

初中数学高效课堂教学方法探讨

魏永育

(四川省平武县七一龙安初级中学校 四川 平武 622553)

【摘要】随着新课程改革的不断推进,传统的教学模式已经不能适应时代发展的要求。数学课程作为一门提升学生逻辑思维能力以及数学应用能力的课程,对培养学生的自主探究能力,促进学生的全面成长具有重要作用。因此,在初中数学课堂教学中要打造高效课堂,提升学生的学习兴趣,增强数学课堂的学习效率。本文从初中数学高效课堂教学的重要性出发,提出初中数学高效课堂教学的策略,以便提升初中学生的综合素质。

【关键词】初中数学; 高效课堂; 重要性; 策略

在新形势下,创新型、专业型、探究型的人才成为建设社会主义现代化国家的需要。初中阶段是学生学习生涯的重要阶段,其是对小学数学的延伸,也是高中数学的基础。同时数学是培养学生逻辑思维能力以及应用能力的课程,在初中数学教学中打造高效课堂能够提升学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,从而培养学生的探究能力以及提升学生的发散性思维,为我国的现代化建设培养创新型、实用型、专业型人才。

一、初中数学高效课堂教学的重要性

(一) 有助于激发学生的学习兴趣

初中数学课程与其他课程相比具有一定的抽象性,需要学生具备严密的逻辑思维能力,及时跟进教师的思路,才能深入的理解数学知识。但是传统的教学模式中,教师以灌输式的讲解为主,学生对枯燥的理论知识很容易失去学习的兴趣,久而久之,学生的学习效率会越来越低。但是打造数学高效课堂教师通过利用多媒体等形式,能够有效的调动学生的学习积极性,在高效课堂学习的过程中,教师可以及时的与学生互动交流,了解学生的学习情况,更新教学设计,丰富数学教学内容。

(二) 能够发挥学生的主观能动性

新课程改革要求数学学习一定要注重培养学生的实践运用能力,开发学生的发散性思维,提升学生的创新能力。在传统的初中数学教学中,以教师的讲述为主,学生只能被动的接受,教师没有给学生留有充足的思考以及探索时间。但是在高校课堂教学中,教师充分的发挥了学生的主观能动性,将学生作为课堂的主体,让学生自主学习,引导学生探究数学的本质,并通过生活中的具体数学事例加深学生对数学知识的理解。同时在课堂上学生与学生之间可以有效互动,提升了学生的协作学习能力,促进学生全面发展。

二、初中数学高效课堂教学的策略

(一) 营造良好的氛围,正确导入数学学习

在高效课堂的建设过程中,教师要及时更新教学理念,使用新技术、新方法为学生提供科学、合理的教学模式。首先教师应该为学生营造良好的学习氛围,让学生能够快速进入数学学习的状态中。轻松,愉快的数学学习氛围,可以在很大的程度上调动学生的学习积极性,同时激发学生的学习兴趣。俗话说:“兴趣是最好的老师”有了数学学习的兴趣,学生才能投入时间与精力主动学习数学,探索数学。比如:教师可以利用多媒体等信息技术为学生制作相应的数学课件,在学习“轴对称”时,教师可以为学生搜集整理一些关于轴对称的图形如:正方形、五角星、飞机以及古代建筑等,让学生先观察这些图形有哪些特征,然后引入轴对称的学习。这样不仅能为学生营造良好的学习氛围,同时转变了以教师为主讲解的课堂模式,能够让学生自主思考,极大的提升学习兴趣。

(二) 融入数学思想,提升课堂学习效率

俗话说:“授人以鱼不如授人以渔”,数学教学的目的是不是让学生学会数学理论,而是让学生学习数学思想,利用数学思想来解决同类型的数学问题。因此,初中高校课堂中应该融入数学思想教学,比如:运用数形结合思想,解决二次方程,可以将二

次方程画在数轴上,然后解决二次方程问题,也可以根据具体的数轴图形得出正确的二次方程。此外还有归纳总结思想以及分类思想、等价转化思想等。在初中数学教材中,还有很多的定理法则和数学公式都可以利用数学分类思想来帮助学生进行理解和记忆。教学过程是双向的,不仅仅需要教师的“教”,还包括学生的“学”,在教学过程中教师应该将二者有机结合,通过渗入数学思想教授学生掌握更多的数学学习方法,教师应该根据实际的数学课程,正确引导学生使用数学思想解题。从而提升数学学习的效率。

(三) 将数学学习与生活的实际相结合

数学来源于生活,很多生活中的具体事例需要用数学进行解决,同时学习数学知识也是为了有效的解决生活问题。因此,初中高校课堂应该融入生活化教学。首先教师应该为学生创造生活化学习的情境,可以在教学过程中加入生活中的案例或者让学生进行一些调查与实践互动等。比如:在学习统计图时,教师可以将学生分成不同的学习小组,让学生利用网络以及走访等形式,分别调查本地区的“白色污染”、酸雨以及大气污染情况,然后将其制作出柱状图、树形图等,帮助学生统计知识的学习。

此外,教师还可以让学生调查本校学生对各种电视频道的喜爱程度如体育频道、音乐频道、新闻频道、地方频道等,然后让学生将其制作成调查问卷,进行校园调查。这样学生就能真实的感受到调查问卷的制定、数据的整理以及分析等各个过程,不仅提高了学生的自主性,还加深了对数学知识的了解。明确了生活中的具体数学问题是怎样通过数学过程有效得以解决的。此外,通过小组学习的方式,加强了学生之间的互动交流,提升了协作学习的能力,在小组学习的过程中,学生能够积极的发挥优势,能够学习他人的优势,弥补自身的不足,让学生能够全面发展。

结束语

在新课程改革的背景下,传统的教学模式已经不能适应时代对人才的需要,因此,初中数学教师要更新教学理念,创新教学模式,打造高效课堂以便激发学生学习的积极性,调动学生的学习热情,开发学生发散性思维以及提升学生的自主探究能力。其次,教师还应该为学生营造良好的氛围,正确导入数学新课学习;在数学教学的过程中融入数学思想,以便让学生能够举一反三,解决同类型的数学问题;此外,还需要教师将数学学习与生活的实际相结合,让学生深入了解数学知识,并能够有效的将数学知识运用于解决生活中的实际问题。

参考文献

- [1] 付耀斌. 初中数学高效课堂教学方法探讨[J]. 学周刊, 2019(19): 29.
- [2] 卢启贤. 初中数学高效课堂教学方法探究[J]. 课程教育研究, 2018(35): 142-143.
- [3] 李雁冰. 浅析初中数学高效课堂的构建途径[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(08): 121.
- [4] 何莲清. 初中数学高效课堂教学方法分析[J]. 中国校外教育, 2018(22): 129+131.