

“送教上门”中低年级自闭症儿童教育康复的实践与研究

田鸿远 白瑞雪

(内蒙古兴安盟扎赉特旗特殊教育学校 内蒙古 兴安盟 137400)

[摘要] 众所周知,自闭症儿童属于特殊教育中的一类群体。与正常的孩子相比,他们处于劣势。自闭症是广泛性发育障碍的一种亚型,以男性多见,起病于婴幼儿期,主要表现为不同程度的言语发育障碍、人际交往障碍、兴趣狭窄和行为方式刻板。约有3/4的患者伴有明显的精神发育迟滞,部分患儿在一般性智力落后的背景下某方面具有较好的能力。特殊教育“送教上门”教学专门针对不能到特殊教育学校就读的残疾儿童,其中就包括自闭症儿童的教育与康复工作。通过科学合理的教学,有助于帮助自闭症儿童缓解社会交往能力,提高他们的表达能力。但是由于“送教上门”教学涉及到的内容较多,需要有针对性的进行教学,尤其是对于中低年级自闭症儿童教育而言,更是相对复杂。这就需要相关工作者树立新的思想,落实好“送教上门”教学,结合中低年级自闭症儿童的特点,有针对性地进行康复教育,通过合理的办法帮助他们在各方面有所缓解、改善。

[关键词] 送教上门; 中低年级; 自闭症儿童; 康复; 教育实践

近年来,我国对儿童教育活动开展的对性调查显示,目前中低年级自闭症儿童患者人数越来越多,并且呈现出上升的趋势。很多自闭症儿童伴有情绪异常、多动症等行为,严重影响了他们的发展,也是教育与康复目前需要攻克的难题之一。与其他病状孩子不同,自闭症儿童需要接受特殊教育,我国大多数普通学校还不具备这样的入学资质,无法保证他们接受教育的权利。针对这样的现象,相关部门必须开展“送教上门”教学,从自闭症儿童的实际出发,尤其关注中低年级的自闭症孩子,通过完善的流程和健全的教学方式为他们开展服务,更好的优化教学,缓解他们的病症。

一、自闭症儿童教育教学工作存在的主要困境

(一) 康复策略困境

自闭症康复问题是一个需要长时间投入的教育方式,对于康复技术和治疗手段都提出了非常严格的要求。当前我国有关自闭症儿童“送教上门”教学工作的制度还不够健全,缺乏完善的体系,政府投入相对较少,医疗救助水平与国外发达国家相比还存在一定差距,导致相关康复工作效果不理想。同时,在“送教上门”开展过程中,教师的教学质量难以保证,治疗设备无法搬运,自然影响了技术治疗水平的提高。

(二) 家庭困境的制约

对于自闭症孩子的治疗遵循一个原则,即“早发现、早治疗”,越及时的发现问题,采取科学的方法予以帮助,就越容易缓解孩子的病情,让他们走在自闭症的困扰。其实,自闭症孩子大多在3岁以前就开始出现行为异常反映,家长如果能够及时发现,并进行康复对于孩子非常有帮助。但是很多家长对于自闭症了解不足,没有及时发现孩子身上的问题,使得孩子耽误了最佳康复时间 VB 美女。

(三) 技术手段困境

自闭症作为一种广泛性发育障碍,不能只从康复技术方面突破,还需要及时的心理疏导治疗,也就是当前“医教结合”式的治疗方法。也就是治疗机构不仅要为儿童提供专业的治疗技术和治疗措施,还要根据儿童的身心特点,利用教育、心理疏导等方法为儿童进行补偿性康复。但是当前的部分康复机构难以实现真正的“医教结合”,为儿童康复带来了阻碍。

二、“送教上门”中低年级自闭症儿童教育康复的实践

“送教上门”是特殊教育方式中的一种,也是对自闭症儿童教育康复工作最有帮助的形式之一。对于那些不便于出门上学,或者因办学条件不够不能开展自闭症教学的学校,就可以采取“送教上门”的方式对学生进行教学,借助科学的方法帮助中低年级自闭症儿童走出困境。

(一) 营造良好的教育康复环境

与心智健全的孩子不同,自闭症儿童心理上存在缺陷。表达能力和沟通能力都较差。在“送教上门”教学过程中,要想积极的做好康复教育,就必须调整教学环境,通过营造良好的氛围,让自闭症儿童融入到学习之中。因此,即便是“送教上门”在家中开展教学,也要对房间提出一定的要求,尽量减少无关的刺激

性要素,房间的布置要符合自闭症儿童的特点,尽可能的减少能够引发他们焦虑的物品,让其在相对舒适和安全的氛围中进行学习。

(二) 完善评估流程,做好送教服务准备

首先应做好送教上门学生信息筛查登记工作。在家长同意下,由入学鉴定专家组进行评估鉴定,确定适合送教的对象,并由学校根据鉴定意见为其注册学籍。确定送教对象只是实施教育的第一步。为了解这些自闭症学生的教育需要,还要组织专家对其进行发展能力评估,以制订个别化教育计划。评估的内容主要包括认知能力、运动能力、语言及社会沟通能力、生活自理能力、社会适应能力、情绪行为等。从自闭症学生特点和科学配置送教资源的角度出发,我们把需要送教的自闭症学生分成三个等级:一级是多动型,伴有情绪行为障碍,智力、社会沟通能力较好,特别是有一定特殊能力的自闭症学生;二级是智力、语言、运动、社会适应均有障碍,但有一定的人际沟通能力;三级是无语言,智力低下,生活自理能力极差,人际沟通能力全无。我们根据评估的结果,确定教育起点,为每一个自闭症学生制订个别化教育计划。

(三) 设计符合中低年级自闭症儿童的教育内容

中低年级自闭症儿童在行为表现上较为异常,情绪难以得到控制。“送教上门”教学最根本的目的就是为他们提供受教育的权利,缓解他们的病症,帮助他们进行康复。因此,在课程内容的设计上要具有针对性,与中低年级学生的特点相适应,比如课程的开设可以选择语文、数学、生活等一般性知识,并且根据自闭症学生的个人特点,设计一些诸如园艺、音乐、手工等的特色课程,加强对他们进行动手实践的训练,培养他们的操作能力。

结束语

总而言之,自闭症儿童的教育教学工作始终是我国关注的焦点,针对目前这一群体人数不断上升的趋势,相关部门和政府必须积极开展合作。在“送教上门”教学过程中建立完善的计划,落实好教育与管理,积极推进教学内容的创新。同时,还要制定健全的评估流程,为教学营造良好的环境。

参考文献

- [1] 林静,单联成,于潇.自闭症儿童走出社会救助困境的路径探讨[J].长春理工大学学报(社会科学版),2019,32(02):77-81+104.
- [2] 本刊讯.全国自闭症儿童精准康复高级研讨会在京成功举办[J].中国听力语言康复科学杂志,2019,17(01):42.
- [3] 李斌,戚艳杰,张之霞,陈云,郑毅.结构化教育在自闭症儿童康复训练中的应用疗效[J].国际精神病学杂志,2018,45(06):1060-1063.
- [4] 童海静,李艳萍,刘博佳.家庭康复护理在自闭症儿童社会交往障碍治疗中的应用研究[J].护士进修杂志,2018,33(20):1873-1875+1913.
- [5] 马慧,教勇前,王庭照.动物辅助干预在自闭症儿童康复中的应用[J].中国特殊教育,2018(09):31-37.