

历史图片材料题的解法

石 明

(德阳市第三中学 四川 德阳 618000)

[摘要] 图片解读是历史考试的常见题型,做好图片式材料题要理清图片类型、考查的特点、解读方法、答题的具体步骤,以提升成绩。

[关键词] 历史图片; 解题方法; 研究

识图题是考查学生技能的一种题型,考查的是学生获取和解读信息的能力、分析问题、运用知识的能力、描述阐释事物的能力以及论证探讨问题的能力。纵观全国各地的历史试题,图片类史料占据重要地位,我们德阳的中考历史试题更是这方面的典型例证。从2016年开始,除了在常规的选择題和材料題中出现图片史料外,最后一个大題就是图片解读。从分值来看,在德阳中考中图片式试题占四分之一左右。所以能否做好图片史料題,直接关系中考的成败。

一、图片史料题的分类

(一) 史料图片题: 史料图片包括文物、字画、相片、人物图等,史料图片题通常以一图或多图的形式呈现,要求提取有效信息,考查对图像的识记、理解、综合等能力和时空观念、史料实证、历史解释等素养。

(二) 历史漫画题: 历史漫画题通过夸张、形象的漫画创设情境,考查历史事件、历史信息、历史理解,要求透过漫画及画中文字提取信息,结合题意进行理解和概括。这能较好的考查学生分析问题、解决问题的能力,也符合初中学生的认知规律。

(三) 历史地图题: 历史地图题以历史地图为信息载体,包括疆域图、布局图、形势图、交通路线图等,要求通过地图提供的信息,结合题意进行分析,主要考查识记、理解的能力和时空观念、史料实证、历史解释等素养。

二、图片史料的考查

(一) 能力要求: 单纯知识记忆型: 图片及所涉及的内容来自教材,单纯考查对教材的熟悉程度; 知识延伸型: 图片一部分来自教材,也有一部分来自其他材料,所涉及的内容是对教材知识的间接考查; 史政热点结合型: 以历史图片为载体,切入当前的热点问题,具有较强的研究性和开放性。

(二) 图形和知识的关系: 图文结合型: 注意把所学知识落实到地图和图片上,借助路线图、形势图、分布图、疆域图等形成准确的空间概念,借助文物图、图像等获得相关的历史概念的直观表象。全面观察、寻找图片中蕴含的显现或隐性的历史信息,明确地图、图画从哪些方面印证、诠释、说明了所学知识,依据图中提供的信息分类做出历史结论; 以文解图型: 结合相关知识内容,对地图、图画做出科学合理的分析说明; 以图补文型: 利用地图、图画对所学知识进行诠释或说明或补充;

三、图片史料的解读

(一) 提取材料的有效信息——是什么

与文字材料相比,文物、图片、图表材料形象生动,能充分调动考生的形象思维,并能增强试卷的活力。图片的信息是指图片的形象及其相关的社会内容,需要仔细辨别图片的物和人,关注他们相互间关系,再与观察者的知识储备相印证,明白图片反映的是什么人、什么事。然后将这些信息与对应的时代、作者的立场等相结合,逐步发现这些信息透露出的价值判断和社会意义,以此作出对历史图像的评价。这是我们做好图片式材料题的关键。我们对这类題要消除神秘感,掌握从这些材料中获取信息的方法与技巧。下面我们来看一看常考的材料的处理方法: 文物材料的处理方法: 文物图片直接显示的信息,对此我们只需要抓住其外形和文物上附着的文字、图案即可。命题者对文物图片所做的

