

1+1+1特质自由组合小组合作学习在初中历史教学中的应用

安怀祥

(贵州省遵义市汇川区团泽镇中心学校 贵州 遵义 563000)

[摘要] 1+1+1 特质自由组合小组是指成绩方面的 1 个学困生自由选择 1 个优生组合成 1+1 异质小组, 再由两个异质小组中的优生自由组合成组内异质、组间同质的 1+1+1 特质小组。在历史学习中, 老师在课前就抛出根据课标、教材编排设计的问题, 由学生利用教材、网络自学来解决, 产生的新问题, 通过小组合作来解决。老师通过抽查学困生学习状况来监督小组合作学习的深度和收集学习问题, 决定教学的内容及方式, 惩罚不作为小组。学生在课堂上的展学, 能够激起学生的思维碰撞, 拓宽学生的发散性思维。

[关键词] 1+1+1 特质自由组合小组; 合作深度; 合作监督

1+1+1 特质自由组合小组:

研究对象: 八(2) 学生

研究方法: 实验研究

案例:

自由分组:

设计问题: 老师根据历史课标要求、教材编排、学情等设计以问题为主的导学案, 由学生自主学习, 发现新问题, 在异质小组中合作解决, 小组合作学习产生的新问题交给老师, 在全班通过展学、老师引导等, 引起思维碰撞, 解决新问题。因此, 1+1+1 特质自由组合小组合作学习包括了预学和展学两个部分。对于部分历史图片、视频资料则由课外通过网络自行解决。这样也培养学生的自觉性和利用各自的特长达到提升自主学习的能力。其次, 教师会协同学生合作完成历史报刊编辑、历史专栏与网站设置等活动, 并组织学生参观博物馆, 进行实地考察, 合作撰写总结报告。再次, 教师会指导学生合作践行历史文物保护工作, 珍藏历史古玩, 如古书、古典字画、丝绸衣服、古代器皿、原始农具、和古代灯具等, 并定期组织“历史藏品研究会”, 以此培养学生的历史文物保护意识和历史文化研究能力。另一方面, 教师会指导学生利用课余时间合作研究家乡历史, 从而有效开发历史学习资源, 培养学生的历史研究能力与合作精神。

老师监督: 老师以抽查学困生的学习情况为主, 了解小组合作学习状况和存在问题, 鼓励优秀的合作小组, 决定展学问题或教学内容、教学方式。此外, 教师应重视发挥自身的引导作用, 指导学生认真参与合作学习活动和历史知识专题研究性学习活动。与此同时, 教师在开展合作学习活动之前, 应该先对本节课的相关知识进行回顾与梳理, 然后, 引导学生自主参与小组合作学习活动。例如在讲解《夏、商、西周的政治制度》这一课时, 为学生制作了简洁而完善的历史课件, 使学生在浏览课件的过程中认知到周王朝是中国历史上继商朝以后的一个统一王朝, 周人是古老的农业部落, 兴起于今陕甘一带, 传说其始祖名弃, 在尧、舜时期任农师之职, 受封于今陕西武功, 号后稷。弃去世后, 子孙时代为夏朝农官。因夏政权衰落, 后人先迁居于豳(今陕西彬县), 到古公时迁至周原, 并于商代晚期建立周国。周文王时, 周国已经相当强大, 但仍然为商朝属下的诸侯国。武王继位后, 伐纣灭商, 建立了周王朝, 建都镐京(今陕西西安) 公元前 771 年, 外戚申侯联合犬戎攻入镐京, 周幽王被杀, 西周灭亡, 太子平王继位后, 迁都洛邑(今洛阳)。周王室从此衰微, 东周被分为春秋和战国。然后, 教师应融合实践性教学理念, 发挥合作学习的作用, 让学生合作研究夏商周以及春秋、战国的历史, 绘制历史地图, 撰写小组研究报告。

合作学习: 优生可以根据自己的学习需要, 给学困生安排作业, 然后借助批改学困生的作业或讲解作业的方式达到巩固知识的目的, 而学困生则通过向优生请教难题, 二者的合作老师的监

督来实现深合作。这种监督既能加大学生的合作深度。与此同时, 教师应精心设置合作学习任务, 细化 1+1+1 小组学习模块。教师可以先协同学生设计导学案与历史研究专题, 然后, 让合作小组自行收集写作历史文献资料, 独立完成研究学习内容, 在合作学习过程中学会陈述自身的观点, 正确使用历史思维, 学会从历史角度分析问题。然后, 进一步深化小组合作学习活动, 让小组成员合作分析史料, 从而有效发挥学生的主体作用, 不断提高学生的历史素养。其次, 教师必须重视增强学生的历史思辨能力与实践考古能力, 用合作性实践教学来促进 1+1+1 小组学习的良好发展, 在日常教学活动中引导学生广泛阅读《史记》、《汉书》、《后汉书》、《左传》、《资治通鉴》等历史典籍, 综合分析历史事件及其影响, 同时, 引导学生定期交流所读过的历史文献以及阅读感想, 写好读书笔记与心得体会, 从而有效培养学生的历史思辨能力、合作学习能力与共享意识。再次, 教师应指导学生全面做好合作学习评价工作, 提升历史教学质量, 在具体评价活动中, 教师应该综合使用小组自评、组间互评和师生共评的方式从合作学习态度、时长、组员思路以及学习结果等方面进行评价, 同时, 引导学生学习本组成员与其他小组的优秀学习方法, 认知自身的不足, 并予以改进。而且, 教师应结合历史教学内容与合作学习目标为学生设计适量的历史测试题, 在合作学习活动初步结束后通过测试来了解学生的知识掌握能力与合作学习效果。此外, 教师应着重设计 1+1+1 小组学习评价量表, 引导学生从历史研究专题、资料收集整理、个人观点、分析方法、小组成员学习态度和学习心得等六个方面来进行合作评价。而且, 教师应注意协同学生构建完善的评估模型, 优化评价维度, 将评价量表汇总到模型之中, 这样有助于确保 1+1+1 小组学习评价的客观性。

教学效果: 能增大教学容量、激发学生的思维碰撞, 拓宽学习思路, 养成良好的学习习惯, 提升学生学习成绩。(根据学习金字塔)

结论

简而言之, 发挥 1+1+1 小组在历史教学中的应用价值, 培养学生的历史思辨能力与合作精神, 提升历史教学质量, 教师应做好自由分组与监督引导工作, 精心布置合作学习任务, 辅助学生逐步养成良好的学习习惯, 综合发展历史文化素养。

参考文献

- [1] 杨晓宁. 浅析小组合作学习在初中历史教学中有效应用的核心与保证[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2013(7): 77-77.
- [2] 赵春林. 论小组合作学习在初中历史课堂教学中的有效应用[J]. 才智, 2013(33).
- [3] 吴婷. 论小组合作学习模式在初中历史课堂教学中的有效应用[J]. 新校园: 中旬刊, 2014(7): 160-160.