

论小学语文教学中学生自主学习能力的培养

刘晨

(宜春市宜丰县潭山镇潭山中心小学 江西 宜春 336316)

[摘要] 小学语文的教学工作旨在培养学生发展,为他们学习其他科目奠定坚实的阅读理解基础,培养学生综合能力,促进学生全面发展。培养学生的自主学习能力才能实现高效的课堂教学,有助于学生有效解决学习中的问题,促进学生在语文学科方面获得良好的发展前景。

[关键词] 小学;语文学科;能力培养;

前言:对于小学生在语文教学自主学习能力的养成计划中,教师必须作为一个引导者。引导学生进行教学活动任务完成,培养学生的自发性学习习惯、自主探究精神,让学生真正成为整个教学活动当中的主体部分。本文根据小学生心理、小学阶段教学特殊性质等特点,结合《新课程标准》的要求,简析如何在实践教学中提高学生的办法和研究,供大家讨论参考。

一、语文教学中现存问题分析

(一) 教师充当课堂的主体

现在还存在很多语文教师还沿用老观念去传授语文知识、教导学生,那还是无法改变死板的课堂教学。枯燥填鸭的模式、枯燥的课堂气氛,将学生的兴趣、活力扼杀在摇篮里。语文从本身来讲,这门开放性极强、充满文字魅力的学科,因为受限于小学生人群里普遍没有浓郁的学习环境、强烈的学习动机,给学生的自主学习能力带来一定的负面影响。学生思维得不到启发,兴趣无法激发、学业问题被搁置。

(二) 学生缺少自主学习习惯

兴趣是最好的老师,在小学教学阶段因为人群的独特性,教师在教学中要把握好学生的对新事物的好奇心理,激发学生的兴趣,能达到事半功倍的教学效果。课堂上老师做一个整体的引导,然后留出时间让学生在课堂上自我讨论,可以激发学生在学习过程中出现的问题进行自我思考。在这个过程中,老师尽量避免打扰、中断学生思考,让思维得到充分的发挥。

(三) 教师选择课题不合理

教师在课题任务上安排的不合理也导致学生自主学习能力得不到有效的培养。一部分老师在选择教学任务的侧重点上出现了偏差,脱离了当前学生的理解范围、不能紧密联系学生当下实际生活状态、课题过于小众不能引起学生学习的兴趣,导致自学活动不能正常进行。

二、自主学习能力培养要点

(一) 激发学生兴趣是首要

小学生因为缺少阅历和有效的认知,对学习没有兴趣,犹如一张白纸。所以激发兴趣是首要解决的问题。有兴趣才会有动力,有了动力才能促使学生进行全身心投入学习当中来。学生的兴趣越浓厚,学习的动机才会更强,才会去广泛阅读语文书刊,拓展知识面,才会自发性的投入到相关的学习。教师才能更轻松的做到完成教学任务,做出更好的学习成效,培养出更加具有深厚语文素养的学生。激发兴趣是检验老师成功与否的方面之一,在这个课题上,有以下几个案例以供参考:

1. 制造活跃课堂氛围,体现教学魅力。例如在学习《东郭先生与狼》一文中。教师通过在讲台上声情并茂朗读课文,将狼的无恶不作、以德报怨和最后被装进袋子里的愚蠢表现出来。通过以狼的口吻,狡诈的语气讲话,把握住气氛,让学生能深刻感受到。学生们会表现出开心、身临其境之感,大大激发了学生的兴趣,教学效率显著提高。长期坚持在讲台上讲课的声情并茂,彰显了文字教育的魅力,对学生兴趣是很大的激发。学生一旦兴趣养成,在学习中会感受到越来越轻松,也愈加充满往下探究的兴趣。

2. 抛出疑问。小学生因为对社会认知不全面,对新鲜事物总

保持着好奇的心态。头脑里总是装着许许多多的“为什么”。作为教师要把握好学生独特心态用于教学手段。教师要学会抛出一些相对基础简单的问题给学生。学生在求知欲的驱使下,会自发的进行头脑思考运动,渴望得到解决方法。这时候,教师再引导学生思维解开难题,大大提高了学生的自发性学习思考。

3. 让勉励给予差生学习动力。不宜使用灌输性的教学方式,要求适当放低,以培养兴趣为主任,学习的过程中多给予语言上的鼓励,如:加油、老师相信你、你可以做到等话语,增强差生自信心。例如:对这一部分同学实行面批,就算错误率很高,教师也请耐心给学生讲解,最后鼓励学生明天先检查再给老师看。

(二) 制定科学教学目标、分层教育

教师想要调动学生对于语文的兴趣,必须制定一套科学的教育方案。在选择课题上,尽量选择符合小学生日常生活、满足小学生理解能力、适应小学生猎奇心理的课题,能够使学产生自觉的投入到学习阅读理解当中来,获得感悟启发。在面对不同基础的学生要制定不同的教育计划目标,针对培养,拒绝落队,例如:教师针对基础的学生,将他们分为A、B、C三个梯队,将这三个梯队的同学合理分布在每个小组,但针对性制定不同的教学目标,以鼓励学生,增强学生信心。

1.A梯队的学生,因为各项条件优秀,必须要求完成教学大纲上的全部要求、培养学习语文的自发性。例如:拓宽他们的眼界适当建议他们课堂下阅读其他语文资料等。

2.B梯队的学生,因为条件较好,多缺在行为习惯上。教师要指导他们完成教学大纲里的重要部分,在言传身教之余注重培养他们的学习习惯和学习方式的纠正。

3.C梯队的学生基础比较差,不宜使用灌输性的教学方式,要求适当放低,以培养兴趣为主任,学习的过程中多给予语言上的鼓励,增强自信心。

(三) 增强语文实践活动

把握住小学生爱玩、爱闹的心理。在课程闲暇之余,教师可以将语文课本上的小故事变成一个小型的话剧表演。让学生自己动手制作小头饰、小礼物、名牌等东西,然后进行演出。这种活动不仅还原了课本里的故事现场,再次加深了学生对课文的熟悉和理解程度,还增进了师生、生生之间的感情,方便教学任务的有利开展。

总结:小学是认知世界的黄金时期,它不同于初中要为高中学习打下夯实的基础而忙碌,不像高中被繁重的学习任务压得喘不过气。小学的教学的结果趋于简单,形式较为复杂。在语文的教学中,使用以上教学手段,培养学生自主学习能力是提升教学水平、提高教学效率、优化教学成果的重要手段之一。

参考文献:

- [1] 张立超. 论小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 课程教育研究, 2018(36):70-71.
- [2] 白云环. 试论小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 学周刊, 2015(2):190-190.
- [3] 邢东花. 浅论小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 科学中国人, 2014(3):182-182.