

# 小学数学教师如何引领学生真正参与课堂教学

肖 兵

(湖南省娄底市涟源市第二小学 湖南 娄底 417100)

**【摘要】** 引领学生真正参与到小学数学课堂教学之中,是提高教学效率的必然要求,符合新课程改革的目标。众所周知,小学数学是一门较为抽象的学科,很多学生表示学习起来困难较大。它对学生的记忆力、分析能力和逻辑思维都提出了严格的要求,如果课堂教学不能真正让学生参与其中,就会使教学效率大打折扣。本文就从实际出发,结合学生的特点有效地开展教学,引领学生真正参与到小学数学课堂教学之中,激发他们的数学学习兴趣,树立数学思维。

**【关键词】** 小学数学; 教师; 课堂教学; 学生参与

近年来,新课程改革深入实施,小学数学课堂更加强调学生的主体地位,以往以教师为主的教学模式,不利于培养学生的主观能动性,忽视了学生的有效参与。随着素质教育理念的深入实施,小学数学课堂要走出固有的局限性,转变应试教学思想,通过科学的方法引领学生真正参与到课堂教学之中,让他们发现数学之美。

## 一、引领学生真正参与课堂教学的重要意义

教育教学是一个双向互动的过程,它以教师为主导,与学生为主体。通过师生之间的有效配合,能够提高课堂教学效率。引领学生真正参与课堂教学,是参与式课堂的简称。在这一过程中,要把握两个要点。一是要强化数学知识教学,抓住课堂教学重点;二是要以学生的兴趣为切入点,通过有趣的方式调动学生的学习兴趣,吸引他们的注意力。通过引领学生真正参与课堂数学教学,有助于培养学生的主观能动性,让学生学会独立思考和解决问题,让学生之间进行积极的沟通和对话。同时,它符合新课程改革和素质教育的要求,能够实现课堂有效教学,将抽象的知识以学生喜欢的方式进行呈现,提高课堂的灵活性。

## 二、小学数学教师有效引领学生真正参与课堂教学

通过以上内容的阐述,我们能够清晰地看到,在小学数学教学中发挥教师的辅助作用,引领学生真正参与课堂教学活动之中,对于提高教学效率的重要意义。当然,要实现这一目标,教师要做好充足的准备,对新的教学大纲有深入的了解,结合学生的实际开展教学,更好地进行引领。

### (一) 明确小学数学课堂教学目标

树立明确的课堂教学目标,提出完善的教学计划,是引领学生真正参与课堂学习的重要前提。对此,小学数学教师要转变固有思想,明确学生的主体地位,做好课前准备工作,了解课程教学内容,并且根据学生的特点设定教学目标。在课堂教学中通过引领,让学生主动进行思考,构建他们完善的知识体系。

比如,在教学《四则运算》这一小学数学内容的时候,教师要明确教学目标是要帮助学生准确掌握运算法则,在混合运算过程中提高做题的准确率。在确定这一目标任务后,教学的开展就能够更具针对性,并且通过合理的设计开展教学,增强教学的趣味性和互动性,吸引学生的注意力,让他们真正参与到课堂教学之中。

### (二) 借助游戏教学引领学生真正参与课堂教学

小学生年纪小,性格活泼好动,在课堂教学中经常难以集中注意力。要想引领学生真正参与到课堂教学之中,提高他们的数学学习兴趣,可以借助游戏教学的方法来进行引导,通过建立趣味课堂活跃教学氛围。

例如,在进行有关“方位位置”教学的时候,可以借助日常生活中问路这个素材,构建一个“指路”的游戏活动。教师利用

多媒体展示一副卡通地图,将学生喜爱的卡通形象(如喜羊羊、米老鼠等)放在地图上,然后让学生代入其中的某个卡通形象,向学生设置问题,问问学生米老鼠在什么方位?喜羊羊在什么方位?通过这样的一个游戏,大大调动学生的参与热情,并在游戏中有效地掌握与方位相关的知识。

### (三) 为学生提供动手参与的机会

数学知识相对抽象,小学生年纪小,形象思维占主导,对于一些公式、概念理解的不够透彻。针对这样的现象,教师就可以通过为他们提供动手操作的实践机会,利用道具开展教学,培养他们的主观能动性。在教学“平行四边形和梯形”这部分内容时,例题让画一个长10厘米、宽8厘米的长方形。分析:知道长方形的长、宽,要画出这个长方形,教师引导学生可以用画垂线的方法来画,学生动手画的过程中,深化垂线及长方形的有关的知识。让学生把画好的长方形剪一剪、折一折。学生通过反复操作的强化,加深他们对长方形有关知识的理解。

### (四) 结合实际开展教学

数学知识与我们的生活息息相关,只要细心地观察,就可以发现生活中蕴含的数学内容。引领学生真正参与课堂教学,非常有效的方式就是要结合实际开展教学,让学生将课堂所学知识与生活结合起来,帮助学生分析数学知识中蕴含的道理,做到学以致用。比如在教学周长的相关知识时,可以创设一个生活情境:妈妈买了两块表面是正方形的小蛋糕,这两块蛋糕拼在一起的时候,表面就是一个长方形,现在知道这个长方形蛋糕的周长是30厘米,一边的长是10厘米,那么单块小蛋糕表面的周长是多少?通过实际例子的引入,学生的注意力能够被吸引,进而真正参与到课堂教学之中,启迪他们的智慧。

## 结束语

在小学数学课堂教学中,教师要确立学生的主体地位。通过游戏教学、实践教学等方式积极地引导学生,让他们真正参与到课堂教学之中。

## 参考文献

- [1] 卢友秀. 如何在小学数学课堂中实现有效的课堂互动[A]. 教育理论研究(第八辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [2] 李根莉. 小学数学“参与式”课堂教学的实践思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(04): 72-73.
- [3] 黄三五. 分析小学数学生态课堂中师生交往互动的新思考——县级课题小学数学课堂有效互动的策略研究活动心得[J]. 数学学习与研究, 2018(18): 85.
- [4] 蒋吉辉. “有心浇花花更艳”——小学数学德育教育渗透分析[A]. 教育理论研究(第二辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 1.