

浅析如何在小学语文教学中激活学生思维

高阳

(江西省宜春市万载县第一小学 江西 宜春 336100)

[摘要] 素质教育的开展,使小学教学发生了变化,培养了学生思维能力。在小学语文教学中,激活学生的思维能力是教学的需要,也是小学语文教学的重要内容,由于小学阶段的学生思维并不开阔,导致学生在学习时受到限制,因此,激活学生的思维,学生就可以积极的参与到语文教学中去,从而使学生的综合素质得到提高。本文将分析激活学生思维的重要性以及教学现状,提出在小学语文教学中激活学生思维的措施。

[关键词] 小学语文; 学生思维; 措施

在小学教学中,语文是非常重要的科目之一,通过语文教学,培养学生的思维能力,思维能力的养成,可以提升学生在课堂上的地位,学生更加积极的参与课堂。在实际的教学里,语文教学中还存在着问题,由此实际教学里不能激活学生思维。因此,在进行教学时,要明确思维能力对学生的重要性,根据学生实际提出有效的教学方法。

一、激活学生思维在小学语文教学中的重要性

激活学生思维,才能够培养出学生的思维能力。小学语文的学习里,思维能力是学习的内容之一,通过培养思维能力,学生在遇到问题的时候,可以通过自主的研究学习解决问题,此外,由于学生的学习水平不一样,在上课时对教师所讲知识的掌握程度也会不一样,有的学生掌握会比较快,有的学生理解比较困难,当学生有了思维能力,就可以有效解决这一问题,这样也可以提高学生语文的学习水平。小学生学习的另一难点就是作文,由于小学生积累的词句比较少,阅历也浅,在写作文时还不能够用文学的眼光看生活中的事情,有时会出现语言不当的情况,这都是因为小学生没有思维能力,在教学时激活学生的思维,从而培养学生观察力以及想象力^[1]。

二、小学语文中激活学生思维的教学现状

(一) 教学观念落后

受传统教学观念的影响,教师在教学中使用的教学方法单一,无法激活学生的思维。由于以往的应试观念,虽然现在开展素质教育,但是教师在教学中很难脱离应试教育的影响,仍是以学生的成绩为主,课堂上教师讲课,由于教学内容单调,学生没有学习的积极性,使语文教学的整体效率以及质量都不佳。

(二) 师生缺乏互动

小学语文都是一学期一本教材,但是小学语文每本教材的内容都是有限的,这样学生学习范围比较小,由于学生的好奇心比较强,书本内容又比较少,两者无法协调,教师在教学中教学活动不能有效进行。另外,由于教学方法的单一,在语文课堂上学生与教师之间的互动性较弱,而且由于班内人数多,教材内容有限,很难激活学生的思维,无法完成语文教学的任务^[2]。

三、小学语文教学中激活学生思维的措施

(一) 从生活入手,激活学生思维

语文与生活有着密切联系,因此在语文教学时可以从生活入手,激活学生的思维。使用生活中的例子引导学生思考,锻炼学生的思维,每个人都会对生活中的事物有不同的感知,教师在教学中要利用这一点,让学生将自己的感悟融入语文的学习中,通过对生活里问题的思考,激发学生思维。由于小学生的生活经历不多,有很多没有了解过事物,所以,教师在教学中要找出生活常见事物与教学内容的联系,如在学习《大自然的声音》时,结合生活引导学生思考大自然的声音,可以让学生交流自己所知道的大自然声音有哪些,或者让学生将自己知道的声音描述出来,通过学生的思考,激活了学生的思维,使学生的语言表达能力有了提高,也可以锻炼学生的写作能力^[3]。从生活入手,引导学生

思考,才可以激活学生思维意识。

(二) 加强互动,激活学生思维

小学语文的教学里,通过加强互动激活学生的思维,这就要在教学时教师丰富教学的内容,让学生有兴趣学习。小学生的注意力容易受到外界影响,因此如果教师的教学方法单一,就会使学生的注意力不在学习上,很难有效学习,因此,加强互动,吸引学生注意力,可以通过提问问题让学生积极思考,然后回答,也可以使用多媒体教学,教学内容多样化。此外,还可以了解学生特点以及爱好,以此使师生之间的距离更近,良好的教学氛围也可以帮语文教学的进行,使学生保持积极性。

(三) 教学观念转变,激活学生思维

新课程改革开展,教学观念发生了变化,而且当前信息技术也在发展,教师的教学观念要能够符合当今教育的要求。因此,教师的教学观念要有所改变,以往只按照课本教学的方式已经落后,不利于学生的学习与发展,在教学时要发注意学生学习遇到的问题,针对学生问题及时改变教学计划,这样才能使之后的语文教学有侧重点,教师在引导学生解决问题时要注意指明问题思路,这样才能让学生的思维能力得到锻炼。

(四) 学生合作,激活学生思维

在语文教学中,不仅仅依靠教师一人,通过学生合作,也可以使学生学习到很多。只有学生合作,才能够使学生发现自己学习中的不足,学会从多个角度去思考问题。教师在提出问题之后,学生自身思维有限,在思考问题时不全面,通过小组合作,学生之间的交流,可以实现思维的互补,激活学生思维^[4]。如在学习《司马光》时,这是一篇文言文,学生在学习时会比较困难,教师要降低学习的难度,让学生了解文中内容,翻译是学习文言文的最佳方法,组织学生合作按照翻译将原文对照起来,然后进行合作表演,展示故事中的情境,深入感受文中人物的内心,让学生谈论文中司马光是个怎样的人。每个人的思考的角度不同,每个人的看法也不同,通过学生合作,使文中人物的形象更加丰富。

结语

小学语文的学习离不开学生的思维能力,因此,教师教学中要注意激活学生的思维,通过生活开展教学,加强师生的互动来激发学生思维,同时要注意改变教学观念,重视学生之间的合作,以此来加强学生的思考,培养学生的思维能力。

参考文献

- [1] 刘蓉. 浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (1): 203.
- [2] 韩丽. 浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J]. 读书文摘(中), 2018, 000(007): P. 147-147.
- [3] 罗晓岚. 浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (25): 138.
- [4] 梁琴. 浅析如何在小学语文教学中激活学生思维-课程教育研究[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2018, 000(028): P. 78-79.