

浅谈小学英语互动教学存在的问题及策略分析

董春秀

(江西省上饶市婺源县詹天佑小学 江西 上饶 334000)

[摘要] 传统英语教学学生主体地位并不凸显,以教师课堂教授,学生听课做笔记为主。调查发现,这样的教学方式难以引起学生学习兴趣,课堂氛围也很低沉,教学质量不高。在素质教育备受重视的今天,互动教学模式被应用到小学英语教学中,不仅可以引起学生的兴趣,还可以拉近教师与学生之间的距离。

[关键词] 互动教学模式;英语教学;小学课堂

英语在社会生活中实用性非常强,让学生接受英语知识学习不仅要培养学生的听读写能力,还要让学生学会在生活中运用英语,但以往的英语教学正是将应用能力所忽略,导致很多学生学习的都是哑巴英语,再加上教师与学生之间的互动过少,学生只是被动的学习知识。在素质教育的影响下,互动教学模式被应用到小学英语教学中,不仅可以引起学生学习兴趣,还能提高教学效果。

一、小学英语教学存在的问题

1. 小学英语课堂以教师中心的讲授教学法为主。新课程提出小学英语课堂的主体是学生,知识是在学生自主建构的基础上形成的,但是在目前的小学英语教学仍然是以教师为中心,教学内容是以教师的系统讲授为中心进行,没有更多的关于学生活动的设计,没有以学生的先前知识和自主学习能力为基础设计教学,而是以学生的理解能力为基础设计。这样的教学使得课堂演变为一种教师中心的“演讲”,学生处于被动接受的地位。小学英语是交际性语言,仅仅依靠单纯的单词记忆、语法教学、句型模仿,并不能全面提高学生的交际能力,大多数中国学生的“无声英语”就是做好的证明,只有以学生为主体,引导学生自己使用语言,才能使英语语言由知识转化为一种交际能力。

2. 小学英语课堂师生互动不充分。小学英语是一种交际性语言工具,只有在情境的交流中,学生才能够灵活地运用英语。但是在对小学英语课堂教学的观察中发现,教师和学生的互动大多集中于问答的单一形式。在课堂教学开展前,师生没有关于教学内容的交流和互动,在教学过程中,教师也没有通过眼神等非肢体语言对学生的表现进行肯定和表扬,在学生的互动过程中,多数教师是站在讲台上看自己的教案,未对学生进行指导。小学互动通常由少数学生主导,大多数学生则处于闲聊或者走神状态,这些学生也只会将注意力放在教师导学问题的答案解答上,并没有围绕导学问题展开主题交流和互动。

3. 小学英语教学形式单一。在教师中心的讲授制教学模式下,小学英语教学形式呈现出单一性的特征,主要以教师的讲解、提问,学生的接受、回答,教师的作业分配、检查,学生的机械模仿为主,学生的学习主要以独自学习为主,小组的建立只是为了方便课堂的管理和作业的检查,学生之间的相互帮助,也简单的局限于作业的辅助。在这种单一的形式下,教学的主动性、课堂的活跃性、思维的多维性都被剥夺,学生成为知识的容器,学习兴趣不浓,学习效率低。在小学英语教学中,教师通常首先进行单词的跟读学习,教师带领学生朗读单词,在英语早读时间进行单词的机械记忆,为新内容的学习奠定基础。在上课阶段,教师讲解句型,然后引导学生通过把宾语和主语进行更换,促进学生句型的掌握。通过这样的教学方式,结合课后练习完成知识点的理解和内化。这样教学方式,常将英语培养为一种机械性知识,学生只能理解书面语言,但是却无法进行正常的口语交流。

二、小学英语互动教学模式运用的有效策略

1. 创造轻松的课堂气氛,鼓励学生敢问敢说。在应试教育的

影响下,无论是课堂互动还是学生的书面作业,都设定了所谓的参考答案,而这些参考内容经过教师的变相改变又无形中转变成了标准答案,教师常常对与答案一致的学生给予支持,而对与答案不一致的学生予以全面否定,这种方式造成学生课堂发言的谨慎,学生不敢将自己的想法说出来,也不敢将自己的疑问说出来,这样的课堂气氛是不利于学生英语口语交际管理的发展的。良好的情感氛围首先需要构建良好的师生关系和积极地班级文化。师生关系是自教育和课程开展以来就提出的问题,随着时代的不断发展,师生关系的理念发生了巨大的变化,尤其是新课程实施后,双主体的理念不断渗透在小学英语教学课堂中,教师和学生的人格上是平等关系,在知识上是授受关系,课堂教学是教师和学生围绕知识内容展开的讨论,是思想和智慧的碰撞。这种现象在信息化时代更是如此,课堂不再是学生获取知识的唯一途径,学生通过互联网获得的知识也更加丰富,教师也可以从学生那里学到东西。同时,在班级文化上,以合作互助、团结友善、敢于质疑、职务轮流为主题,为学生塑造积极地学习环境。

2. 建立学生中心课堂,尊重学生的主体地位。传统的教师中心课堂教学模式,以教师的讲授为主,学生是知识的被动接受者,学生对新知识的学习缺乏积极主动的建构,未有效的激发学生新旧知识的链接,学会如何搜索资料,如何深入的分析教材内容,如何运用所学到的知识。课堂教学是解决课程标准中的重点难点问题,而不是以重难点为突破口促进学生对新知识的探索和掌握。知识的学习主体是学生,学生只有经过自主思考、自主探索的问题才能促进知识的动态形成,在动态思考的过程中才能够产生新的疑问,促进学生学习能力的发展。因此,互动教学要以学生为主体,以学生的学习为课堂开展的核心,以培养学生自主学习的能力为目标,展开教学。

3. 教师引导互动学习,提高课堂教学效率。有效的互动学习绝不仅仅是学生之间的交流和互动,而是对问题螺旋式上升的认识过程,是自我思维不断发展的过程。由于学生的知识积累还不够充分,对文章内容的理解不能有效地突破对深层问题的理解,小组任务的安排以及结果呈现的设计等内容需要教师的引导。教师的引导是对学生互动学习困境的一个点拨,以引导学生打开新的思考方向。在学生当前问题基本完成,或者交流处于无效状态时,引导学生向下一阶段的学习过渡,以保证学习问题的不断推进。

新课程下的小学英语课堂是师生、生生围绕主题内容展开的交流互动,学生围绕情境在教师的指导下,进行主题交流,学会在真实的交流情境中运用英语语言,教师在这样过程中要为学生创造宽松的交流氛围,引导学生敢说愿说。

参考文献

[1] 陈晨. 小学英语课堂互动教学模式研究(英文)[J]. 语文学刊(外语教育), 2014, 05.