

如何在数学课堂中培养小学生的口语表达能力

李杰

(梅河口市双兴镇中心校 吉林 梅河口 135009)

[摘要] 口语表达能力是现代高速发展社会的需求,要培养小学生的口语表达能力必须要遵循小学生的生理、心理特点,积极创设有趣情境让学生乐于表达;巧妙设计机会让学生多多表达,从而使学生变得“能说会道”。

[关键词] 小学数学;口语表达能力;敢于表达;乐于表达

“数学是思维的体操,语言是思维的外壳。”正如俗话说“想得清的人才说得清,说得清的人必定想得清。”学生只有在想清楚的前提下才能说清楚,“说”本身就是思维进一步加工,提炼使之准确、条理化的过程,也是理论体系形成的一个步骤。因此,我们认为,要提高学生各种数学能力,离不开表达能力的培养。

一、放手学生,创设有效情景,让学生敢于表达,乐于表达

1. 亲近学生,做学生的良师益友,让学生敢于表达。

长期以来,“师道尊严”使得教师在精神领域居高临下,学生匍匐于讲台之下,彼此都无法走进对方的内心世界。许多学生看到教师就躲,怕与老师说话,更怕在老师面前说错话。如果连话都不敢讲,又如何沟通、何言和谐呢?作为教师,应该随时抓住机遇和学生沟通,课堂上不时用幽默、委婉、含蓄的语言与学生进行交流,让他们感受到老师的亲切,这样学生才敢说,才愿说,课堂才会活跃。

2. 创设有效情景,让学生乐于表达

小学生的有意注意时间是有限的,即使他们坐得端正,往往也是“心不在焉”,教师的提问,很少有人回答。曾有人这样说过:给孩子一个说话的机会,你会有意想不到的收获。的确,当教师感到课堂气氛难以调动时,那么不妨创设有效情景,营造说话氛围让学生多说,让他们参与到教学中来。即使学生不举手,教师也不要放过让他们锻炼的机会,他们能回答的问题,尽量让他们回答,调动全体学生“说”的积极性。

二、放手学生,让学生学会表达,善于表达

要培养学生良好的数学口头表达能力。教师必须遵循儿童口语发展的规律。围绕小学生数学口语表达能力培养的总目标。分部要求。逐步提高。

1. 加强科学数学语言的训练。

发展学生的数学语言是提高学生表达能力的根本。在教学中。可以进行数学的练习。训练学生的表达能力。

(1) 从教会学生说一句完整的话,开始。

规范学生的语言。让学生掌握最基本的、最简单的表达方式。例如。在低年级教学用图画表示的应用题时。可以把图片转变成贴近学生生活的事。如图。墙上挂着五个羽毛球拍。一个小朋友拿了两个。这就可以让学生通过观察学会用数学语言表达。这是在我们学校的体育室。一个小朋友在借羽毛球拍。你能说说这幅图告诉了我们什么呢?这样。学生讲话的记忆性非常高。而且大多数小朋友讲的非常好。另外。当学生讲完后。就是给予肯定的评价是非常重要的,这样。学生会更高的积极性来回答下一个问题。同时。教师要及时纠正。启发和训练他们说完整。准确。合乎逻辑的话。从而使学生逐步积累,数学词汇。提高表达能力。

(2) 表达要准确、连贯。

数学学科的严谨特点要求我们在表达数学关系时。语言要准确。连贯。可是由于学生年龄的限制。知识的浅薄。往往在表达时。不能达到这样的要求。因此当学生会说一句完整的话后。就要进一步让学生学会说几句连贯的话。能够准确地进行表达。通过这样的训练。学生遇到的问题。就知道了,该怎样想?怎样表达更准确?为是学生养成良好的数学思维品质打下基础。

2. 通过模仿帮助学生表达。

心理学家皮亚杰认为。儿童的模仿能力表现。可成为日后思

维的准备。小学生模仿性较强。教师的一言一行都起着潜移默化的作用。因此教师在课堂上应该注意语言的运用。就是用正确。清晰的语言讲述概念。计算方法的。是一种良好的示范作用。学生通过模仿。接受信号。进行同化。逐渐成为自己的语言表达。当然。上课时还可以请口头表达能力强的学生做小老师带领大家讲述。如。二年级学玩平均分的。应用题的例题后。教师再出示试一试时。2可以放手让优先讲述解题思路。这样既调动了学生的积极性。又活跃了课堂气氛。教师的示范。同学的释放。使学生们学有榜样。在不知不觉中学会了语言表达。

3. 利用具体生动的形象,促进学生进行表达。

心理学告诉我们。在整个小学阶段。儿童的思维有具体形象思维有抽象思维过度要经历相当长的时间。因此。在教学时。相应的教学内容有具具体生动的形象结合起来。让学生真正理解所学知识。在理解的基础上讲述。在讲述的过程中加深理解。

4. 动手操作。合作交流,激发学生进行表达。心理学家皮亚杰曾说过。要认识一个课题必须冻着一手。数学的本质是抽象的。而小学生抽象思维的发展在很大程度上要与感性经验相联系。教学时借助直观操作来掩饰知识的形成过程。同时让学生说出操作演示过程。这不仅促使了知识的迁移。还能激发学生去表达。

三、并行设计。让学生有机会多多表达

1. 给学生自言自语的机会。口头表达的根本特征是先想后说。危思维留有一定的时间和空间。让学生先想后说。使学生组织好语言。准备好说的内容。以便能一次说对。减少思维过程中的错误。增强他们的信心。对。有困难的学生。可以要求发出声音。边想边说。其实我们的教材中就有体现培养学生思维能力和口头表达能力的例子。如。想想说说。想想做做。等。学生可以在西安说过程中找根据。找理由。通过思维。加深对知识的理解。锻炼说话能力。

2. 给学生讨论交流。各显其才的机会。小组讨论是课堂中常用的一种交流方式。因此。当学习中有疑难时。

便可请学生通过同桌。是小组等形式进行讨论。讨论后再汇报交流。这样做。可以使每一个学生都有发言的机会。也有听别人发言的机会。具有面对几个人发表自己见解的机会。又有面对全班同学发表见解的机会。让学生有足够表现和表达自己思想的勇气和机会。促使学生亲历学习的全过程。使他们互相启发。互相帮助。一球共同提高。冰冻三尺,非一日之寒。培养学生的口语表达能力亦非一日之功。而是要进行长期的培养和训练。只要我们重视对学生口头表达能力的培养。创设一切机会。采用多种途径。有目的,有意识地进行口语表达能力的训练。就能为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 罗中琼. 如何激发小学生学习数学的兴趣[J]. 青海教育. 2006 (Z1)

[2] 高向斌. 课堂教学交流初论[J]. 教学与管理. 2005 (28)

[3] 张灵静. 培养小学生学习数学兴趣的几点做法[J]. 云南教育. 2005 (09)