣的学生,教师要先考虑激发他们的阅读兴趣,对有一定阅读水平的学生,教师可以安排一些带有扩展性的任务,激发学生的潜能。例如,在进行《钢铁是怎样炼成的》阅读教学中,可以展开分组教学,让第一组进行课前搜集资料,简要介绍作者和名著的写作背景;让第二组选择一些喜欢的词语或句子分享给大家,并进行详细的讲解;第三组根据作者的描写手法体会书中的情感,准确的分析文章的主旨。这样避免了教师单一地为学生讲解,让学生都参与到教学中,有效培养了学生个性化阅读和深入阅读的能力,激发学生进行阅读的兴趣,提高了学生语言表达与运用的能力,促进了学生综合能力的发展。

结语

总的来讲,好的阅读能力对学生的学习甚至是一生的成长与发展都有着一定的影响,它可以有效而全面地促进学生的全面发展和进步。所以,初中语文教师要充分重视阅读教学,从根本上转变教学思想,然后根据学生的实际情况合理地制订相应的教学策略和计划,激发学生对阅读的兴趣以及积极性,提高学生的阅读能力,进而有效地推进学生的全方位发展。

参考文献

- [1] 陆宁. 让兴趣引领学生阅读:初中语文阅读教学有效性策略的探究[J]. 华夏教师, 2018(1): 35-36.
- [2] 魏军成. 提高初中语文阅读教学有效性的探究[J]. 甘肃教育, 2016(3): 97.
- [3] 周植慈. 初中语文名著导读教学思考. 语文天地, 2005(4).
- [4] 苏从君. 初中语文教学中阅读教学效果的有效性策略分析[J]. 教育教学论坛, 2012(30): 218-219.