

浅谈初中英语教学与教师专业的未来发展

郭晓华

(四川省南江县沙河中学 四川 巴中 636621)

[摘要] 在当前初中英语教学改革已在如火如荼的进行,课程改革和英语教师发展是相辅相成的。英语课程改革可以为英语教师发展奠定坚实基础,英语教师专业发展,还能推动英语教学改革。在实际的教学过程中,英语课程改革将为教师发展奠定出坚实的基础,发挥着积极作用。下面就对初中英语教学和教师专业发展进行分析。

[关键词] 初中英语;教学改革;专业

1 初中英语教师专业发展综述

英语是目前世界上应用范围最广的语言,英语课程也是我国义务教育阶段的基础课程之一。自我国实行改革开放政策之后,英语教学的规模迅速增大,也取得了较为显著的教学成果。随着我国经济的持续发展,传统的英语教学模式已经不能再适应新时代的要求。在对学生进行素质教育的过程中,英语教师扮演着重要的角色。而为了使得英语教师队伍的整体水平提高,英语教师专业的发展就显得尤为重要。

英语教学过程是一个充满探索和思考的过程,英语教师专业的发展可以从两个角度进行诠释:第一,英语教师专业的发展是英语教师心理变得更加成熟的一个过程。而教师心理的成长涵盖以下几个方面的内容:其一,英语教师实现在教学态度方面的成熟,其表现为英语教学的信心增加,价值观的增强;其二,树立终身学习的意识,拓宽自身知识层面,并向着一个方面努力钻研;其三,提高自身教学水平,增强面对教学过程中某些不确定性因素都能够顺利解决的能力,加强教师之间内部沟通,提升教师之间的团队合作精神。第二,英语教师在接受相关培训之后,实现以上几个方面能力的发展。由此可知,英语教师的发展可以概括为教师自身专业知识实现系统化发展、整体素质实现不断提升的过程。

2 初中英语教师专业发展建议

英语教师专业的发展并不是对新课标熟悉的过程,而是一个内容涵盖教学观念的转变、教学方式的更新、教学评价的变化等。笔者结合自身的实际经验,针对怎样提高英语教师的整体素质,提出如下几点建议。

2.1 教学观念的转变

教学过程的实质是教学相长的过程,是师生之间实现交流过程,也是师生之间实现互动的过程。在进行日常教学的过程中,要将学生当作教学的主体,摒弃传统的由教师进行知识传授,学生被动接受的教学模式。在对学生进行英语教学的时候,要充分考虑到中学生的实际情况,在课堂教学的过程中注重学生知识掌握情况的同时,更加要注重学生素质的提升,对学生良好人格的培养,帮助学生树立远大的人生观与价值取向。同时还要注意放弃传统的仅重视理论知识传授的教学模式,着力于锻炼学生的实际能力,使得学生能够适应社会的发展,激发学生的创造力。在英语课堂上营造快乐的学习氛围,使得学生在轻松愉快的情况下学习到知识。作为英语教师还应该注重对学生潜力的发掘,清楚的对自己进行定位,加速自身从传授者的角色向引导者的方向转变。

2.2 参加相关的培训

参加学校组织的相关课程培训是提升教师整体素质的有效手段之一。而校本课程的实质是由学校组织的,根据教学岗位对教师进行针对性的培训。这种培训方式与教学实际紧密联系,能够有效的提高教师的教学水平与整体素质。在学校建立校本培训制度,有利于推动英语教师专业的发展进程。在培训的过程中,教师应该针对学生的实际,选用适合其学习和发展的教材,对提高教学效果有显著的作用。而且在此期间,教师之间能够进行良好的沟通,就相关问题进行探讨,最终达到共同进步的目的。

2.3 教学方式的更新

近些年来,国内科学技术不断实现新的突破,而网络技术的发展为教学的发展提供了先进的教学方式。目前在国内中学的课堂教学中,多媒体以及网络技术的普及运用对提高教学效果带来

了新的动力。多媒体等科学技术手段的使用,为学生可以实际操作提供了广阔的平台,对于发展学生的发散性思维有着重要作用,同时能够激发学生的学习热情,积极主动的参与到英语学习中。因此,初中英语教师在丰富自身专业知识的同时,还要了解社会的发展趋势,运用全新的教学手段,提升教学效果,满足时代的要求。通过先进教学手段,例如网络技术的使用,迅速转变自身的角色,提升自身的教学技能,清楚的了解到在网络教学中与学生进行互动的手段,为学生的英语学习进行正确的指导。而在现实的课堂教学中,英语教师应拥有使用现代化教学手段的能力,改善英语课堂的学习气氛,调动学生的学习积极性。

2.4 教学评价的变化

教师对学生评价是日常教学中的重要组成部分之一,对学生的发展有着积极的促进作用。英语课程的改革要求教师能够在评价的过程中充分的考虑到学生之间的差异性,尊重学生的实际特点,要全面的对学生进行评价。所以说,作为英语教师,要摆脱传统评价方式的束缚,联合个体学生的实际情况,制定新型的评价体制:教师不再是唯一能对学生评价的人员,学生自身也可以参与到评价过程之中,教师与学生之间可以进行相互的评价;在教师对学生评价的过程中,不应仅仅将对学生的考核分数作为评价的指标,还应将学生在学习过程中的学习态度,综合素质的培养情况等结合起来,从而可以很好的促进学生积极主动的投入到学习中,也能更好的满足素质教育的要求。

2.5 自我专业发展需要和意识是教师专业发展的基础

良好的教师文化为培养教师自我专业发展的需要和意识奠定了基础,这对于成为一名不断自觉的促进自我专业成长的教师至关重要,它是教师自我专业发展的内在主观动力。“因为,它意味着人不仅能把握自己与外部世界的关系,而且具有把自身的发展当作自己认识的对象和自觉实践的对象,人能构建自己的内部世界。只有达到了这一水平,人才在完全意义上成为自己发展的主体,独立的自我意识和自我控制能力的形成,它把个体对自身发展的影响提高到自觉的水平。”唯有如此,教师才能够对自身今天的行为进行控制,对未来的自我进行筹划,使自己的专业发展保持自我更新的取向,经过一定时间专业生活的积累,逐渐形成自我专业发展能力,为教师进一步专业发展奠定基础,并成为促进专业发展的新的因素。

结束语

总之,影响教学效果的最大因素在于教师的素质,在当今这个经济建设与文明建设都处于飞速发展的时代,作为初中英语的教师应该产生强烈的危机感,同时要树立终身学习的意识,为自身的发展制定合理有效的计划,实现自身与英语教育领域的同步发展,与英语教学理论与实践的同步发展,与先进的教学手段的同步发展,与即将进入学校接受英语教育学生特点的同步发展。

参考文献

- [1] 王文博. 初中英语教师的语音素质提高与语音教学策略[J]. 北京电力高等专科学校学报(社会科学版), 2010, 27(9): 58-59
- [2] 宋燕, 周群. 农村初中英语教师发展中存在的问题及对策[J]. 经济师, 2010, (10): 107-108
- [3] 王万芹. 重视教学要素促进教师发展——对初中英语教学中几个要素的思索[J]. 学生之友(初中版)上, 2010, (9): 13-14