

小学语文低年级看图写话教学的几点探索

扎西措

(青海省海西州天峻县第二民族小学 青海 817000)

[摘要] 我国教育事业对于基础教育一直以来都是非常关注和重视。在小学教学中,小学生正处于思维形成和发展的关键时期,小学低年级看图写话教学能够将小学生的所观、所思和所想呈现于纸上,使小学生感受到生活的美好,感受到看图写话学习的乐趣。

[关键词] 小学语文低年级;看图写话教学

引言

科学技术的快速发展带动我国各行业发展迅速,同时迎来新的发展空间和机遇,教育事业也不例外。小学生低年级由于各方面能力都比较薄弱,再加上词汇量有限,表达能力不足,通过看图写话教学对其观察能力、分析能力以及表达能力的提高具有重要的促进作用。另外,通过看图写话还可以促进学生想象力以及创新力的提高,促进学生的情感表达。

1 巧借插图,练习说话

俗话说:“授之以鱼,不如授之以渔。”新课程教材图文并茂,色彩斑斓。课文中一幅幅多彩奇丽的插图,就是培养孩子们想象力和观察力的一个个便捷的凭借。教学时,老师大胆地利用这些插图,让孩子插上联想的羽翼,鼓励他们踊跃发言,孩子们在毫无察觉之中专心致志地思考,浮想联翩,为之所感,为之动情,乘着想象的飞船,感觉上自己仿佛可以看到千里之外的不同风光。很多时候他们超乎老师的预料,想象奇特,如天马行空。由于孩子的想象力非常丰富,想象说话容易引起他们的兴趣,为此老师经常在课堂上设计了看图想象说话训练。如《小小竹排画中游》,课文插图意境优美,色彩明丽,勾画出一片江南水乡的美景。教学时,老师先让学生观察课文插图,看看图上有哪些景物?它们各有什么特点?然后指导学生说出“什么时候?那里有什么?”老师把这些近似于数学公式的观察叙述的方法不动声色地渗透给孩子,孩子就能正确地理解图画的意思。然后引导孩子按一定的顺序说出图上的内容。当孩子们讲了:“小溪中有竹排,水里有许多快活的鱼儿在游啊游,还不时地跃出水面。水上有许多鸟儿在飞来飞去。”老师顺势引导归纳,这些是近处的画面。接着再引导孩子们观察,河两岸即远处有什么?孩子们接着说出:“两岸有茂密的树木,绿绿的禾苗。”老师相机告诉孩子这种观察顺序叫由近及远。紧接再告诉孩子观察顺序不止这一种,还可以由远及近、由左及右、由右及左、由上及下或由下及上的顺序进行观察,只要我们按照一定的顺序说出都行。最后请同学们打开课本,自由读文,看看课文是按什么顺序写的,与刚才观察的一样吗?这样孩子不仅学会观察图画,理解图意,而且也训练看图说话、语言表达能力,逐渐丰富并积累了语言。

2 选用优秀图片

在进行看图写话的教学中,除了从教材中获得教学资源之外,很多的绘本中也有很多的有趣的图画作品,可以作为训练写话的材料。如《月亮,生日快乐》中,可以为学生设计一些问题,然后锻炼学生看图说话的能力。教师可以提出“小熊给月亮买了一个帽子,当作月亮的生日礼物,可以小熊怎么才能给月亮戴上呢”,然后将学生引入到相应的情境中,然后看着图片思考这个问题,进行那个说话训练。通过这个过程,不仅可以训练学生的看图写话能力,同时可以引导学生感受朋友间的纯正友谊,促进学生情感体验的丰富。

3 多说

写话,就是把要说的话写下来。也就是说,在写话之前,要写的话已经被打好了腹稿。低年级学生表达的特点是:情感丰富,语句不连贯,缺乏条理。不少学生还会遇到这样的情况,没动笔

时,感觉能写好多,可一旦拿起笔来,却发现写不了几句。因此,在平时的练习中,教师一定要让学生多说。图片是静止的,人物的动作、表情都是固定的,因此,教师要对学生的描写加强指导。例如,图中有“一位小朋友在扫地”,就不能简单地写成“扫地”,而要将这一动作的前前后后都写出来,应该写成“他挪开桌子,把里面的废纸扫出来”。接着让学生说说他扫地时的状态:“他吃力地挪开桌子,弯下腰,把里面的废纸扫出来”。再引导学生想象他的内心世界:“他想,下午就要卫生大评比了,我一定要为班级争光。”只有让学生把这些内容表达出来,才能把话写具体,写生动。值得注意的是,低年级学生积累的词汇少,往往在说的时候没有合适的词语,教师要为学生提供合适的词语,以帮助学生渡过难关。

4 多种方法加强训练

在说话写话的教学中,我们要探讨科学的形式,多种方法的加强训练。1. 详说后听写,比如《聪明的公鸡》指导学生说话后,听老师复述,边听边写,最后完整地读一遍,做到句子连贯。2. 详说后填空写,如说话内容:《我最喜欢的水果》,先看实物说,让学生习惯一种模式,再自由选择自己喜欢的水果,填空写——“我最喜欢的水果是(什么),它(什么样),它的颜色是(什么),剥开皮里面(怎么样),咬一口(写味道),真好吃。”3. 填开头、结尾或填段落式,让学生对段的认识和段的连接更直观一些,不要有畏难情绪。4. 忆写,听老师讲故事后边回忆边写。5. 边看表演边写,比如《聪明的公鸡》。6. 仿写,比如学了《小壁虎借尾巴》,仿照它借尾巴段落的句式,写写其他动物尾巴的作用,可以是小壁虎向松鼠借尾巴,小壁虎向孔雀借尾巴,小壁虎向猴子借尾巴等等,这种对课文内容的恰当移植,是真正的学以致用、思维迁移,好处多多。7. 考试式,完全由学生自己观察、自己想象、自己表达,有利于发展求异思维,对于学生来说是锻炼,不动脑筋照别人说的写只能是暂时的,对于老师来说,也能对学生整体的实际水平心中有数。以上诸种形式,包含着由扶到放的递进过程。有助于发挥学生的创造力,写出真情实感,激发写话兴趣。低年级的看图写话,应让儿童多看、多想、多说,才能写得生动具体,富有个性。不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江河。只有扎扎实实地练好基本功,才会收到事半功倍的效果。

结语

综上所述,在小学语文低年级的看图写话教学中,导致其教学效果不理想的因素很多。在实践教学中,教师应当针对低年级学生的生理和心理发育特点,引导学生对图画进行仔细的观察、认真的分析,从口头表述训练开始,然后逐步对其进行写话训练,促进学生写作能力的提高。

参考文献

- [1] 王丽. 试论小学语文看图写话教学存在的问题与对策[J]. 儿童大世界月刊, 2017(4).
- [2] 高利. 小学语文看图写话教学问题与对策分析[J]. 儿童大世界月刊, 2017(1).
- [3] 万志刚. 小学语文看图写话教学中的突出问题与解决对策[J]. 神州, 2017(35): 97.