

小学数学教学中数学游戏的实施

张颖

(济南市天桥区官扎营小学 山东 济南 250031)

[摘要] 数学是一门源于生活、生产实践积累的学科,有着丰富的生活化场景,小学生随时随地可以接触到数学知识的运用,游戏作为一种普遍的趣味性活动,受到人们尤其是小孩子的强烈喜爱。而数学游戏教学则是将数学知识融入到那些趣味性和娱乐性的游戏活动中,通过激发小学生的兴趣,不断强化小学生的数学学科信心,培养核心素养。对此,本文分析了小学数学教学中数学游戏的实施意义,提出了实施策略,以供参考。

[关键词] 小学数学教学;数学游戏;实施策略

1 小学数学教学中数学游戏的实施意义

数学游戏的种类有许多,最常用于小学数学教学中的主要是情景模拟游戏,即通过模拟不同的生活场景,使学生在具体场景中学会应用数学知识。同时,许多教师还会借助一些玩具增添数学课堂的趣味性并开展相关的数学游戏,如搭积木、贴贴画等游戏,通过这些多样化的游戏,教师可以降低数学教学的难度,使学生在自然过程中自然而然地学会相关数学知识的应用方法。这种在游戏中开展教学活动的办法相比传统的讲授法效率提高了许多,且学生在参与游戏的过程中更多感受到的是游戏与知识紧密结合的趣味性,学生“玩”的体验感要高于枯燥学习的感受,这也体现了数学游戏趣味性强的特点。教师在数学课堂中可以采用多种不同的游戏开展教学活动,这便丰富了课堂内容与课堂形式,使小学数学课堂有了创新性的改变。

2 小学数学教学中数学游戏的实施策略

2.1 引入新课,激发学生数学学习的兴趣

当铃声一响起声时,大部分学生对重新进入教室是相当排斥的。如果这个时候,教师能够运用游戏的方式来开启这门课程,给学生带来强烈的刺激感,以此更加快速高效地进入到课堂教学中,让学生能随时以一种愉悦的心情参与其中而不是畏惧心理。这样当学生真正参与其中,融入其中,我们的课堂教学就会充满生机与活力,学生才会感受到数学学习的魅力,体验到数学学习的乐趣。如,在教学《认识人民币》一课时,教师就可以在课堂开始时创设这样一个游戏场景:“同学们,咱们今天来做一个角色扮演的游戏,下面老师请出两名同学,其中一名同学扮演商店老板,一名扮演顾客,请用老师手中所给定的钱(10元),到商店买铅笔(2元)、车笔刀(1元)、橡皮(1元),其中商店老板需要算出需要找零多少?顾客需要知道自己一共花了多少钱?”通过这种形式的课堂导入,不仅能满足小学阶段学生爱玩的学习需求,还能最大程度地调动全体学生的学习积极主动性,让其对本次课堂内容的学习充满好奇与期待,并激发学生的表演欲望。如此以来,学生就能快速进入状态,并为接下来的学习提供一个良好的学习氛围。

2.2 合理设计游戏化教学目标,推动小学数学教育发展

教师在采用游戏化教学策略的过程中,合理的设计游戏化教学目标,旨在调动学生学习的积极性,并让学生主动参与到数学知识的学习中。从而有效完成数学课堂教学目标。游戏化教学目标的设计应当结合数学课堂教学目标,学生才不会在玩游戏的过程中忘乎所以。从而有效推动小学数学课堂教学的发展。如,在教学《位置与顺序》一课时,教师应明确数学课堂教学目标,让学生在数学课堂上能掌握前后的位置与顺序,有效培养学生的空间观念,促使学生体会到数学知识是有趣不枯燥的,引导学生获得良好的情感体验。教师可以以学生的座位为基础,设计游戏,让学生根据教师的口令做出相应的动作。如,“向前看,向后看。”学生通过亲身体验,感受到数学知识的趣味性后,提高学生数学

学习的积极性,有效完成数学课堂教学目标。

2.3 充分地利用竞争游戏方法,调动学生数学学习的积极性

在小学数学阶段,学生的好胜心一般都比较强,他们喜欢挑战一些刺激的游戏。他们喜欢在游戏的过程中获得快感,并体验游戏成功后的成就感。因此,教师在数学课堂上可以合理设计一些具有竞争性质的数学游戏,调动学生数学学习的积极性。竞争游戏可以是个人作战,也可以是团体备战。教师在课堂上让学生了解竞赛游戏的目的是为了取胜,而是掌握游戏中的数学知识,避免学生在比赛中过分注重比赛结果,忽视了数学知识的学习。如,在教学《数一数与乘法》一课时,教师将学生分为几个小组,把提前准备好的玩偶熊猫、笑脸和方格放在讲台上,让学生以小组的形式进行数一数。然后,综合小组成员的意见,汇报熊猫的数量。在小组讨论中列出加法算式,看哪个小组最先列出来,即为获胜,接下来的数笑脸和方格游戏的玩法类同,引导学生在加法的基础上,引申出乘法,从而节省了学生的计算时间。通过竞赛游戏的方式,激发学生对乘法知识的学习兴趣,全面调动学生学习数学的积极性。

2.4 充分地利用动手操作游戏,发展学生的数学思维能力

数学知识的学习对学生数学思维能力的培养有得天独厚的条件。数学教学的主要内容是锻炼学生的数学思维能力。在数学课本中有很多抽象的公式及概念,如果让学生自己去学习数学知识,可能一转眼就放弃了。因此,为了更好地引导学生学习数学知识,教师可以设计动手游戏,让学生在动手的过程中,掌握数学知识。同时,发展学生的数学思维能力。如,在教学《认识图形》一课时,学生在日常生活中经常会看到各式各样的图形,但没有从数学的角度去认识这些图形。因此,教师可以组织学生将生活中常见的物体利用手工操作的方法制作出来,让学生在游戏中自主选择物体,并通过自己的动手能力还原出来。之后,教师结合学生的手工作品,引导学生将物体抽离出来,从图形的角度理解物体的形状,结合课本中图形的基本知识,引申出正方体、长方体等基础知识,由感性认知上升为理性认知,促进学生数学思维能力的发展。

3 结束语

总而言之,数学游戏是小学教师开展数学教学活动强有效的手段,但教师不能由于过度关注游戏的形式而忽略了游戏的内容,教师必须明确,开展游戏活动的根本目的是使学生学会相关的数学知识,因此,教师在开展游戏前必须严格制定课堂教学计划,仔细规划游戏过程中的各个环节,提升课堂活动的教学效率。

参考文献

- [1] 魏群. 数学游戏在小学数学教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2018, 4(19): 255.
- [2] 徐文静. 浅谈数学游戏在小学数学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(26): 161.
- [3] 吴姣姣. 小学数学游戏化教学探究[J]. 名师在线, 2018(16): 51-52.