

西藏农牧区中学历史教学中如何贯彻其基础性

王刚

(西藏那曲市色尼区第二(杭嘉)中学 西藏 那曲 852000)

[摘要] 西藏农牧区中学的历史教育应该采取贯彻其基础性教育为主,对于西藏农牧区的教学难点不仅是有效激发学生的学习兴趣,同时还有语言问题。为此针对农牧区的历史教育应该注重培养学生学习的积极性前提,并充分了解西藏农牧区学生的特性并形成有针对性的教学方法提高西藏农牧区中学历史教学质量。

[关键词] 西藏农牧区; 历史教学; 基础性; 贯彻落实

历史教育是我国基础课程的重要内容,是人文社会科学的重要组成部分,通过历史科目的学习能培养学生人文性、综合性、基础性以及思想性等方面品质特征。近年来课程改革,新课标的深化落实,历史教学逐渐受到重视,教育部门及各中学意识到历史教学对于学生的身心长远发展具有一定现实意义。中学义务教育将课程基础性定义为历史课程特征之一,通过对基本历史常识、知识与技能的掌握以便形成正确的历史意识,为学生今后的学习以及形成正确的人生观、价值观、世界观打下坚实基础。尤其对于西藏农牧区学生来说,应根据当地实际教学情况并加强基础性的贯彻落实来提高西藏区历史教学质量。

一、农牧区历史教学现状

历史是一门具有现实意义的学科,只有了解历史才能知道自己祖国的强大,才能有效学习古人身上的优良品质,才能在历史中去其糟粕总结先进经验,才能有效激发我们的创造性思维,并能激发我们的爱国情怀,并对历史抱有敬畏之心。但我国教育注重成绩,在中小学中应试教育是主要的教学理念,导致我国中小学历史教育水平低下,这种现象在西藏农牧区尤为严重^[1]。现阶段农牧区历史教学情况堪忧,首先对于农牧区学生来说,书本是历史知识的主要来源,在日常生活中不像其他地区的儿童能通过影视作品、网络等高科技信息源来获取更多的历史知识,这导致农牧区中小学生的历史知识的了解较少几乎为空白,这也加重了牧区中学历史教学的难度。此外是对历史的重视程度不够,由于西藏农牧区的科技严重落后,与外界的沟通较少,很难及时了解到牧区之外的消息,只重视中考中涉及的科目,认为历史是副科没有学习的必要性,完全忽视了历史教学对与学生综合发展的重要意义,此外就是农牧区老师数量较少,在教师资源严重匮乏的条件下会把教师分配到他们认为的主要科目上,这在一定程度上加大了历史教学的难度。由此可见,对于西藏农牧区的历史教育的首要前提应该加强牧区人们对历史学科的重视程度,并通过贯彻历史的基础性教学方法全面提高牧区学生的综合素质为目的^[2]。

二、农牧区历史教学实现“基础性”教学的意见和建议

(一) 加强牧区人民对历史教学的重视程度

历史教育能是学生终身受用,此外只有通过历史教育才能让中学生们更好的了解历史,通过对历史的正确认识才能知道中华五千年文明传统。通过作为义务教育的主要科目对牧区学生的身心发展具有不可替代作用,只用了解历史,建立历史意识才能不被反动言论轻易动摇^[3]。对于西藏农牧区来说提高历史教学水平的首要难点是牧区人们对历史教学的消极态度,为此应从提高牧区各级领导,每所中小学以及每位教师对历史的重视程度入手,意识到历史科目的学习的重要意义,清楚了解历史学生对于学生日后发展以及综合素质提升等方面的积极作用。对于信息严重匮乏的西藏农牧区,老师对于学生的影响极大,为此应提高牧区教学对历史学科的重视程度,并以积极态度对待历史的学习,尽管历史在中考中远远没有其它学科那么重要,牧区教师应端正个人的态度,以身作则引导学生改善对历史学科的认识,从贯彻“基础性”让牧区学生也意识到学习历史的重要性^[4]。

(二) 在新课标指导下,革新教育观念,建立科学教学方式
为更好贯彻历史的“基础性”教学,牧区教师应该以新课标为指导,在实际教学工作中应该做到以下几方面:首先是要充分了解牧区中学生的特性,由于西藏农牧区学生汉语基础较差的原因导致学生们严重缺乏历史基础常识。为此,在农牧区教授历史应了解学生历史基础差这一特性,进而才能有针对性的制定科学的教学内容,不能讲授超过学生认知水平的知识点,应根据牧区学生的实际情况普及一些历史基本常识,增长牧区学生的见识,填补农牧区学生对于历史这门学科的空白,一激发学生兴趣为主逐渐摸索出恰当的教学方法。这样的教学模式是贯彻“基础性”教学的最好体现,如何贯彻“基础性”教学是一个值得深思的问题,尤其是对于西藏农牧区的中学生来说,历史教学应该以陈述历史事实为前提来创新教学方案,教师应清晰明了讲述历史事件,生动还原历史事件的背景、大致经过以及最终结构,通过对细节的描述让学生能更好的对历史有一个理性的感知,在此过程中建立对中国历史的正确认识。此外,老师还应通过引出问题引导学生进行独立思考,建立正确的是非观,可以通过历史上有意思的小故事来激发牧区学生们对历史的学习兴趣。

(三) 丰富历史教学途径

历史教学不仅是让学生了解历史,还应在历史的学习过程中让学生发散思维,对历史事件做出正确判断,因此西藏农牧区历史教学中应丰富历史教学途径,充分发挥互动式、合作探究式、启发式等不同形式教学途径的优势。此外还可以采取讨论、辩论、讲=讲座、调研不同形式的课堂教学活动激发学生的学习兴趣。

(四) 通过先进教学手段激发学生兴趣

有效的教学方法应该先从建立学生学习兴趣入手,在建立学习兴趣之后,学生们在历史学习中会具有强烈的求知欲望,并能积极主动的探索。西藏农牧区的中学历史教学中老师可以通过诙谐的语言、抖擞的精神面貌讲授历史知识,做好贯彻“基础性”教学,此外还可以通过先进的教学手段,例如幻灯片、影视资料、模型等增强农牧区学生对历史的感官认识。

三、结束语

中学历史是学生了解过去、把握现在、创造未来的重要学科,由此可见历史的重要性,尤其对于西藏农牧区中学生来说历史学习更有利于其全方位发展,为此本文主要针对如何贯彻西藏农牧区中学历史“基础性”展开探讨分析。

参考文献

- [1] 益西群珍. 西藏农牧区中学历史教学中如何贯彻其基础性[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2014(6): 94-95.
- [2] 江明松, 邱荣华. 略论新课改后西藏初中历史学科的合作性教学[J]. 新一代月刊, 2011(1): 112-112.
- [3] 普珍. 初中历史教学新探——如何激发学生历史学习的兴趣[J]. 小作家选刊: 教学交流, 2011(8): 97-97.
- [4] 邹云球. 内地西藏班高中历史课堂教学实施环节的优化策略——以《从汉到元政治制度的演变》为例[J]. 西藏教育, 2018, No. 289(4): 32-35.