文字注释或说明,这种文字注释,一般是由于解题需要命题者才加上去的,因此这些信息有效率极高,必须高度重视。虽然题目给出的是文字图片,但我们解题时需要把它当成文物实物,充分想象能从这一实物中获取的信息。图片材料的处理方法: 对图片本身进行观察。如是历史地图,应认真阅读图例,抓住地图反映的主题内容,掌握其分布情况,或反映的基本局势; 如是其他图片,则通过图片内容,确定其主题或内涵。通过图片的文字说明,获取信息。这些信息包括: 图片内容说明、图片来源、图片形成时间等。另外,从图表中获取信息,还要注意一些有关图表的注释或说明,它对我们获取与利用信息,具有重要作用。漫画材料的处理方法: 首先关注对解读漫画起着提示、引导、补充、说明、深化作用的提示语; 然后理解作者意图(作者往往蓄意而不发,通过图片表达其意,或者反其意而用之),根据漫画反映的事件和空间,准确界定答题范围,结合所学知识阐释历史,说明问题。

(二) 关注图片事物的背景——为什么

根据图像的内容、作者的立场及所处时代,回归教材,把图片置于教材的特定章节中,根据教材内容,分析图片出现的背景因素。

(三) 关注图片事物的影响——怎么样。根据以上分析得到的信息,结合教材内容,分析其影响。

(四) 概括综合。回答图片式材料题,头脑中要有一种“分总”的思维,即先根据图片或地图分别概括信息(此为史实表象),再综合设问阐述题目中所要表达的社会政治、经济、文化状况(此为历史本质)。

四、图片史料题的解答

我们首先看德阳中考的一个试题及答案:

材料: 《时局图》(图略)

问题: 根据材料和所学知识,对图片进行解读。

答案要点: (1) 19世纪末20世纪初,西方列强掀起瓜分中国的狂潮,民族危机空前严重(2) 1895年,甲午战败,清政府被迫签订《马关条约》,割让大片领土,刺激了列强瓜分中国的野心。(3) 1897年11月,德国强占胶州湾,12月俄国强占旅顺、大连。随后英法日等国纷纷在中国强占“租借地”,划分“势力范围”,掀起瓜分中国的狂潮。(4) 使中国的民族危机空前严重,为挽救民族危亡,先进的中国人发动了戊戌变法和辛亥革命,推动了中国的近代化进程。

根据该題及答案要点的分析,我认为对图片的解析通常要从以下几个方面入手作答:

(一) 确定主题: 通过审题把握设问,了解考查方向,扫视试题图片,明确图片所反映的内容,联系相关史实、阶段历史特点,正确领会图片主题。如果试题图片是以图片群的形式出现,要注意比较和观察图片间的区别、关系。

(二) 分析原因: 主题确定后,将主题知识置于教材体系中,寻找主题与教材内容的结合点,根据教材内容分析主题知识出现的历史原因,归纳要点准确作答。

(三) 说明概况: 即对主题所反映的问题、现象的具体情况结合教材内容作介绍,一般都不要求作全面、完整的阐述,简要

(下转第348页)

小学科学课中如何培养学生的探究能力

孔庆微

(鸡西市密山市当壁镇小学 黑龙江 鸡西 185314)

科学课如何培养学生的探究能力, 让学生对科学产生兴趣且有一定的创造能力这是教师教学的侧重点。因此, 在科学教学中注重培养学生的探究能力, 加强对学生的探究能力的培养尤为重要。

一、培养学生独立探究能力

从教学的关系来看, 教师的教只是在起承上启下作用, 而学生的学才是真正的动力。那么, 教师就要组织学生参与科学实验的操作, 让学生自行探究, 这是提高学生自主探究能力必要途径。科学课的教学中学生的观察和实验是非常重要的, 教师充分利用现有的实验器材给学生演示, 学生通过观察听讲去理解、认识事物, 并在教师的指导下, 通过自己的亲手演示实验来总结归纳穿结果, 这个过程就是教师在培养学生的思维过程他们能通过自己的操作对实验过程和现象的观察让学生通过操作用语言表达出结论。形成的观念就是学生探究的结果。这就是培养学生探究方法。能促进积极思考有利于培养学生独立探究, 理解和运用新知识的能力。让学生通过实验操作感知科学课的重要性, 促进学生独立性探究能力的发展, 也体现了教学以学生为主体的观念。

