

论初中体育教学中兴趣教学法的运用

杨 晔

(江西省九江市濂溪区姑塘镇东湖学校 江西 九江 332017)

[摘要] 在推动新课程改革的过程之中,各种创造性的教学模式应运而生,许多老师着眼于学生的个性化发展要求,以教学手段和教学内容的革新为主体,在尊重学生的基础之上不断的实现教学内容和教学手段的优化升级。其中信息教学法在实践应用时备受老师的好评,这种教学方法能够在第一时间吸引学生的注意力,调动学生的参与积极性,让学生在主动分析和实践研究的过程之中与老师进行紧密的沟通和互动。对此,本文以初中体育教学为分析对象,了解兴趣教学法在实践教学之中的应用技巧以及要求,以期为提高初中体育教学质量和水平提供一定的借鉴。

[关键词] 初中体育教学;兴趣教学法;运用

1. 引言

作为一种创造性的教学策略和教学手段,兴趣教学符合素质教育的实质要求,能够培养学生良好的学习兴趣,鼓励学生在自主分析的过程之中积极地参与不同的体育实践活动,提高个人的身体素质。初中体育老师需要将课堂的主动权和选择权交给学生,根据兴趣教学法使用要求和技巧的分析及研究来实现有的放矢,只有这样才能构建高效课堂,让学生在一个更加自由学宽松的学习氛围之下真正的意识到体育学习的乐趣和奥秘。

2. 在初中体育教学中运用兴趣教学法的必要性

初中教育是我国教育体系之中的重要阶段,传统的应试教育只关注简单文化课程的落实,忽略了体育、音乐以及美术课程的实践,最终导致学生的个性化发展受到了极大的阻碍。有一部分体育老师在实践教学的过程之中无视学生的兴趣点,没有结合学生的个性化发展要求不断的改进教学模式和教学策略,实质的教学内容和教学方式不符合学生的兴趣以及发展要求,学生缺乏一定的主观能动性,只能疲于应付老师的引导,因此教学质量和教学效率呈现不断下降的趋势。在落实素质教育的过程之中,老师必须要转变自身的教育理念,以学生的兴趣培养为主体,鼓励学生参与不同的体育锻炼,在自主实践的过程中更好的意识到体育学习的乐趣,从而实现自我教育和自我引导。

3. 初中体育教学中心与教学法的应用分析

从上文的相关分析不难发现,要想摆脱传统体育教学模式的桎梏和负面影响,老师需要注重不同教学内容和教学方式的有效创新。新型教学法能够在体现学生主体地位的同时促进课堂教学质量和水平的提升,老师需要做好前期的课前准备工作,将理论分析与实践研究融入课堂主体教学环节,关注初中生的个性化发展要求,积极的完善现有的教学模式。

4. 将游戏教学法融入体育教学中

游戏教学法与信息教学法相辅相成、共同促进,能够更好的构建高效课堂,营造一种自由宽松的学习氛围。与其他阶段的学生相比,初中生的生理和心理正处于发展阶段,非常的好奇并且喜欢玩耍和游戏。因此老师需要着眼于新课改之下体育教学的新内容,新要求和新标准,积极的寻求学生的共同兴趣,根据学生的兴趣点来选择不同的教学内容和教学方式。其中游戏教学法与体育教学之间的融合能够保障体育教学的趣味性,更好的解释体育教学的本质要求,真正的实现寓教于乐,让学生在个人学习兴趣的指导之下主动的与老师进行互动,实现个人学习能力及学习水平的稳定提升。老师可以采取游戏跳绳的方式来引导学生,简单的告知给学生参与的规律和原则,尽量避免对学生进出方式以及跳绳次数的规定,而是充分的给予学生自主选择权,让学生根

据个人的学习兴趣进行主动的选择。需要注意的是,在将游戏教学法与体育教学相结合时,老师需要控制整个课堂学习的节奏,保证学生能够集中个人的注意力,从而在玩耍的过程之中对体育学习有一个客观的认知。为了保障课堂教学效率,老师还需要积极的融入体育素质训练内容,关注不同游戏模式与教学内容相结合的具体要求,只有这样才能充分的发挥体育教学的作用和优势。

(1) 以初中生的生理和心理为依据,有效组织体育教学

学生是整个学习和实践活动之中的主体,老师必须要尊重学生的个性化发展要求,将课堂的主动权交给学生,以激发学生的体育学习兴趣为主体,更好的促进不同教学实践活动的正常开展。其中学生身体和心理特征的分析尤为关键,老师需要着眼于最终的分析结果主动改进现有的教学组织方式。其中新授课复习课以及考核课是整个初中体育教学之中的重点,老师需要关注不同细节要素的分析题解读,了解课程类型的操作要求以及实践原则,改善传统的教学组织方式以及技巧,关注不同课程的具体内容和形式。比如在新授课的过程之中,老师需要注重对不同教材新知识的分析,以简单的体育练习为主体,让学生主动完成不同的学习阶段以及学习任务,尽量避免单一的教学。需要注意的是,初中生的自律意识比较差,往往会受到外部不确定性因素的影响,为了保证学生集中个人的主注意力,老师应该积极的完善现有的教学组织形式,深入的分析和解读学生的身心发展特征,鼓励和引导学生在体育学习的过程之中获得胜利的喜悦,意识到日常刻苦练习的重要性和价值,从而产生源源不断的学习动力。

5. 应用兴趣小组和情境教学法,提高兴趣教学效率

情境教学法和兴趣小组教学符合时代发展的要求,能够构建高效课堂。每个学生的学习背景和学习能力有所区别,在此基础之上所产生的兴趣爱好差异较大,对此老师需要设置不同的体育兴趣小组,让学生根据个人的兴趣选择自己想加入的小组,从而在小组学习的过程之中不断的调动个人的主观能动性,充分的发挥自身的特长。老师只需要以一个点拨者和引导者的身份给予学生力所能及的帮助,在肯定学生、理解学生的基础之上让学生产生一定的归属感,从而全身心的投入到不同的体育比赛之中。

参考文献

- [1] 朱瑞芳. 试论初中体育教学中兴趣教学法的运用[J]. 新课程(中), 2015(10).
- [2] 曾上荣. 浅析初中体育教学中兴趣教学法的运用[J]. 初中生优秀作文, 2015(24).
- [3] 胡永和. 关于初中体育教学中兴趣教学法的运用探析[J]. 中国校外教育, 2016(25):157-157.