

# 小学语文阅读教学的重要性及促进方式探究

杨勇

(贵州省安顺市西秀区杨武乡杨武小学 贵州 安顺 561012)

**【摘要】**在小学语文教学大纲中明确指出,语文阅读是语文教学活动中的重要组成部分,其贯穿语文教学的整个过程和整个阶段。通过大量的语文阅读能够积累语文基础知识,支持学生完成语文实践应用,同时通过语文阅读的思考分析能够支持学生形成独立的思维方式,让学生能够展开情感表达等。所以说语文阅读教学对具有重要的作用。在现有的教学技术和教学理念下,要求能够采用现代化的阅读教学活动,发挥学生的主体性作用,展开引导性教学、探究性教学和借助多媒体展开开拓性教学,从根本上提高小学语文阅读教学的质量和效率。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 重要性; 促进方式

阅读是人类接触外部世界、增加见识,提升人文素养,提高审美能力,提升自己创新创造能力的重要途径。而作为教育体系中的基础性环节的小学语文教学阶段,语文教学活能够为阅读教学提供素材、方法技能等,确保能够循序渐进的培育小学生的语文阅读兴趣,提高小学生的语文阅读的能力,最终发挥小学语文阅读的积极作用。

## 1 小学语文阅读教学的重要性

众所周知,阅读是人们展开信息交流的重要渠道,而在教育活动中展开阅读教学活动能够对于人类的阅读行为带来更多的便利。因此本网站在义务教育的重要阶段——小学阶段的语文阅读教学,阐述将阅读教学纳入到小学语文新课程标准下所具有的重要意义。

### 1.1 小学语文阅读教学活动能够营造良好的阅读氛围

大多数情况下阅读都不是一件轻松的事情,对于小学生而言,玩耍比阅读来的有意思,因此在终身阅读习惯的养成中,为学生提供一个阅读的氛围,激发学生的阅读兴趣至关重要。而小学语文教学活动正是具有这样的作用,在语文课堂中,教师通过全班同学一起阅读讨论的方式,让阅读活动变得不再单调,同时学生能够展开讨论合作阅读,也无形中增加了学生展开阅读的责任感。所以说在小学语文教学中展开阅读教学活动能够实现对小学生的阅读的重要性教学,提高学生对于阅读的重视程度,还可以采用多种方式激发小学生的阅读积极性和主动性。

### 1.2 小学语文阅读教学活动能够培育学生的语文阅读

阅读活动分为浅层阅读和深度阅读,浅层阅读就是展开字面意思的阅读,探究其中出现的一些新的字词,感受文本中所采用的新的描写手法等等,而深度阅读正是对于文本中所蕴含着的精神、主旨的探究应用。当前在小学语文阅读教学活动中,教师正是通过阅读演示、阅读解析的教学模式,从而让学生掌握到如何阅读,怎样选择阅读材料以及通过阅读活动掌握了什么。这些问题都能够通过小学语文阅读教学活动在教师的引导下得到实现发展。

## 2 小学语文阅读教学的促进方式

由上文可知,小学语文阅读教学是一个推动性的过程,其为小学生养成阅读习惯,具有阅读能力提供了动力支持。因此随着小学生的性格发展,小学语文教学活动的创新变革,当前在小学语文课堂中可以采用以下的方式实现小学语文阅读教学质量和效率的促进发展。

### 2.1 引导性教学

随着小学语文新课程标准的变化发展,在小学语文课堂中要求教师能够尊重学生的主体地位,发挥自我的主导作用,展开各项语文知识、情感教学。这一教学转变同样地对小学语文阅读教学活动产生变化,在语文课堂中要想提高语文阅读教学的质量,必须能够重视教师的引导性作用,让学生能够自行展开思考学习。如教师在展开《落花生》一课阅读教学中,教师实现为学生预留课前预习任务,“问题1:落花生主要讲述一个什么故事?(培育学生的阅读总结能力)问题2:在作者的眼里,落花生是怎样的存在?(引导学生展开思考)”在课堂阅读教学开始时,教师

展开对文本的概述教学,帮助学生理清各种关系,继而是教师组织学生分组,完成对小学课堂中的阅读学习。如此一来,学生成为语文阅读活动的主体所在,在课后阅读学习中也能够自行分析计划自己如何进行阅读,如何阅读。由此有效地提高小学语文阅读质量。

### 2.2 探究性教学

探究性教学正是要求语文阅读教学中能够给予学生自主探究思考的机会和方式。在引导性教学之后,学生成为阅读活动的主体,因此在独自展开语文阅读学习时,学生不会一直依赖教师对文本主旨展开启发教学,而是自己通过阅读文本中的细节,设身处地的将自己放置在阅读文本中,展开对文本的情感主旨等的探究,在此过程中学生的语文创新能力得到了有效的培育,这一能力更有利于小学生的语文综合素质的提升。

### 2.3 多媒体教学

新时期下教学活动产生了巨大的变革创新,这也直接影响着小学语文教学活动、教学工具等实现创新变化。对于小学阅读教学活动而言,当前可以有效地借助多媒体技术手段完成对小学生的能力的培育,如此一来不仅仅能够丰富小学语文阅读的资料内容。如在展开古诗词的教学中,教师借助多媒体技术手段,实现对苏轼这一个诗人的生平事迹等的播放,确保学生能够掌握知人论世的评论方式,从而提高小学生在古诗词阅读解析中的积极作用;同时多媒体教学技术还能够为小学生提供多种多样的教学模式,时刻激发着小学生的阅读的积极性和创造性,确保小学生能够真正投入到语文课堂中的阅读学习中,掌握阅读的技能,提升自己的人文素养和审美能力。

## 3 结束语

综上所述,对于小学语文教学而言,阅读教学占据着重要的地位。教师只有重视语文阅读教学的重要性,在课堂教学中为学生创设一个阅读的情景氛围,激发学生展开自主阅读的兴趣,还能够阅读教学活动中实现学生语文阅读技巧的培育,使得学生具有独立阅读的能力。最终还要求在语文课堂教学活动中,展开阅读教学时,可以通过引导性教学法,给学生的学习活动留白,让其能够展开独立思考学习;还要求能够采用探究性教学,而不是按部就班的展开文本主旨的教学,而是让学生能够针对于教学内容完成探究实践,确保形成自己独特的观念和意识,还要求配合小学生的时代发展特点,借助多媒体技术完成阅读教学质量和效率的推动。

### 参考文献

- [1] 张莹莹. 小学语文阅读教学的重要性及促进方式探究[J]. 中国校外教育, 2019(11): 58-59.
- [2] 王克伟. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J]. 学周刊, 2018(13): 131-132.
- [3] 余玲艳, 代建军. 小学语文深度阅读教学探析[J]. 现代教育科学, 2017(08): 92-96.
- [4] 左银花. 小学语文阅读教学的重要性及教学方法[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(02): 193.