

浅谈如何搞好职业学校语文教学

周玉华

(绵阳市安州区高级职业中学 四川 绵阳 621000)

【摘要】 职业学校中的语文教学不仅能有效提高学生自身的人文素养,还能为学生世界观、人生观及价值观的有效形成奠定良好基础,对学生自身职业道德的养成和职业品质的合理塑造以及职业兴趣的有效培养都具有实效性价值作用。在职业学校语文教学中,该怎样渗透职业能力的教育,是值得职业学校语文教师重点探索的一个问题。而以培养学生的职业能力为重点,提升学生的语文应用能力,既需要对职业学校学生未来就业和创业进行全方位思考,同时还要以培养学生综合素质能力为主要方向,从而使其满足社会与时代的发展需要。

【关键词】 职业学校; 语文教学; 研究

教育部颁发的《中等职业学校语文教学大纲》(下文简称《大纲》)指出:“本课程(指语文课程)的任务是指导学生正确理解与运用祖国的语言文字,注重基本技能的训练和思维发展,加强语文实践,培养语文的应用能力,为综合职业能力的形成以及继续学习奠定基础……”语文课在职业学校有着语用训练、文学审美和经典教化三种教育任务。普通话、演讲与口才、写作、应用文写作等科目属于语用训练,古代文学欣赏、外国文学欣赏、旅游文学等则属于文学审美和经典教化。作为职校语文教师,我们该如何遵循和把握大纲精神,搞好语文教学,切实提高学生的职业综合能力和语用能力呢?

一、明确职校语文教学对职业能力培养的作用

在未来职业能力视域下进行职校语文教学工作的创新优化,需要重点关注职校语文教学的作用价值,从职业能力培养入手,顺应职校语文教学的改革发展。首先,职校语文教学不仅应该丰富职校学生的语文知识,还应该培养学生的创新思维,促使其在分析研究文学作品的基础上,锻炼自身想象力和创造力,进而为后续职业工作提供必要条件;其次,职校语文教学还应该关注职校学生沟通能力的有效培养,这同样也是促使职校学生在后续职业工作中具备较强工作能力的重要条件,需要在职校语文教学中予以高度关注;最后,职校语文教学还需要关注学生人文素养的提升,这也是当前学生踏入职场后应该具备的基本能力,对于学生的“三观”的形成同样具又重要作用。

二、职业能力培养视域下职校语文教学策略

(一) 明确课程定位

随着职业教育的发展,人们逐渐认识到职业学校不仅要培养具有高技能的专业人才,还需要这些高技能人才具备较高的文化素养。文化素养的培育又难以找到具体的载体,于是,语文课被期待承担人文教育的任务。由制器转向育人,使语文教学的人文性得以凸显;但语文的文化性被放到了首要位置,忽略了职校学生的语文基础水平,弱化了语言运用教学的基础地位。提高职校生的文化素养固然重要,但是要从文化的基础做起。语文课程中的许多内容的确是文化的重要载体,但仅依靠语文一门学科来完成提升学生文化素养的任务是不现实的。并且,具备较高水平的语用能力是学生提升文化素养的基础。首先,要注重提升学生的语言文字运用能力。若忽视对学生语用能力的培养,跨过语用直接指向文化,会致使文化素养培养依托无据、基础薄弱,成为空中楼阁,严重影响文化教育的效果。以文化育人为首选的职校语文教学低效乏力的现状已经证明了这一点。因此,要调整职校语文课程的定位,减少其文化上的负担,让语文回归语言文字学习本位。从大多数职校学生语言文字能力不足、水平不高的现实出发,要把课程定位在提高职校生语言文字运用能力上,在教学中淡化对文化的强调。在学生语言文字能力提高以后,附带的文化育人功能自然也会得以实现。

(二) 恰当整合语文教学内容

在职业能力培养视域下,职校语文教学内容也应该进行有效调整,确保相应教学内容更加符合学生职业能力培养的培养,避免过度关注语文知识内容,忽视了能力方面的要求。

基于此,职校语文教学就需要重点研究语文教学内容和职校

学生职业能力的关联,让语文教学内容助力学生职业能力的提升,如此也就能促使职校学生在学好语文知识的同时,较好掌握相关专业技能,为自身未来职业地发展而服务。如在具体语文教学课外阅读文章的选择上,语文教师就应该密切结合职校学生的自身专业,选择一些和专业相关的素材,如此也就能达到语文知识和专业素质兼顾的培养效果。当然,这也必然对教师的教学能力提出了较高的要求,需要重点把握好教学内容的灵活设计和运用,体现语文教学智慧。

(三) 创新职校语文教学方法

在未来职业能力培养要求下,职校语文教学工作要想表现出较强的作用价值,重点关注自身传统教育教学方法的创新发展同样必不可少,应用新型教学手段,可以较好的提升职校语文教学效果,同时符合职业能力培养的要求[3]。如当前越来越常见的多媒体教学技术,在职校语文教学中应该注重灵活运用,这不仅可以辅助教学知识的传授,促使相应教学过程更为生动形象,还可以较好调动职校学生的学习积极性,实现教学效果的优化。此外,在职校语文教学中融入的一些职业技能,很多也都需要借助于图片或者视频进行展示,同样也对于多媒体技术的应用提出了高要求。为了进一步提升职校语文教学效果,促使其可以在学生职业能力培养方面发挥重要作用,职校教师往往还需要重点围绕互联网模式下的新型教学方式探索,制作微课等视频素材,打破传统教学对时间和空间的限制。

(四) 改革职校语文评价模式

职业能力培养视域下的职校语文教学工作同样还需要注重从考核评价方面优化教学流程,利用考核评价作为重要的引导,促使学生能够在学习职校语文知识的同时,更好的关注自身职业能力的提升。基于此,考核评价工作需要首先关注考核内容方面的调整,在相关考核题目的设置上应该重点关注职业能力的有效融入,对职校学生形成双重考核,如此就可以引导学生在在职校语文学习过程中更好的关注职业能力的培养。当然,如何寻求语文知识和专业技能考核之间的平衡也就需要详细把关,针对考核题目进行精心设计,尤其是在一些主观题的设计上,更是需要凸显学生职业能力的呈现。另外,在考核评价方式上也需要进行恰当调整,重点关注考核模式的运用,避免仅仅在学期末进行考核评价。如此也就可以促使职校学生的学习过程具备可调整性,结合职校学生在学习过程中的表现进行针对性教学优化,从而更好提升语文教学职业学校职业能力培养效果。

三、结束语

综上所述,在国家对职业教育日渐重视的今天,社会对职业学校人才培养提出了更高的要求,职校语文教学应迅速承担起责任,着眼于职业能力的培养,进行职校语文教学创新优化成为比较重要的方向。所以,职校语文教师在教学实践中,一定要彰显职业教育特色,培养并强化学生的职业能力,这样才能为国家和社会培养更多的具有职业能力的高素质技能型人才。

参考文献

[1] 沈彬. 职业学校《语文》新教材的特点与教学呼唤[J]. 江苏教育研究, 2013(3): 13-18.