

试论小学数学课堂中学生问题意识的培养对策

谭春林

(四川省宜宾市南溪区仙源小学校 四川 宜宾 644100)

[摘要] 现阶段,随着社会的不断进步,人们对数学教育的需要逐渐转变为运用数学知识解决生活实际问题,为日后的发展打下良好的基础。有了问题,学生在学习的过程中才会主动思考,思考之后才能找到解决问题的方法。因此,教师培养学生核心素养的前提就是要培养学生的问题意识,引导学生在学习中学会发现、会问问题并爱问问题。文章从以下三个方面分析在核心素养导向下小学数学教学如何培养学生的问题意识。

[关键词] 小学数学课堂;学生问题意识;培养对策

引言

在传统的教学模式中,数学教师们通常会认为小学生的年纪比较小,所以会将自己作为课堂的主体,对学生发布指令,要求学生学习。但是在这种教学模式下,学生们很容易产生懈怠心理以及依赖教师的心理,从而不会主动地研究和思考问题,因此在教学的过程中培养学生的问题意识,引导学生主动提问,将会对学生自身的学习状况以及学习能力形成积极的影响。

1 重要性

小学生好奇心比较强,因此小学阶段是学生发展各方面能力的关键时期,同时也是培养学生核心素养的关键阶段。教师要充分利用并发挥数学学科对培养学生问题意识的优势,在课堂上鼓励学生发现问题并且提出问题,从而有效地培养学生的问题意识,增强学生的数学能力,促进学生核心素养的提高。

2 优化措施分析

2.1 教师自身言传身教,做好提问的示范

从某种程度上来说,小学教学中最重要的就是引导学生学会“模仿”。由于小学生自身年纪的限制,使其无法单独地完成某项学习任务。此时教师们就可以对学生进行适当的引导以及示范,引导学生结合自身的方式进行学习,以此降低学生的学习难度,提升学生的综合学习质量以及学习兴趣。同时,在进行问题意识培养工作的过程中,教师们也可以结合这一手段开展教学。通过示范帮助学生了解如何进行提问,从而有效激发学生的疑问能力。比如,当教师在组织学生学习与加减法运算相关的知识时,就可以结合示范的方式引导学生进行问题意识的培养。在教学之前,教师可以结合多媒体设备制作教学课件。在正式教学的过程中,教师可以借助一些简单的问题进行教学导入,以此激发学生的学习积极性。比如,教师可以询问学生:“老师昨天去超市买菜,一共花了7.5元钱,给了超市的收银员10元,那么他应该给我多少零钱呢?”通过简单的计算,学生很容易得到正确的答案。随后,教师就可以进行问题指导,引导学生分析这个答案是如何得来的。在这种教学模式下,学生们不仅能够有效提升自身的问题意识,也能提升自身的学习能力以及思维能力,促进自身学习质量的稳定提升。

2.2 应用故事创设教学情境

众所周知,小学生的年纪比较低,在小学生的眼中,讲故事是其所喜欢的教学活动之一。因此,在数学教学的过程中,教师们就可以结合讲故事的方式组织学生进行数学学习,营造合适的教学氛围,激发学生的学习积极性,从而使得学生能够产生主动提问的意识。比如,当教师在组织学生学习与“年月日的判断”相关的知识时,就可以为学生讲述一个这样的故事:某天,小明的爸爸坐在沙发上看报纸,这时候,前往同学家参加生日派对的小明哭哭啼啼地进了家门。小明爸爸见状,放下了手里的报纸,连忙过去把小明带到了沙发上。等到小明不哭了,爸爸问:“你不是去同学家玩了吗,怎么还哭了?”小明回答说:“我今天才知道,其他小朋友们每一年都会过生日,可是我都12岁了,为什么却只过了3次生日呢?”然后,教师们可以就此对学生提问:“同学们,你们知道为什么小明只过了三次生日吗?”随后,教师可

以给予学生一定的分析时间。在这段时间中,学生们会对问题的答案产生很强的兴趣,从而会主动地进行猜想设问,以此能够有效激发自身的问题意识。小学生好奇心与求知欲望都比较强,教师在教学中要结合学生的发展特点教学,以激发学生的问题意识为主,让学生爱问。课堂导入环节也是十分重要的,教师要根据教学内容的不同创设不同的情境,增添课堂的趣味性,让学生在学的过程中喜欢问“是什么?为什么?怎么样?”从而养成良好的习惯。

2.3 合理开展教学实践,引导学生形成问题意识

在实践中培养学生的问题意识在小学数学教学的过程中,有许多知识与学生的生活之间都会有直接的联系,比如计算知识可以应用于日常购物;数秒知识可以应用于日常判断等。因此,在教学的过程中,教师们也可以结合这一类的实践活动组织学生进行开展,以此激发学生的问题意识。比如,当教师在讲解与读秒相关的知识时,就可以结合日常生活中的红绿灯开展教学,引导学生分析红绿灯变化的依据,以此激发学生的疑问兴趣,提升学生的实践能力。(二)在动手中培养学生的问题意识对于学生来说,引导其开展动手活动,远比坐在课堂上安静听课要有趣的多。因此,在教学的过程中,教师也可以结合这一教学手段组织学生开展问题意识的培养。比如,当教师在讲解与面积单位相关的知识时,可以引导学生亲自动手画出不同单位长度的直线,以此深化学生的理解。然后教师可以要求学生大胆提问、大胆设想,以此激发学生对面积单位之间关系的问题意识,提升学生的学习质量。

2.4 利用现代技术、采用多元化教学手段

众所周知,当今社会是信息技术高速发展的社会,“互联网+”进课堂已经不是新鲜事,教师应该利用好现代科学技术,将学生的日常兴趣爱好作为教学的切入口,鼓励学生从生活中去发现问题。比如数学教师在讲授“概率”一章的时候,可以利用多媒体技术,先在课前播放有关的教学视频,让学生针对视频提出关于概率的问题,再引入课程进行学习。另外一种现代技术的运用就是教师可以通过制作微课,让学生们能够利用网络在课后与教师展开问题探讨,与同学分享自己的解题经验,这些借助现代技术的教学方式都有助于培养学生的问题意识。

结语

综上所述,数学是一种具有高度思维性的学科,因此在教学的过程中培养学生的思维能力十分重要。而在小学数学教学过程中激发学生的问题意识,对于培养学生的思维能力来说具有一定的积极影响,因此在实际的教学中,教师们就需要运用多样化的教学手段,激发学生的学习积极性,培养学生的问题意识,促进学生自主地对问题进行分析以及研究,从而提升自身的学习能力以及学习效果。在该种教学模式的帮助下,学生自身的核心素养以及综合素质也会得到相应的提升。

参考文献

- [1] 李志芳. 核心素养导向下小学数学课堂学生问题意识的培养[J]. 小学科学(教师版), 2017(7): 183.
- [2] 柏广彩. 试论小学数学课堂中学生问题意识的培养对策[J]. 中国校外教育, 2019(22): 134+137.