

# 谈情感教育对中职生潜质的催化作用

郭伟军

(河源技师学院 广东 河源 517000)

**[摘要]** “教书育人”作为教师重要职责之一,是影响当代教育事业发展的的重要因素。“教书”乃为根本,而“育人”亦是不可忽视,如何在日常课堂教学活动中渗透“教书育人”的教学理念,是当代教师所面临的主要问题。语言是教师与学生的沟通工具,而情感则是激发学生求知欲与学习兴趣的重要力量,只有将语言的作用与情感的力量相结合,才能使得课堂教学质量有所提高,从而更大程度的激发学生的潜能。本文以中职教育为例,基于我国现阶段教育事业对情感教育的发展情况,进一步分析情感教育对中职生潜质的催化作用影响

**[关键词]** 情感教育;中职生;潜质;催化作用

## 一、情感教育概述

所谓情感教育,是指教师在日常的课堂教学活动中以创设和谐的教学情境的方式,处理好学生认知能力与情感的关系,充分发挥情感因素的积极推动作用,从而达到丰富学生的情感体验,激发学生学习兴趣与探索精神的目的。作为整个教育体系不可或缺的一部分,情感教育与认知教育相对,是培养德智体美劳全面发展的复合型人才、培养学生独立健全人格的一种有效教学方法。为了适应现代化社会发展的需求,促进人才科学文化素质与思想道德素质水平的全面提高,情感教育这一教学理念应运而生。

“情感教育”依托于教学语言得以实现,主要包括以下三个教学目标:培养学生的社会情感、提高学生的自我调控情绪能力、帮助学生获取积极的情感体验。由于不同年龄阶段的青少年学生有着截然不同的身心发展特征,因此,情感教育这一教学理念实践过程中依据学生年龄阶段的差异性,还设有不同层次的阶段性目标,以适应现代社会背景下不同年龄阶段学生的个性化需求。目前,这一教学理念在丹麦、荷兰、西班牙等欧洲国家取得了初步的发展,但是,由于这一理念在中国教育事业发展过程之中应用时间尚短,因此还不具备相对完善的发展理论与实践方式,想要充分发挥情感教育的优越性,还有待进一步实践与研究。

## 二、情感教育的催化作用

中职教育阶段是青少年健康发展的关键时期,青少年作为祖国未来发展的栋梁之才,肩负着实现中华民族伟大复兴的历史重任,因此,作为教育事业重要组成部分,关于中职生情感教育是教育事业发展中不可或缺的重要内容。教学语言作为教师与学生之间思想交流的认知工具,不但是日常教学活动得以维系的基础,也是开展情感教育的桥梁与枢纽。潜质是指人类本身具有却没有被开发的才能,中职生正处于青少年发展的关键时期,也是激发内在潜能的黄金时期,而想要进一步激发中职生潜质,促进中职生个性化的发展,还需要充分发挥情感教育对中职生潜质的催化作用。

只有重视学生的心理变化过程,掌握好语言艺术应用,教师才能捕捉教育的最佳时机,激发学生的潜能,从而实现情感教育对学生潜质的催化作用。以教育语言为教学活动的基点,情感教育在中职教学活动中所发挥的催化作用可以归纳为以下三点:

### (一) 帮助学生树立信心,激发潜质

自信心是人类健康发展的基石,是每个人为人处世、学习工作过程中重要的社会品质,也是人才自身发现才能、培养才能的关键因素。无论是在面对日常生活中琐碎小事,或是面对巨大困难的挑战,自信心始终发挥着积极地推动作用。

事实上,很大一部分学生的心理健康问题源于自身的自卑心理,不自信的心态往往容易使得学生处于消极、被动的学习局面,从而丧失了学习的兴趣和热情。情感教育的第一任务便是贴近学生的情感,充分了解学生的学习情况与心理健康状态,以便针对不同情况的同学采取个性化的教学方式,以此帮助学生摆脱自卑心理,树立学习自信心,养成积极乐观的良好学习心态,以便学

生在成长过程中发现并激发自身潜质,为今后的健康发展奠定良好的能量基础。

### (二) 激发学生学习兴趣,引导潜质

学习是学生最大的使命,青少年时期是中职生学习并掌握学习知识的黄金时期,对中职生今后的发展与成长起到奠基性的作用。情感教育作为一种新兴的教育理念,提倡将学生置于课堂主导地位,教师则只是处于引导与辅助的位置,将课堂归还给学生,这种以学生为本的教学方式,为学生设立积极的发展目标,不但能够起到吸引学生注意力、激发学生求知欲的作用,并且也为学生今后的发展指明了奋斗方向,引导学生自己探索并发展自身的潜质,探寻发挥自身才能的有效措施。

情感教育将中职生的自我感受放在第一位,以了解中职生的精神世界与心理世界为主要内容,加深对学生了解的同时,更能帮助学生发现自身的潜质,帮助学生激发自身潜能,开拓发掘潜能的主要方式,指引学生走向适合自己个性的发展道路,从而实现情感教育对中职生潜质的催化作用。

### (三) 提升课堂教学质量,优化潜质

教学质量的高低是由教师自身综合素质以及学生学习能力两方面因素综合决定的。学生的学习能力是基础,教师的职业素养与知识储备能力是开展课堂教学活动的辅助条件,选用教学方式的适合与否往往扮演“催化剂”的角色。为中职生创造良好且具有适应性的发展环境,是激发中职生潜质的重要环境因素。

情感教育作为符合现代社会发展新课程标准改革的新型教学方式,它以情感的力量唤醒学生的求知欲与好奇心,以构建起和谐融洽师生关系的方式创建良好的学习环境,帮助学生探索与发现自身优质潜能的可能,调动学生学习积极性的同时,更快、更好地促进对学生优质潜质的激发,促进学生德智体美全面发展,实现对中职生潜质的催化作用。

## 三、结语

在世界文化多元化发展的时代背景之下,随着社会的不断进步,在现代化的教学过程中,情感教育已经逐步发展成为教育事业的不可缺少的重要因素,是启迪学生科学思维、培养学生良好学习习惯的有效途径。

由于现阶段情感教育的教学实践方式还十分有限,关于情感教育在教学活动之中所能起到的学生潜质催化作用还有待在今后的社会发展实践中进一步探究。相信随着我国教育事业的不断改革与进步,情感教育的教学理念将会得到进一步的充实与发展,而情感教育对于学生潜质培养的催化作用也将愈加蓬勃有力。

## 参考文献

- [1] 阮慷. 情感教育在军事理论课教学中的促进作用[J]. 教育观察, 2018, 7(19): 93-95.
- [2] 夏娟娟. 当代大学生思想政治教育中情感教育运用途径研究[D]. 吉林大学, 2016.
- [3] 张有平. 中职计算机教学中的语言运用和情感教育[J]. 职业, 2011(S1): 98-99.