

# 让每一个学生都能参与并获得成就感的物理教学研究

兰廷勇

(贵州省仁怀市小湾中学 贵州 仁怀 564509)

**[摘要]** 针对农村基础薄弱学生物理课堂参与度不高的现象:给学生讲题,“不听”;留时间给学生提问,“不问”;开展实验探究,无从下手。究其原因是什么呢?不听课是学生没有主动、认真参与课堂。不问是没有学习成就动机(心理学家研究发现,学生的学习动机主要是成就动机,成就动机才能善于问)。为此,笔者开展《让每一个学生都能参与并获得成就感的物理教学研究》,解决每一个学生在课堂教学中都能参与并获得成就感的课堂教学难题,达到学生认真听、善于问、提升课堂教学效果的目的。

**[关键词]** 能参与;获得成就感;物理教学

## 一、核心概念界定

让每一个农村中学生在物理课堂教学中都能参与即让学生介入并参加物理课堂教学,而成就感即自己预定的目标,部分或全部被实现而获得愉快和成功的感受。人往往会需要成就感去实现更进一步的目标。从而激发学生的学习热情。

## 二、研究背景及研究价值

针对农村基础薄弱学生物理课堂参与度不高的现象:给学生讲题,“不听”;留时间给学生提问,“不问”;开展实验探究,无从下手。通过问卷调查,普遍学生因基础差而无法参与物理课堂教学。究其原因是什么呢?不听课是学生没有主动、认真参与课堂的表现。不问是没有学习成就动机(心理学家研究发现,学生的学习动机主要是成就动机,成就动机才能善于问)。为此,笔者紧紧围绕学生不能参与课堂教学的原因(注意力不集中、基础薄弱),没有学习成就感的原因(教学设计和教学方法不适合学生),开展《让每一个学生都能参与并获得成就感的物理教学研究》,解决每一个学生在课堂教学中都能参与并获得成就感的课堂教学难题,达到改进教师教法和学生的学法,加强师生合作,改进评价方法——以学习成就感激发学生自主学习意识,培养学生自主学习的习惯,从而使学生有效地参与物理课堂教学,实现学生认真听、善于问、提升课堂教学效果的目的。

## 三、研究思路与方法

**研究思路:** 紧紧围绕不问是没有学习成就动机(心理学家研究发现,学生的学习动机主要是成就动机,成就动机才能善于问),没有学习成就感的原因(教学设计和教学方法不适合学生),笔者开展“让每一个学生都能参与并获得成就感的教学研究”,即“读、悟、练、点、享”五步教学法,让每一个学生都能参与并获得成就感的物理课堂教学。

**研究方法:** 通过问卷调查,了解教师的教、学生的学的现状,探索一条符合学生参与物理课堂教学活动之路:“读、悟、练、点、享”,在任教班级试行“读、悟、练、点、享”的物理课堂教学设计及教学方法,找出问题,分析和解决问题,即“读、悟、练、点、享”五步教学法。

**读。** 即让所有的学生都大声朗读上节、本节必读内容,读出精气神,进入物理课堂热身环节,学生感受到自己参与物理课堂

教学,提高学生的注意力,并勾划不会的内容,同时也回顾上一节课的知识,和了解接下来所要学习的内容,便于相关知识的有效、及时衔接。

**悟。** 即教师抛出阅读能解决的问题,让学生读后加以思考形成的自己独有的东西,让学生各抒己见,将自己所想表达出来,形成物理现象分析、物理科学思想的“碰撞”,从而激发学生对物理相关知识学习的深度思考。

**练。** 即针对教师提出的问题,让学生通过自己的观点加以实验、练习、论证,在进行小组讨论学习,达成共识,对主要内容、关键易错内容实行辅导过关。

**点。** 即在进行小组讨论学习,达成共识之后,师生一起讨论将所学内容进行梳理、归纳、再次运用加以升华,传承物理精神,心入脑,加深学生的记忆,将精彩留住。

**享。** 即在教师引导学生升华所学内容后,让学生再次将自己所获得的新知识进行梳理,上黑板完成作业展示,实验分享。评估完成情况,分享给其他同学,做到物理课堂内容堂堂清,有效实现教学的减负增效。

## 三、初步研究成果

通过一学期的上述课程教学改革实验,“读、悟、练、点、享”五步教学法适合农村初中学生基础差的物理课堂教学实际。从物理课堂教学发效果看,提高学生的自信心,让基础薄弱的学生都能参与我们的物理课堂教学活动,享受学习成绩提高后的成就感;唤起学生的求知欲,调动学生的学习兴趣和积极性,解决学生厌倦、懒惰、注意力不集中的学习现象,成绩大幅提升。通过这一物理课堂教学改革,改变了以前“和尚念经”的物理课堂教学,有效破解了学生因基础差而无法参与物理课堂教学的难题,从而实现了教学质量的提升。

## 参考文献

- [1] 贾克钧. “提出问题”的能力训练与中学物理教学[J]. 物理教师, 1991(1): 5-7.
- [2] 邹勇. 物理教学中让每个学生都是主角可尝试的几个方面[J]. 课程教育研究, 2015(17): 176-176.
- [3] 郭静妍. 让有效提问成为提高物理课堂教学实效的支点[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2012(28): 45-46.

(上接第268页)

助,在与外教的交流中所表现的开朗自信的言行等都记录下来。让不同层次的孩子都获得激励性评价,使他们学习的劲头更足了。

英语学科分层走班制教学在我校已经实行将近一年的时间,所有学生对学习英语都表现出前所未有的兴致。在最近的一次考核中,C层有几个学生收获了英语学习的第一个100分,而且班级的升与降不但没有让他们沮丧,而是更加激励了他们的学习热情。

陶行知先生曾说过:“人像树木一样,要使他们尽量长上去,不能勉强都长得一样高,应当是‘立脚点上求平等,于出头处谋自由’”。平等教育,让每个人实现自己最大的价值,是先生的理想,也应当是学校的追求。在教育资源日益均衡发展的教育大

环境背景下,为每一个孩子量身定做适合的教育,才是教育最大的公平。

## 参考文献

- [1] 钱静. 分层教学方法在小学英语课堂教学中的应用分析[J]. 成功(教育), 2012(07): 164.
- [2] 郑雪琴. 小学英语分层教学的策略探究[J]. 甘肃教育, 2016(13): 50.