

# 小组合作学习在小学语文课堂中的应用效果研究

李开平

(贵州省遵义市汇川区团泽镇半坎小学 贵州 遵义 563000)

**[摘要]** 新课程标准提出：“倡导学生自主、合作、探究的学习方式，有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高素养，有利于培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径。”在小组学习中，同学之间进行有效的合作交流、质疑解难，可以更好的进行相互探讨、交流，进一步提升学习的积极性、主动性。就目前来看，我国新课改也要求提升学生学习的积极性。这样来看，我国新课改需要不断加强学生之间的小组合作学习，是新课改的基本要求，而且在进行小组合作学习之后能够更好的提升学生的创新性。对于小学语文课堂来说，进行小组之间的合作学习能够极大的提升学生的语文学习能力。能够更好的帮助小学生进行自我学习。因此，明确小组合作学习探讨与交流将能够有利于提升课堂的有效性。

**[关键词]** 小组合作学习；乡村小学语文课堂；新课改理念

## 一、小组合作学习在乡村小学语文课堂中实施的前提条件

对于我国小组合作学习来说，需要落实好的基本前提是进行有效的合理分组，只有在恰当的学生分组之后，才能够进行小组有效的交流，而且也能够更好的帮助小组学习效率的提升。因此，在小组合作学习中，尤其是乡村教育，学生本身的学习能力参差不齐，教师需要根据各个学生之间的学习情况和性格进行分组，需要做的就是将学生进行区分，只有进行一个合理的小组分工，才能够帮助学生可以在相互交流中得到提升。也就是说在整个教学的过程中，只有相互水平相近的小组内才能够真正实现交流，也就是只有在这样的情况下小组之间的学生才能够都会参加到讨论中，这样就能够发挥我国小组教学的重要性，也就是能够真正发挥我国小组学习合作的积极作用。例如，对于基础一般的学生，需要做的就是增加一些技术性的内容，也就是在整个教学的过程中可以提升这些学生的基础，另外对于一些基础较好的学生，可以进行更多的思考性锻炼，也就是在整个教学的过程中可以让这些学生进行有效的思考，一方面能够更好的启发学生去学习，另外一方面也能够不断使得学习环境得到改善。

## 二、小组合作学习在乡村小学语文课堂中的优势

在传统的教学中，农村教师就是“传道、授业、解惑”的角色。上课采用的就是“一支笔，一本教材，一块黑板”的老办法，教学上采用了“一言堂”。而现如今，社会在进步，时代在发展，农村教师的教学理念也应要随之而变化。农村教师在教学的过程中往往就是整个教学活动的主体，学生在学习的过程中就是在被动的学习。其积极性不可避免的被削弱。而现阶段的小组合作学习在语文课堂中的使用可以更好的进行，课堂活跃性的提升，也就是在整个教学的过程中能够激发学生的学习积极性，不断参与到整个学习的过程中。

而且，随着目前新课改的不断深入，我国小组合作学习的模式已经不断被各个小学所采纳，这样就可以极大的提升我国小学语文教学的水平和质量。因此，可以说我国小组合作教学的主要优势就是当前我国在小学语文教学课堂中能够极大提升学生的学习积极性，进而不断提升整个学习的气氛，可以更好的完善整个教学环境，也就是能够极大的帮助学生学会学习，学会思考，这就能够实现我国素质教育的基本目标，帮助学生真正的做到创新性学习。

## 三、小组合作学习在乡村小学语文课堂中的实施的建议

对于我国小组合作教学中，需要不断采取更为有效的方法，来提升其内在的有效性，这样才能够提升乡村小学语文教学课堂的效率。下面就具体方法进行介绍：

首先，农村教师必须要重视对于合作的认识程度，也就是要强化小组之间的合作的必然性，而在整个培养的过程中就需要保证农村教师的积极作用。因此，农村教师提升其对于合作的重要性，才能够真正的将小组合作学习落实到整个教学的过程中，并能够更好的提升课堂的学习气氛。其次，农村教师需要做的就是制定合理的分组标准，这个标准就是能提升科学合理化的分组。基本方法就是要将整个学生群进行3-4个人分组，这样才能更好

进行学习，可见，教学中在进行小组合作学习的时，必须要重视有效的分工，只有在良好的分工下，才能够真正的实现整个教学的有效性。而且，在进行分工合作的时候往往需要做的就是相互一致性，也就是之间有相似能力的学生在一起才能够更好的交流，才能够更好的进行合作。因此，这就是我国小组合作学习的基本策略和方法，这是提升我国小组合作教学的关键方法。当然，在整个过程中还需要进行学习效率的评价。

## 四、建立科学的评价机制

农村教师在进行有效的合作教学的时候，需要重视的一个问题就是要提升学生的自身辨别标准，而这个标准就需要农村教师进行制定，农村教师需要建立有效的评价标准。然后对于这个标准给予一定的使用范围，进而能够很好的提升学生的参与能力，不会由于某个同学的积极发言，而导致了其他同学得不到必要发言机会，例如，可以采用以下方式：

1、小组合作的评价关键在于要将过程与结果进行有效的衔接起来。重视在整个评价过程的重视，也不要过分的看重整个评价的结果。同时，要根据学生自身的情况，进行有效的判别标准的区分，也就是进行有效的好、中、差这三种方式来说进行标准的判定，进而帮助学生进行自身学习的兴趣提升，这对于学生的发展来说是十分重要的，也是十分有益的。

2、小组合作的评价要让集体性评价与组员的自身评价有效的结合起来，而且在整个评价中要更加重视小组成员相互之间的评价结果。同时，要改变以前那种单纯依靠某一个人来提升整个小组水平的方法，只有这样小组学习才能够真正达到学生之间的互学、互帮、互补、互，从而能够满足学习的要求，提升学生的效率。

因此，农村教师建立有效的评价机制对于学生的合作学习来说是十分有效的，而且能够更好的提升学生的学习积极性。

## 五、总结

我国积极构建小组合作学习在整个学习过程中的框架，能够更好的提升学生内在参与性，也就是可以让每个小学生在进行课堂参与时，不断提升自身的学习积极性，这有利于提升我国小学生学习语文的热情。因此，这对于我国小学语文教育是十分有益的，这也是目前我国积极构建小组合作学习的重要原因。因此，合作学习作为当下教育改革的一种新型的学习方式，农村教师只有加强对合作学习的重视，合理的对学生进行分组，并帮助学生积极参与其中，同时，充分发挥监督和引导作用，才能够不断提升学生的学习能力。

## 参考文献

- [1] 邓仕民，黄晓辉，熊元红. 论小组合作学习中的冲突与调适[J]. 教育探索，2015，(06)：24-26.
- [2] 叶静. 高中英语课堂合作学习现状调查[J]. 鲁东大学，2015，(23)：34-35.
- [3] 张成君. 小组合作学习模式在小学语文课堂教学中的应用研究[J]. 南北桥，2017.