

浅谈小学数学教学中学生计算能力的培养

毛晓霞

(宁夏固原市西吉县第一小学 宁夏 固原 756299)

[摘要] 数学知识在日常生活中应用最广泛的是数和计算,而且这是小学数学教学中基础性的内容,培养小学生的计算能力一直是众多教师进行教学的关键,有效积极的探索教学方法,即便获取了一定的效果,然而依旧需要不断改善教学方法。本文结合教师自身工作经验,首先阐述了对小学生的小学数学教学中培养计算能力具有的意义,在这种前提下,展开了有效培养小学生在数学教学中的计算能力的对策,以供相关业界人士参考。

[关键词] 培养; 计算; 教学; 小学数学; 能力

前言

现今阶段,小学数学教学中计算能力使最基本的一种能力,并且计算能够在生活中充分运用。在小学中,数学的计算教学贯彻小学数学全过程,小学生具备的计算能力能够当作是数学教学接受程度的衡量标准。俗话说,兴趣是最好的老师,引起学生学习数学计算的乐趣,进行数学教学时使学生对计算技能充分掌握,进而最好的提升计算能力。

1 培养小学生数学计算能力在数学教学中的意义

首先,小学数学计算在小学数学中占据的比例很大,不但是数学教学中的关键部分,而且进行数学学科测试的关键。数学计算不但存在于小学数学测试、教材中,而且占据了小学数学综合应用题逻辑题、应用题等很大的比例,就此,小学生数学计算能力的强弱对小学生的学习数学的效果起到直接影响。

其次,小学生具备的计算能力关键性的影响着往后的发展。作为实用性强、基础性能力的计算,重点影响着学生的生活与学习,若是学生未养成计算的良好习惯或存在偏低的计算能力,将极其恶劣的影响到学生往后的学习。所以,小学书写教师需要对学生具备计算能力的关键性给予正确认识,重点培养学生的数学计算能力。

2 培养小学生计算能力在小学数学教学中的对策

2.1 培养小学生耐心的计算,刺激思维活动

计算是通过运算符号和数字构成的,两者较枯燥与抽象,进行计算时,极有可能使学生不耐烦的情绪形成。就此,教师在对计算能力设计训练方案过程中,需要对学生的好胜心、好奇心充分考虑,进行计算教学应该内容丰富、形式多样,刺激学生思维活动,使学生对数学计算的积极性充分调动。

2.2 与生活实际联系,使学生对数学计算的兴趣激发

对小学生进行计算教学中,兴趣是最好的老师,教师需要对激发学生数学计算的兴趣加强重视,使学生的自主性与主动性提升,对学生的计算能力进行培养。结合数学试题和生活实际,将数学问题向着生活情境设置,使学生在生活情境中感受计算能力的价值,进而使学生增加对数学的亲切感,提高数学计算的兴趣。如,进行课堂教学时,教师应该模拟出购物情景:小红购买苹果,一斤苹果需要花5元钱,要买3斤苹果应该花多少钱?让学生利用计算方法回答问题,使学生意识到,数学学习不但是书本与课堂上的理论知识,而且在生活中也能够得到应用,进而使学生对数学计算更加重视,对数学学习认真对待。如,在“多位数相加减”的学习过程中,教师应该创设给学生一定的情景:小明去文具店购买学习用品,他一共带了45元钱,然而他想购买一个5元的日记本、一个15元的文具盒、一个12元的漫画书,请问他带的钱能否买下这几种学习用品?引导学生联系生活进行计算练习,使计算练习增加生活气息,推动学生主动、积极的计算与思考,而且让学生认识到生活中充满的数学应用,从而引得学生学习数学更加努力。

2.3 采用简便算法,使计算的准确率和速度提升

进行数学计算采用简便算法对学生提升计算准确率和速度有利,教学进行数学教学过程中需要指导学生将简便算法掌握。如,在植树的应用题中放入“ $42+69+58$ ”算式:学校组织学生进行植

树活动,四年级学生一共种植了42颗树木,五年级学生一共种植了69颗树木,六年级学生一共种植了58颗树木,那么这三个年级共种植多少树?关于此应用题,学生能够将“ $42+69+58$ ”算式很快列出,接着根据由左至右的顺序进行计算,然而很少有学生运用简便算法解题。就此,教师应该引导学生找出个位数能够满十进一的数,学生很快便发现“ $42+58=100$ ”,接着用“ $100+69$ ”得出结果,进而得知在学校植树活动中,这三个年级以供种植了169棵数。教师进行数学教学时,需要对学生引导使其认识到简便算法的价值,使得学生计算的准确率和速度提升。

2.4 让学生养成良好的学习习惯,使计算能力提高

为了使提高学生计算能力,需要通过长时间的积累。为了使学生提高计算能力,首先需要对学生的计算习惯进行良好的引导。第一,让学生拥有认真审题的习惯。学生在进行计算时,往往未看清题目就进行计算,时常看错符号等。就此,教师在数学教学中需要引导学生拥有认真看题、审题的习惯,不可急于求成,也不可存在看一个数写一个数的习惯,将数学计算步骤写完后认真对照检查,使抄错数的状况减少。第二,对学生强调工整干净的书写,学生态度认真,能够正确计算,然而因而字迹不清、书写混乱,容易混淆亦弄错的数字;计算式为对齐位数,进而致使错误计算,以上是学生广泛存在的坏习惯。就此,在日常教学中,教师需要叮嘱学生正确、认真的书写数字,使发生错误的概率减少。教师需要叮嘱学生准确计算,防止将 $2+3$ 当成 2×3 计算,或忘记退位、加进位等,让学生认真、严谨的计算,进而确保正确计算。

2.5 将作业巧妙布置,使学生巩固计算能力

学生在问题探索中应该主动运用计算能力,使学生不但应用数学知识,而且使学生的计算能力进一步巩固。如,学习时间、路程、速度关系后,应该布置给学生这样的作业:选取5个对象,对时间、使用交通工具、出行方式等调查和比较。学生经过比较报告,更加牢固的掌握时间、路程、速度关系。布置给学生这样的作业,使学生更深刻的理解数学计算中的路基关系,使学生认识到数学计算不只是将数学符号处理,还是理解与思考数学关系的转化。

结束语

综上所述,在小学数学教学中是学生提升计算能力是关键,教师在进行小学数学教学中需要利用多样且丰富的教学方法,引起学生学习数学计算的兴趣,进而在生活中主动应用数学计算,进而真正高效的实现小学生数学教学。

参考文献

- [1] 宋磊. 浅谈小学数学计算教学中的热点问题及其对策[J]. 现代交际, 2017, (9): 150.
- [2] 孟静. 浅析小学生数学计算能力的培养与对策[J]. 中国校外教育, 2017, (16): 51 - 60.
- [3] 陈建. 浅析小学数学教学中学生计算能力的培养[J]. 学周刊, 2017, (16): 64 - 65.
- [4] 杨立荣. 小学数学教学中学生计算能力的培养与提高[J]. 学周刊, 2016, 08: 199.