

浅谈如何通过优化小组合作学习打造初中英语高效课堂

秦雪

(通化县同德实验学校 吉林 通化 134100)

[摘要] 毫无疑问,小组合作学习模式有效地提升了学生对英语学习的热情和积极性,但在实际教学应用中也不可避免地出现了一些问题,而这些问题也制约了小组合作学习的效果和效率,所以我们必须针对出现的问题提出相应的解决策略,通过优化组合,保证小组合作学习模式,从而打造初中英语高效课堂。

[关键词] 初中英语; 课堂教学; 小组合作学习; 优化措施

一、初中英语小组合作学习中出现的问题

(一) 学生在小组学习中缺乏主动性

小组合作学习是一种相对更加自由的学习模式,他需要学生之间自主探索学习、讨论才能达到良好的教学效果。但学生从小受传统教学模式和教学观念的影响,已经习惯于老师的单向填鸭式教育,他们习惯被动地去接受老师传输的英语知识,所以他们在小组合作学习中很难调动起自己的主动性,主动张嘴用英语去交流,有一些学生甚至对小组合作学习采取比较消极不作为的态度,也不积极参与也不积极发言,这样长此以往很容易导致小组学习氛围不佳,影响小组其他成员的积极性,导致小组合作学习效果不理想,提升不了学生的自主学习能力和英语学习成绩。

(二) 小组成员安排不合理

每一位学生因其生长环境和所处的教育氛围不同所以形成了各不相同的性格特点和行为习惯,每一位学生都有其长处和短板,想要达到最优质的小组合作学习效果就要把不同性格的学生安排在一个学习小组中。但是小组合作学习模式在我国推行时间较短,所以老师对这种模式还不是非常熟悉,在小组成员安排方面还做不到非常合理,经常会有小组成员之间性格相近,互相之间得不到补充提升的情况,小组成员安排不合理也是导致英语小组合作学习效果不理想的问题之一。

(三) 小组合作学习模式的自由性被限制

虽然我国开始推行素质教育,但是传统应试教育还是影响着教育的发展。初中学生依然摆脱不了英语中考的命运,所以老师无法真正给小组合作学习模式留下足够的学习时间和讨论时间,无法真正让学生通过小组合作学习来达到提升自己英语素养的目标。小组合作学习模式在中考升学压力面前就变成了摆设和形式,小组学习模式的自由性被极大的限制。

二、优化小组合作学习模式的有效策略

(一) 建立合理的激励机制,激发学生的兴趣和主动性

学生在小组学习中缺乏主动性是提升学习效果首先应该解决的问题,因为良好的学习态度是获得高效学习效率的前提条件,所以老师可以制定适当的激励机制,鼓励学生积极地参与到小组学习的合作讨论中,对表现好的学生老师要大力表扬,对比较内向或比较消极的学生老师可以采取奖励措施,谁发言积极谁进步明显就可以获得小红花奖励,积攒够一定数量的小红花就可以兑现奖品。通过这样简单的情感激励和物质鼓励的方式可以有效激发起学生在小组学习中的热情和积极性。

(二) 根据学生实际特点合理分配小组

合理的人员安排可以起到事半功倍的效果,因为小组内的成员可以通过互相之间的交流讨论来发现自己在学习和思考之中的不足之处,可以通过和不同性格的人接触来影响自己和改变自己,比如内向的同学会被活泼的同学所影响,成绩好的也可以帮助成绩不理想的,所以老师在分配学习小组时一定要仔细研究每一位同学的性格特点,尽量保证小组内成员可以做到性格互补,这样才能达到意想不到的教学效果。

(三) 完善评价机制

老师作为教学中的引导者和辅助者,在小组合作学习结束后教师要针对学生在讨论中出现的问题以及讨论的结果做合理的点评,及时指出问题出现的原因并给出下次改进的一些建议,对好的方面要表扬,对不足的方面要做好引导,在引导中要从初中生的实际情况出发,注意方式方法。

(四) 营造良好的合作学习氛围

在进行小组合作教学中,积极的营造出良好的合作学习氛围,引导学生主动参与到小组讨论与探究的环境中,是小组合作学习顺利开展的重要环节。因此,教师在教学中,要重视创造良好的课堂合作学习氛围,帮助学生理清学习思路,通过学生对问题的分析与思考,最终使问题得以解决,激发学生学习的欲望。例如,在对“go shopping”进行教学时,可以为学生创建出“购物逛街”的课堂情景,让学生与大家分享自己一般都是跟谁出去逛街的,在哪里逛街等等,引出本堂课所要学习的话题,然后让各个学习小组围绕着“go shopping”这一教学主题来设计一场情景剧,当学生在组内协商好之后,就可以依次让每个小组在课堂上进行表演,学生在对话的过程中,自然而然就会运用到自己日常逛街时的用语,如“what can I do for you?”“How much?”等等,让学生在这样特定的购物情境中练习对话,学生们都非常积极参与其中,当遇到不会的单词或短语时就自主的查阅字典或者是寻求其他组员的帮助,表现出了非常强烈的探知欲望。

(五) 科学设计教学任务

小组合作学习的内容是需要小组成员一起努力,共同完成的。教师在组织学生进行小组合作学习时,首先应该科学的设计教学任务,让每一个学生都可以明确自己在小组中的地位与职责,和组内的其他成员相互配合来完成学习任务。由于学生个体之间存在的差异性,教师应该结合学生学习的实际情况来分配任务,要将每一位学生自身最大的价值发挥出来。例如,在对与“旅游”相关的内容进行讲解时,教师可以让学生以小组为单位,一起制定一套以“travel”为主题的旅行计划,通过英语的方式来对出游的地点以及旅游的形式进行表达。然后将教学中的一些新单词“New York city, guide, summer camp”按照难易程度分成几个小组,对英语学习水平比较低的学生分配比较简单的单词,对英语学习比较好的学生分配比较难的单词,确保每一个学生都可以掌握新的知识,提升学生学习能力。

(六) 认真设置讨论话题

教师在设置讨论议题的时候,应该充分的结合英语教材中的内容,贴近大多数学生的兴趣爱好,让学生产生讨论的欲望。例如,在对“I want to be an……”进行教学时,因为学生们都对自己“长大了之后想干什么”的话题有着浓厚的兴趣,这时,教师就可以设置一个以“I want to be…”为题的讨论话题,激发学生讨论的积极性,同时教师也可以积极参与其中,引导学生应该做好充足的词汇量的准备,促进各个小组的沟通与表达,使学生产生强烈的融入感,不但可以增强学生的口头表达能力,还可以拉近师生距离,增强师生感情。

三、结语

总而言之,虽然小组合作学习在初中英语中存在着一系列问题,但是依然磨灭不了它的先进性和优越性,所以老师的任务就是用正确的方法去克服每一个出现的问题,优化合作学习模式,使其在英语教学中真正发挥出最大效益,提升学生的能力和成绩。

参考文献

- [1] 葛世平. 初中英语小组合作学习中出现的问题及应对建议[J]. 英语广场, 2019(04): 152-153.
- [2] 李志敏. 将小组合作学习模式运用在初中英语教学的探讨[J]. 中国新通信, 2019, 21(04): 171.
- [3] 唐艳. 合作学习在初中英语教学中应用存在的问题及干预对策[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2019, 18(01): 59-62.