

试论小学数学课堂中学生问题意识的培养对策

刘培丽

(临猗县角杯乡角杯小学 山西 运城 044106)

[摘要] 随着社会的不断发展以及新课程教学理念的出现,在当前的小学数学教学过程中,培养学生的问题意识已经成为教师们主要的教学任务。在传统的教学模式中,数学教师们通常会认为小学生的年纪比较小,所以会将自己作为课堂的主体,对学生发布指令,要求学生学习。但是在这种教学模式下,学生们很容易产生懈怠心理以及依赖教师的心理,从而不会主动地研究和思考问题,因此在教学的过程中培养学生的问题意识,引导学生主动提问,将会对学生自身的学习状况以及学习能力形成积极的影响。

[关键词] 小学数学课堂; 学生问题意识; 培养对策

引言

在小学数学中激发学生的问题意识,培养学生的问题能力,能够有效地提升学生的学习能力以及思维能力,因此在教学的过程中教师们就需要注意到这一教学内容。基于此,对如何在小学数学课堂教学中培养学生的问题意识进行分析,并提出具体的教学对策,旨在促进小学生全面的发展。

1 传授学生一些提问的方式

1.1 教师自身言传身教,做好提问的示范

从某种程度上来说,小学教学中最重要的就是引导学生学会“模仿”。由于小学生自身年纪的限制,使其无法单独地完成某项学习任务。此时教师们就可以对学生适当的引导以及示范,引导学生结合自身的方式进行学习,以此降低学生的学习难度,提升学生的综合学习质量以及学习兴趣。同时,在进行问题意识培养工作的过程中,教师们也可以结合这一手段开展教学。通过示范帮助学生了解如何进行提问,从而有效激发学生的疑问能力。比如,当教师在组织学生学习与加减法运算相关的知识时,就可以结合示范的方式引导学生进行问题意识的培养。在教学之前,教师可以结合多媒体设备制作教学课件。在正式教学的过程中,教师可以借助一些简单的问题进行教学导入,以此激发学生的学习积极性。比如,教师可以询问学生:“老师昨天去超市买菜,一共花了7.5元钱,给了超市的收银员10元,那么他应该给我多少零钱呢?”通过简单的计算,学生很容易得到正确的答案。随后,教师就可以进行问题指导,引导学生分析这个答案是如何得来的。在这种教学模式下,学生们不仅能够有效提升自身的问题意识,也能提升自身的学习能力以及思维能力,促进自身学习质量的稳定提升。

1.2 引导学生深入提问,激发学生的疑问意识

在小学数学教学的过程中,当学生能够主动地对教师提出问题,就代表其已经开始对问题进行研究了。但是在培养学生问题意识的过程中,教师也需要注重这样一个问题:当学生向自己发问时,教师应该对学生问题的质量进行分析。比如,当教师在讲解与相遇问题相关的应用题时,一些学生会提问:“相遇的轿车是什么型号呀?”或是“这两个车的司机都是什么样子的呀?”等,这些问题不仅无法对学习形成积极帮助,同时也会浪费学生自己的学习时间。因此,在培养学生问题意识的过程中,教师应该注重培养学生学会提问一些有价值、有意义的问题。并且,这些问题应该是在学生思考的前提下,所提出来的。只有这样,教师们才能够为学生提供有用的建议,从而能够推动学生学习质量以及自主学习能力的提升。

1.3 适当地引导和启发学生,降低学生的疑问难度

在小学数学教学阶段,当学生能够提出问题之后,教师也不应该直接告知学生正确的答案。这种做法虽然能够在一定程度上激发学生的问题意识,但是却也会让学生产生较强的依赖心理,使其认为,只要提问就能够得到正确的答案,从而不会认真地对问题进行分析。因此,在实际的教学过程中,教师们不仅要培养学生的问题意识,同时也要培养学生的自主学习的能力。比如,当学生提出一个教学问题之后,教师可以采用反向提问的方式帮助学生进行学习引导,引导学生分层地进行问题分析,以此降低学生的学习难度,提升学生的综合学习能力以及学习质量。

2 创设合适的提问情境,激发学生的问题意识

2.1 应用故事创设教学情境

众所周知,小学生的年纪比较低,在小学生的眼中,讲故事是其所喜欢的教学活动之一。因此,在数学教学的过程中,教师们就可以结合讲故事的方式组织学生进行数学学习,营造合适的教学氛围,激发学生的学习积极性,从而使得学生能够产生主动提问的意识。比如,当教师在组织学生学习与“年月日的判断”相关的知识时,就可以为学生讲述一个这样的故事:某天,小明的爸爸坐在沙发上看报纸,这时候,前往同学家参加生日派对的小明哭哭啼啼地进了家门。小明爸爸见状,放下了手里的报纸,连忙过去把小明带到了沙发上。等到小明不哭了,爸爸问:“你不是去同学家玩了吗,怎么还哭了?”小明回答说:“我今天才知道,其他小朋友们每一年都会过生日,可是我都12岁了,为什么却只过了3次生日呢?”然后,教师们可以就此对学生提问:“同学们,你们知道为什么小明只过了三次生日吗?”随后,教师可以给予学生一定的分析时间。在这段时间中,学生们会对问题的答案产生很强的兴趣,从而会主动地进行猜想设问,以此能够有效激发自身的问题意识。

2.2 应用不同观点创设情境

在数学学习的过程中,我们通常会遇到这样一个状况:每一道题目肯定会有一个唯一的答案,但是在解题的过程中,我们通常也会发现有多种不同的方式。因此,不同的学生就会产生不同的学习观点。而在教学的过程中,教师们也可以利用这一现状,营造不同的观点情境,以此培养学生的问题意识。比如,当教师在讲解应用题时,就可以要求学生先进行自主化的分析。然后教师可以根据学生的解题思路对学生进行分组,并要求小组之间相互提问,相互对比,选择出最便捷的方式,以此激发学生的问题意识,提升学生的学习效率以及自主学习能力。

2.3 在动手中培养学生的问题意识

对于学生来说,引导其开展动手活动,远比坐在课堂上安静听课要有趣的多。因此,在教学的过程中,教师也可以结合这一教学手段组织学生开展问题意识的培养。比如,当教师在讲解与面积单位相关的知识时,可以引导学生亲自动手画出不同单位长度的直线,以此深化学生的理解。然后教师可以要求学生大胆提问、大胆设想,以此激发学生对面积单位之间关系的问题意识,提升学生的学习质量。

结语

综上所述,数学是一种具有高度思维性的学科,因此在教学的过程中培养学生的思维能力十分重要。而在小学数学教学过程中激发学生的问题意识,对于培养学生的思维能力来说具有一定的积极影响,因此在实际的教学中,教师们就需要运用多样化的教学手段,激发学生的学习积极性,培养学生的问题意识,促进学生自主地对问题进行分析以及研究,从而提升自身的学习能力以及学习效果。在该种教学模式的帮助下,学生自身的核心素养以及综合素质也会得到相应的提升。

参考文献

- [1] 吴轶群. 小学数学课堂中学生问题意识的培养[J]. 科学咨询, 2018, (07): 74.
- [2] 练远进. 小学数学课堂中学生问题意识的培育研究[D]. 福建师范大学, 2017.