二、在比较、综合中培养学生探究能力

在科学课中, 教师要通过多种形式的教学如: 小组讨论, 教师指导学生演示等让学生充分动手、动脑亲自去思维、发现问题探讨问题提出问题, 教师再指导解决问题。这样学生把感知到的知识通过思维用语言表达出来, 学生参与了操作实验就很有兴趣的积极回答老师的问题。在这个过程中还可以根据每组的不同结论找出问题的不同观点所在, 从中判断出正确的答案。这样既培养了学生的创造性思维能力有培养了学生学习科学的兴趣。

三、拓宽学生思路, 培养学生探究能力

自主探究能力是指根据某一材料, 通过不同方面去思考, 寻求不同答案的探究形式。教学有法、无定法, 教师要根据科学课教学内容不断地变换角度, 充分发挥学生熟悉的自然事物和现象, 让学生在观察、感知操作过程中自行探究, 他们会从不同的角度多方面地去思考问题并通过语言将自己的思维过程表达出来。教师在课堂中注重培养学生自主探究能力。根据学生兴趣浓, 教师要时及握把要探究的问题, 指导学生利用教师和学生准备的材料, 让学生自己设计实验, 多角度、多方法用多种物体探求知识。

总之, 教师与学生要有双边活动, 以生为主体, 以师为主导, 教与学之间的内在联系, 确定了研究“教”必然要研究“学”。由于教法决定学法, 因此, 在科学教学中要培养学生独立探究方法, 多给他们观察、操作、自行探究的机会。这就要下功夫研究“学”的规律, 积极改革教法。

参考文献

- [1] 肖川. 让学生在自主、探究、和在学习中成长 [J]. 北京师范大学, 2000 (06).
- [2] 韦钰. 探究式科学教育教学指导 [M]. 教育教育出版社, 2005 (10).
- [3] 唐晓杰. 课堂教学与学习成效评价 [M]. 广西教育出版社, 2000.

(上接第 332 页)

后半段, 再在这一半中比较, 找出更小的一半, 最终在合适的位置插入。

结束语

总而言之, 我们在讨论 c 语言中比较常见和用法比较广泛的三种排序方法: 选择法排序、冒泡法排序和直接插入法排序之后, 分析了各种方法排序的过程与适用条件, 并且讨论了几种方法的改进方法, 有利于将其更好的应用于计算机的编程程序设计中。

参考文献

- [1] 席林通. 基于 c 语言中排序法的分析比较 [J]. 晋城职业技术学院学报, 2019, 12 (02): 87-89+96.
- [2] 谢婷. 基于 C 语言的常用排序算法比较研究 [J]. 湖南城市学院学报 (自然科学版), 2016, 25 (04): 95-96.

市学院学报 (自然科学版), 2016, 25 (04): 95-96.

[3] 仓业金. C 语言中的几种排序 [J]. 科技展望, 2014 (23): 2-3.

[4] 陈思敏. 基于 C 语言的几种排序算法的分析 [J]. 电子设计工程, 2013, 21 (17): 53-54+59.

(上接第 316 页)

说明即可。

(四) 综述影响: 一般情况下, 对事件的影响的分析我们要用一分为二的观点, 既要看到事件的积极作用, 也要看到事件可能具有的消极影响, 应结合主题反映的问题, 做全面的分析, 作答时两方面的信息都要有体现, 否则可能失分。

值得一提的是所有的方法和技巧都建立在牢固的基础之上, 只有打牢基础, 构建起自己的知识体系, 才能运用方法和技巧去

争取尽可能的得分, 在考试中立于不败之地。

参考文献

- [1] 聂延虎. 初中历史教学中史料教学法的合理运用研究 [J]. 学周刊, 2019 (01): 60-61.
- [2] 李新春. 浅谈材料教学在初中历史人物教学中的运用 [J]. 才智, 2016 (29): 160.